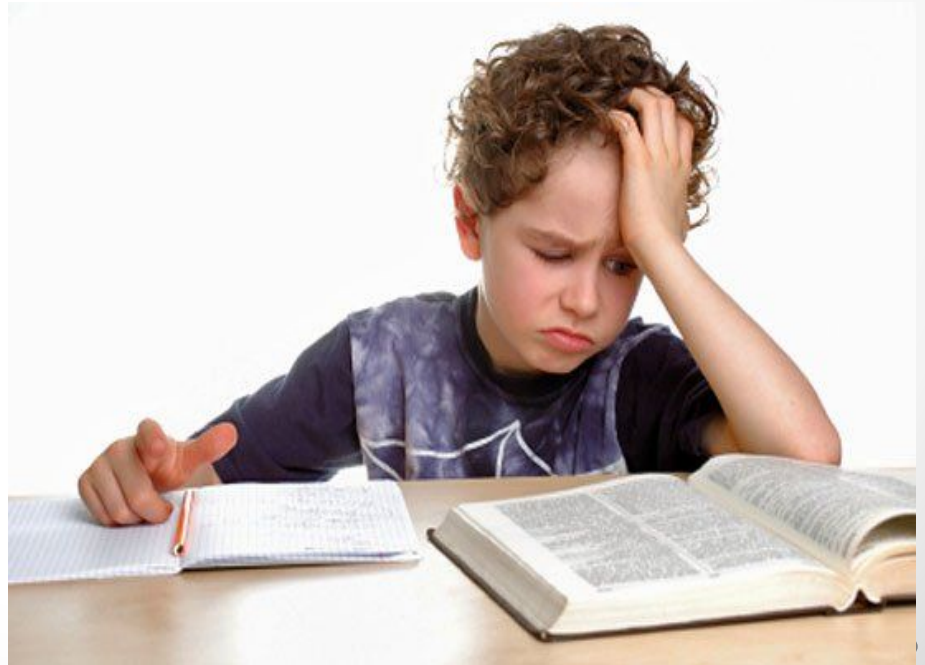


# Технология проблемного обучения



# Проблема – это вопрос, требующий исследования.

Чем больше будем исследовать, решать проблемы, тем больше будет развиваться интеллект.

# Формы проблемного обучения:

- проблемное изложение (учитель сам ставит проблему и решает ее);
- совместное обучение (учитель ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися);
- творческое обучение (учащиеся и формулируют проблему, и находят ее решение).

# Этапы проблемного обучения.

1. Возникновение (постановка) проблемной ситуации.
2. Осознание сущности затруднения (противоречия) и постановка проблемы (формулировка проблемной задачи).
3. Поиск способа решения проблемной задачи путем интеграции догадок, гипотез и т.п. с попыткой соответствующего обоснования.
4. Доказательство гипотезы.
5. Проверка правильности решения проблемной задачи.

Приемы создания  
проблемных  
ситуаций.

# Подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения.

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

На доске:

Лось (.. б, .. зв.)

- Почему не совпадает количество букв и звуков?

ЁЖ (.. б, .. зв.)

- А теперь почему звуков больше, чем букв?

Ель (.. б, .. зв.)

- Почему количество звуков и букв совпадает?

- Какие буквы звуков не обозначают?

- Какие буквы могут обозначать два звука?



## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** **различные точки зрения на один и тот же объект.**

- Как вы думаете, встречаются ли друг с другом эти животные? (Выслушиваются мнения детей).
- Что нужно для того, чтобы они встречались? (Жить поблизости, в одном месте).
- Так что же нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос? (Знать, где они живут).
- А где мы можем добыть такую информацию? (В учебнике).  
Далее дети сами находят ответ на этот вопрос из учебника стр...
- Так кто же был прав, поднимите руку честно?



# Побудить учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

## МАТЕМАТИКА

$4+1$

$1+4$

$5+2$

$2+5$

$6+3$

$3+6$

- Посчитайте (считают, называя компоненты при сложении).
- Чем отличаются примеры 1 столбика от примеров 2 столбика?
- Что у них общего? (Значение суммы одинаковое в тех примерах, где одинаковые слагаемые).
- Что сделали со слагаемыми в втором столбике? (Поменяли местами).
- Изменилось ли значение суммы? (Нет).
- Ребята, в математике есть свойство сложения, которое называется переместительное. Мы сейчас его продемонстрировали.
- Кто догадался, как оно звучит?
- Давайте проверим, правы ли вы. Прочтите правило на стр..
- Как вы думаете, зачем нам нужно знать переместительное свойство? (чтобы легче было считать. Вернуться в примеры и сказать, где легче посчитать значение суммы).



# Ставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения.

## МАТЕМАТИКА

- Что легче: кг ваты или кг железа?
- Сколько углов станет у квадрата, если один угол срезать?
- Петух, стоя на одной ноге, весит 3 кг. Сколько будет весить петух, стоя на двух ногах?
- На подоконнике лежало 5 зеленых помидоров. 2 помидора покраснели. Сколько помидоров на подоконнике?

# Определить проблемные теоретические и практические задания.

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Тема «Написание строчной буквы х»

На доске карточка с буквой х:

- Из каких элементов состоит эта буква? (Из двух полуовалов).
- Оля написала букву так..., а Коля так... Правильно ли они написали букву? (Нет).
- Почему? (Отрывали руку).
- Как написать правильно? (Не отрывая руки).

**Ставить проблемные задачи (с недостающими, избыточными или противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками).**

1. В вазе лежит 10 апельсинов. Незнайка съел 3 апельсина, Гунька съел 4 апельсина. Сколько апельсинов съели они вместе?

- Какое число в задаче не понадобилось для решения?  
Почему?

- Задайте вопрос так, чтобы это число потребовалось.

2. Мартышка сорвала 9 бананов. 3 банана она съела.

(Дети замечают, что решать нечего, так как нет вопроса в задании. Предлагаю самим поставить вопрос и решить.

3. На столе лежит 10 яблок и 6 груш. Сколько апельсинов лежит на столе?

## Метод проектов (вид проблемного обучения).

Метод проектов – это метод, направленный на развитие навыков сотрудничества и делового общения в коллективе, предусматривающий сочетание индивидуальной самостоятельной работы с групповыми занятиями, обсуждение дискуссионных вопросов, наличие исследовательской деятельности, создание учащимися конечного результата их собственной творческой деятельности.

# Наши проекты

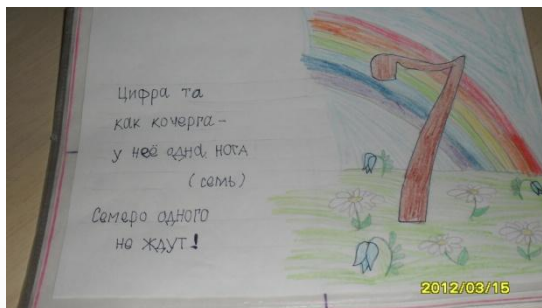
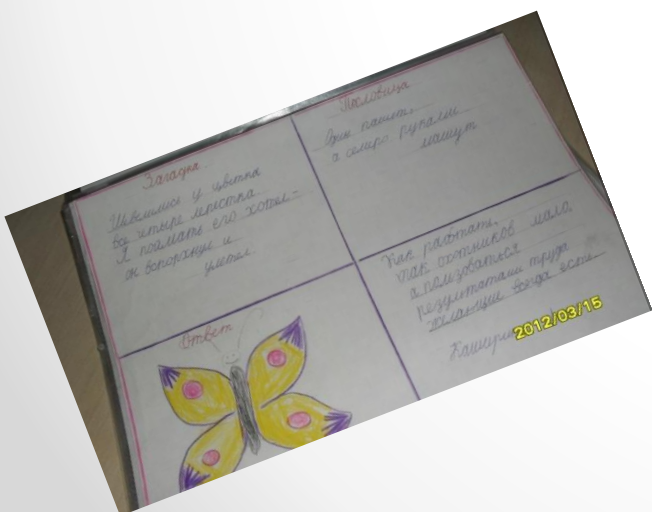
Строим город



Город звуков



Числа в загадках, пословицах.





Технология проблемного метода обучения  
способствует формированию следующих  
универсальных учебных действий.



# Результаты проблемного обучения.

Таблица успехов (математика)

№	Фамилия ученика	30 ноября	8 декабря	21 декабря	24 января
1	Бабкина Ульяна	0	0	0	0
2	Бубнова Елизавета	0	1	0	0
3	Веторв Борис	0	1	0	0
4	Глушенко Ирина	0	0	1	0
5	Голенских наталия	0	2	1	0
6	Едрышов Артем	0	0	0	0
7	Занозина Елизавета	0	0	0	0
8	Кабанов Глеб	0	0	1	0
9	Казаков Костя	0	1	0	0
10	Каширина Анна	0	0	0	0
11	Клевцов Андрей	0	0	0	0
12	Колесникова валерия	0	0	0	0
13	Лукина Алина	0	0	0	0
14	Мушинская Ксения	0	0	0	0
15	Набродов Сергей	0	0	0	0
16	Неугомонов Гриша	0	0	0	0
17	Олейник Алена	0	0	0	0
18	Примак Настя	0	0	0	0
19	Филозоп Соня	0	0	0	0
20	Фролов Матвей	0	0	0	0
21	Чурсанов Дмитрий	0	0	0	0
22	Шушков Антон	0	0	0	0

2012/03/11