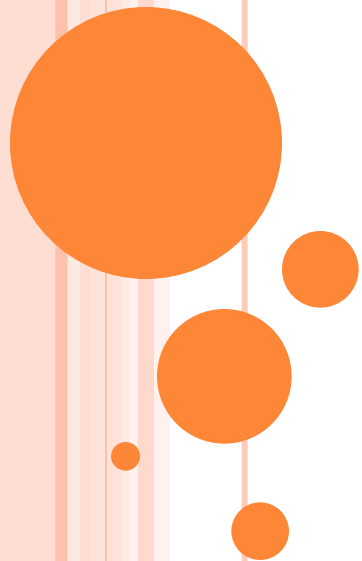


**ПЕДАГОГІЧНИЙ
СУПРОВІД УЧНІВ,
ЯКІ МАЮТЬ
ПОРУШЕННЯ
ОПОРНО-
РУХОВОГО
АПАРАТУ**



КЗ «ЗАПОРІЗЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА-ІНТЕРНАТ № 1» ЗОР



Кількість учнів – **154**

Серед них дітей – інвалідів – **82**

Дітей, які мають подвійні (множинні) вади –
119

Дітей, які мають мовленнєві вади - **68**



- Діти із порушеннями функцій опорно-рухового апарату потребують своєчасного, всебічного та поступального корекційно спрямованого педагогічного впливу.
- **Корекційно-педагогічна** робота займає центральне місце в єдиному педагогічному процесі та має свій специфічний напрямок при здійсненні навчально-виховного процесу дітей з особливостями психофізичного розвитку.



Діти із важкими порушеннями опорно-рухового апарату

- дитячий церебральний параліч (порушення моторної сфери внаслідок захворювань нервової системи);
- вроджена патологія опорно-рухового апарату (вивихи стегна, кривошийість, аномалія розвитку хребта (сколіоз), недорозвиток і дефект кінцівок тощо);
- набуті захворювання й травми опорно-рухового апарату (травматичні пошкодження спинного мозку, головного мозку і кінцівок, поліартрит, захворювання скелету тощо);
- порушення опорно-рухового апарату спадкової етіології з прогресуючими м'язовими атрофіями (міопатія Дюшенна, невральна аміотрофія Шарко-Марі, аміотрофія Вердинга-Гоффмана тощо).



Терміни навчання

Багатовекторність
корекційно-
розвиткового
навчання дітей із
порушеннями ОРА

Корекційна
спрямованість
навчальних
програм

Медичний
супровід та
реабілітація

Організація
виховного
процесу

Робота із сім'єю

Організація
навчального
процесу



КОРЕКЦІЙНА СКЛАДОВА РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

- ЛФК (лікувальна фізична культура):
 - початкові класи – 4 години
 - 5-10 класи – 3 години
 - 11-12 класи – 2 години
- Корекція розвитку:
 - 1-6 класи – ритміка – 1 година
 - соціально-побутове орієнтування – 2 години
 - корекційні заняття – 2-3 години



Організація навчально-виховного процесу

Державні санітарні норми та правила «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»:

- Тривалість уроків – 40 хвилин (2-12 класи)
- Фізкультхвилинки – до 5 хвилин
- Розклад уроків складається із урахуванням рангової шкали важкості предмета
- Режимні моменти



Рангова шкала важкості шкільних предметів для учнів середнього шкільного віку спеціальних шкіл (шкіл-інтернатів)

та Центрів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату

Предмети	Класи					
	5	6	7	8	9	10-12
Українська мова	5	4	10	7	9	6
Українська література	4	3	6	5	5	6
Іноземна мова	7	9	10	8	9	6
Зарубіжна література	5	5	6	5	5	5
Історія України	9	7	6	6	5	5
Всесвітня історія	-	-	7	6	10	5
Правознавство	-	-	-	-	-	3
Математика	10	10	-	-	-	-
Алгебра	-	-	10	10	8	9
Геометрія	-	-	10	10	9	10

СТРУКТУРА УРОКУ

В СПЕЦІАЛЬНІЙ ШКОЛІ-ІНТЕРНАТІ

- Загальнокорекційний етап (5-7 хвилин) – нервово-психічна підготовка учнів до уроку
- Основний етап (включає фізкультхвилинку)
- Заключний етап (5-7 хвилин)

Типи уроків

Мета уроку

- Навчальна
- Корекційно-розвивальна
- Виховна
- пропедевтичні
- формування нових ЗУН
- додаткової корекції знань і умінь
- систематизації й узагальнення ЗУН
- застосування ЗУН
- перевірки якості засвоєння знань і умінь
- комбіновані уроки



УРОК ДОДАТКОВОЇ КОРЕКЦІЇ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ УЧНІВ

Поділ матеріалу на частини

Поелементне
відтворення
матеріалу



Корекція психічних процесів: пам'ять, увага, мислення



КОРЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ



Корекція дрібної
моторики



КОРЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ



Танграм



КОРЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТА



Логічні вправи

Комунікативні
навички

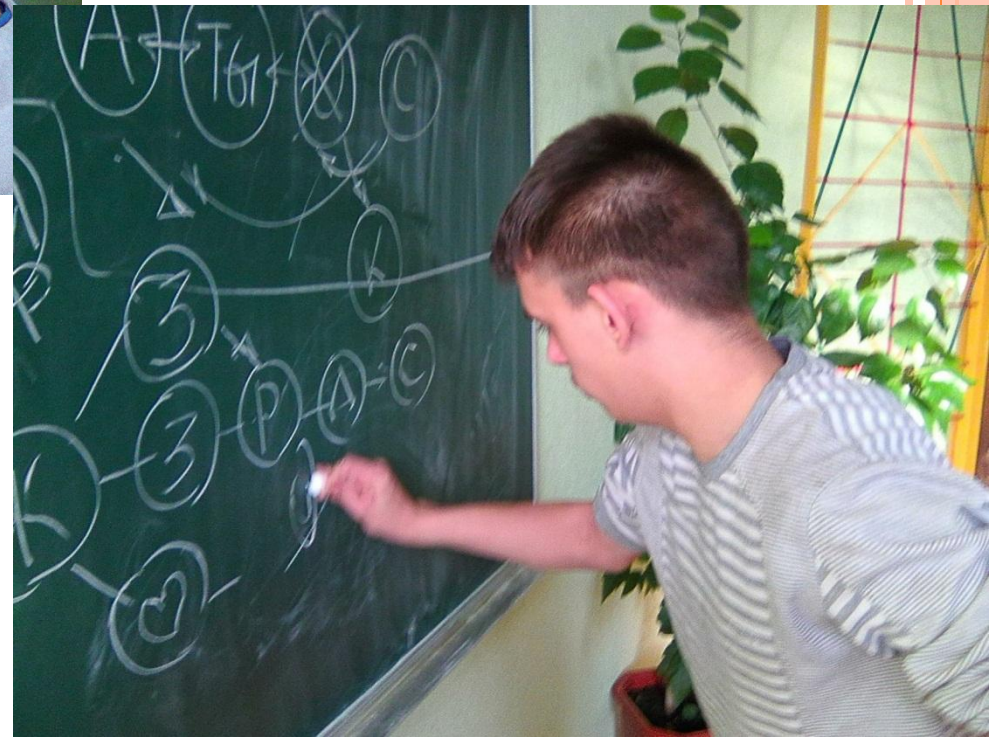


КОРЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТА



Групові стратегічні ігри

Вправа «Модель майбутнього»



КОРЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ



Тест Вільямса на
креативність

Вправи з
конструювання
«Лабіринт»



ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА



РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ВІДНОВЛЕННЯ ФУНКЦІЙ ОРА

Види вправ	2013-2014		2014-2015		Динаміка
	вересень	травень	вересень	травень	
Ластівка на спині	78	97	95	114	+36
Сідати із положення лежачи на спині	47	69	69	78	+31
Утримувати рівновагу при легкому доторканні	98	109	100	109	+11
Стояти на ураженій нозі	36	36	35	37	+1
Перевертатися зі спини на живіт	63	70	68	87	+30
Перевертатися з живота на спину	68	73	73	84	+16
Застібування гудзиків	107	111	109	114	+7
Шнурівка	74	79	78	97	+13
Супінація передпліччя	99	102	101	107	+8
Пронація передпліччя	100	104	103	109	+9
Протиставлення великого пальця руки іншим пальцям	105	107	107	110	+5
Одягання	116	118	118	119	+3

МЕДИЧНИЙ СУПРОВІД

- Лікар – педіатр
- Лікар – ортопед
- Лікар – невролог
- Лікар – психіатр
- Старша медична сестра
- Медичні сестри (4 особи)
- Медична сестра фізіокабінету
- Медична сестра парафінолікування
- Медична сестра лікувального масажу
- Молодший медичний персонал



МЕДИКАМЕНТОЗНЕ ЛІКУВАННЯ



АМПЛУЛЬС



Електрофорез



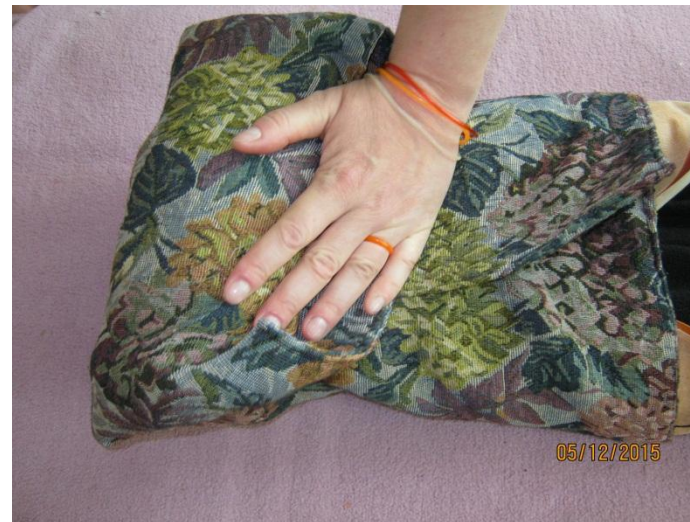
Дарсонваль



Інгаляції



ПАРАФІНОЛІКУВАННЯ





Масаж



СИСТЕМА РОБОТИ

З УЧНЯМИ, ЯКІ МАЮТЬ ВАДИ МОВЛЕННЯ

ЛОГОПЕДИЧНА РОБОТА ПРИ ДИЗАРТРІЇ

Масаж	Мімічна гімнастика	Артикуляц. гімнастика	Дихальна гімнастика	Робота над голосом	Звуковимовлення
Голова, Спина, Руки, Пальці, Обличчя, Губи, Язик.	1. Закр.- відкр. очі 2. Закр.- відкр. рот 3. Хмуримо брови 4. Надути щоки 5. Ковтнути слину 6. Покашляти 7. Закр.- відкр. рот відкр.- закр. рот	<p>1. Для губ і нижн. щелепи</p> <ul style="list-style-type: none"> - відкрити – закрити рот - тримати рот відкритим (рахунок) - «Посмішка»(з оскалом) - «Хоботок»(з прищмокув) - Обертання хоботка - Витягування зімкнутих губ - Виштовхування верхньої губи язиком - Покусати губи - Прикусити нижню губу верхніми зубами - Утримання паличок губами - Надути щоки - «Рибка» (щільно до зубів) - Смоктальні рухи - Футбол <p>2. Для язика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кінчик язика у краї нижніх зубів - Висувати язик вперед-назад - Язик проміж зубами покусать - «Годинник» - Підняти язик за верхні зуби 	<p>1. Зігріти руки.</p> <p>2. Подути на рану.</p> <p>3. Задати свічку.</p> <p>4. Приємний запах.</p> <p>5. Дме вітер.</p> <p>6. Пухир.</p> <p>7. Надуї іграшку.</p> <p>8. Придумати фразу.</p> <p>9. Вдох через рот.</p> <p>Затримати видох на грудях (1-2сек.)</p> <p>10. Зажати ніздрі (під метроном).</p> <p>11. Мовне дихання:</p> <p>Ніс – ніс</p> <p>Рот – ніс</p> <p>Ніс – рот</p> <p>Рот – рот</p>	<p>1. На видиху:</p> <p>У-УА-АУ-УО-УА</p> <p>Е-ІУ-ІО-ІА</p> <p>О-ОУ-АО-ОА</p> <p>Е-ЕУ-ЕО-ЕА</p> <p>Ф-С-Ш-Х</p> <p>ФО-СО-ШО-ХО</p> <p>ФА-СА-ША-ХА</p> <p>АФ-АШ-АС</p> <p>ФІ-СІ-ШІ-ХІ</p> <p>2. І-Е-О-А-У-И</p> <p>- ковтання</p> <p>- позіхання, кашель:</p> <p>(м) – співи</p> <p>3. М-ПА, М-ПА</p> <p>М-БАЙ, М-БАЙ</p> <p>4. БЕ-ВЕ, БА-ВА</p> <p>ЗА-ДА-ЖА-РА-ГА</p> <p>ВА-БА БА-ЖА</p> <p>ЗА-БА БА-ВА</p> <p>БА-РА ДА-БА</p> <p>БА-ЗА БА-ГА</p> <p>ЖА-БА ДА-БА</p> <p>ВА-БА РА-БА</p> <p>ГА-БА</p> <p>5. Вірші, рахув. до 10 та назад.</p>	<p>1 група звуків (починати з зберіг.)</p> <p>А, П, У, М, К, І, Н, Х, В, О, Т, С, Л.</p> <p>Диффер-я:</p> <p>П – М</p> <p>М – Н</p> <p>К – Х</p> <p>А – У – О – И</p> <p>Т – С</p> <p>2 група – дзвінкі, шиплячі,</p> <p>-Р- і</p> <p>Диференціація</p> <p>С – З</p> <p>Ш – Ж</p> <p>Ц – Ч</p> <p>Ч – Щ</p> <p>Ч – Т</p>

ЗОШИТ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ІЗ ПЕДАГОГАМИ ТА БАТЬКАМИ

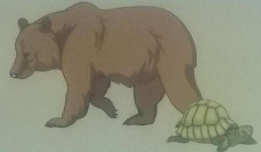



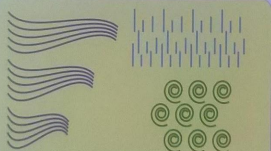




Дата	Зміст завдання	Виконання
	<p>1. Розвиток загальної та мовленнєвої моторики</p> <ul style="list-style-type: none">* Артикуляційна гімнастика* Дихальні та голосові вправи <p>2. Відпрацювання правильного артикуляційного укладу звука –С- в складах і словах (ас, ос, ус, ис, асо, асу, аса, рис, колиска, іриска, редиска, овес, кипарис):</p> <ul style="list-style-type: none">* визначення місця звука –с- в словах;* утворення словосполучень із словами;* добір дієслів;* складання повного речення із цими словами <p>3. Орієнтація у просторі та часі (праворуч, ліворуч; дні тижня, пори року, доба тощо)</p> <p>4. Дидактичні ігри «Один-багато» або «Від 1 до 5-ти» з поданими словами, «Зміни речення» тощо</p>	

ОПОРНІ СХЕМИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО

ЛЮДИНА

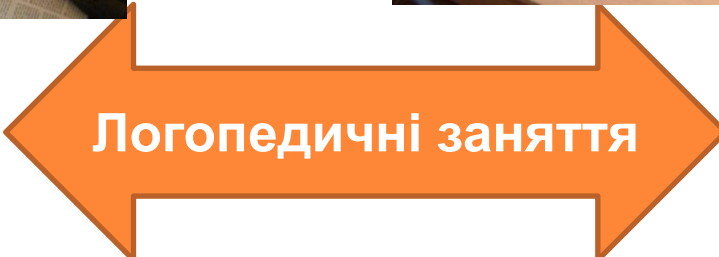
 <p>1. Ім'я</p>	 <p>2. Стать (хлопець, дівчина)</p>	 <p>3. Вік</p>
 <p>4. Зріст (високий, середній, низький). Будова тіла (головний, худий)</p>	 <p>5. Колір очей (блакитні, зелені, сірі, карі). Колір волосся (русяве, руде, чорне, каштанове)</p>	 <p>6. Стать</p>
		

ТВАРИНИ

 <p>1. Назва тварини</p>	 <p>2. Де живе (у лісі, біля водоему, у місті (дні), поряд з людиною (свійські))</p>	 <p>3. Розмір, вік (великий/дорослий), маленький (дитина)</p>
 <p>4. Колір хутра (білий, каштановий, чорний, сірий, рудий)</p>	 <p>5. Довжина хутра (довге, середнє, коротке). Структура хутра (подовжені, хвилясті)</p>	 <p>6. Довжина та форма хвоста (короткий, довгий, кільцеподібний, гачкуватий)</p>
 <p>7. Розмір вух (великі, маленькі). Форма вух (круті, овальні, трикутні)</p>	 <p>8. Чим харчується?</p>	 <p>9. Яку користь приносить людям, природі?</p>



Індивідуальні

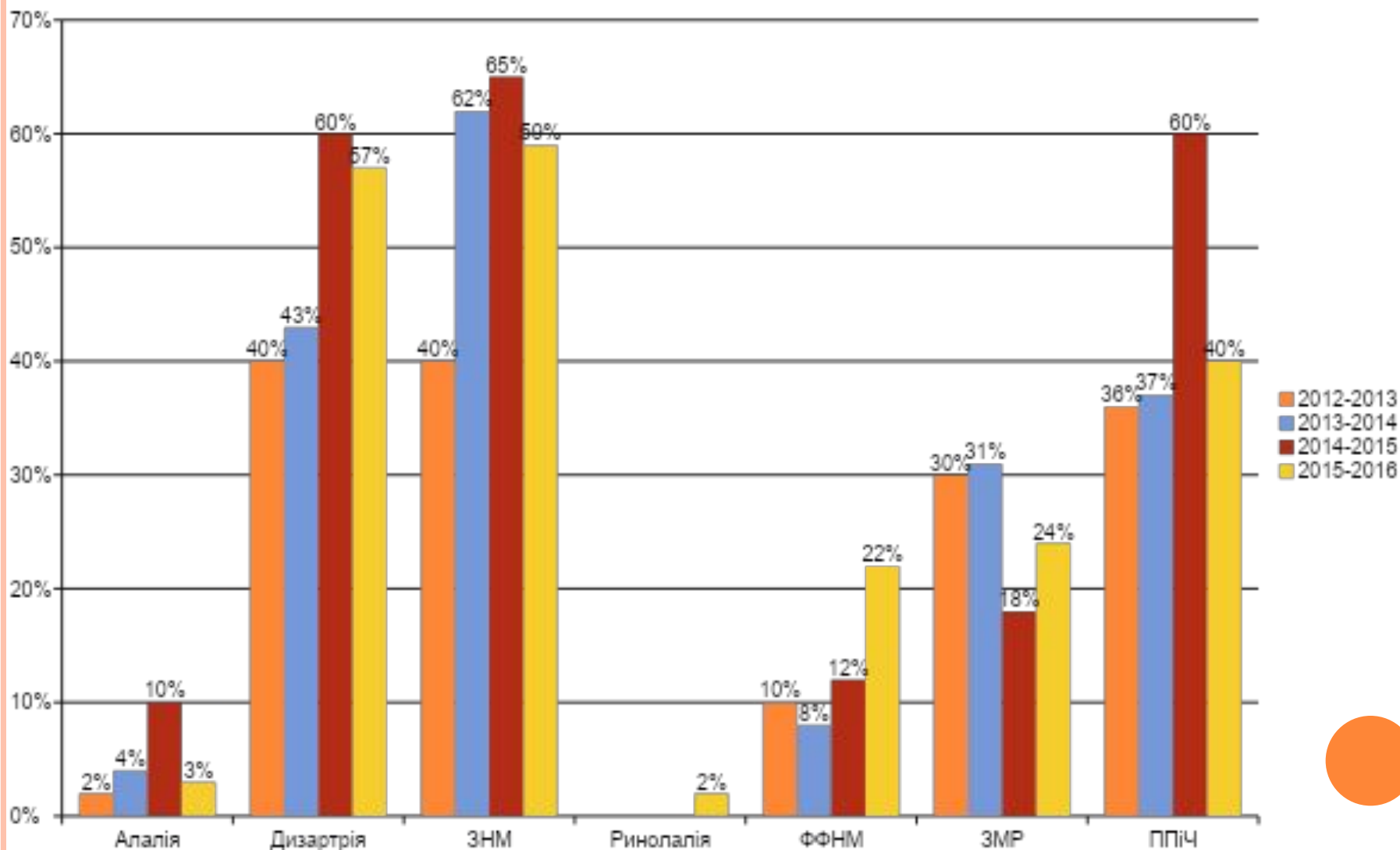


Логопедичні заняття

Групові



Порівняння ступенів важкості мовленнєвих порушень



Результативність роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення

