

Периодизация речевого развития детей дошкольного возраста

Периодизация речевого развития детей дошкольного возраста

1. Доречевой период

Норма

Этапы младенческого крика, плача, гуления, лепета.

- 3 месяца – **гуление** (ребёнок произносит на распев гласные звуки). Это хорошая тренировка речевого дыхания, необходимый компонент;
- 6 месяцев – лепет (произнесение слогов ма, па, дя);
- 7-8 месяцев – **период лепетного декларирования** (произнесение цепочек слов с разными интонациями);
- 10 месяцев – понимание и произношение слов «да», «нет», сопровождающееся соответствующими жестами;
- 1 год – **10-15 осознанно произносимых лепетных слов** (мама, папа, би-би).

Признаки риска задержки речевого развития

- Отсутствие лепета. В этом случае необходимо обратиться к отоларингологу и провести исследование слуха.

2. Возраст 1-2 лет

В этом возрасте ребёнок осознаёт, что все предметы имеют названия. Задаёт вопросы о названиях предметов. На этом этапе у ребёнка достаточно быстро накапливается словарь.

Норма

В речи детей преобладают :

- **протослова** (Пример: *Ки- всё интересное; фа- горячо, опасно*);
- **слова языка нянь** –
 - а). лепетоподобные (баба, деда, бай-бай, бо-бо);
 - б). звукоподражательные (мяу, ням-ням, тик-так);
- **нормативные слова, с искажённой фонетической формой**, обозначающие предметы, с которыми ребёнок каким –либо образом взаимодействует, или простые действия: вода, каша, молоко, дать, сядь. Появление первых прилагательных: хороший, плохой, большой, маленький. («хаёси», «пахой»);
- появляются **предложения**: «Хочу пить», «кто там?»;
- появляются **словообразовательные инновации** (*бычонок, машинкин, домные колготки, и т.д.*);
- **лексико-семантическая сверхгенерализация** – распространение сферы использования слова: ава-собака, всё четвероногое; дяка – ягода, персик, слива.

Признаки риска задержки речевого развития

После 1,6 года такими тревожными признаками являются:

- отсутствие или очень малый пассивный словарь;
- отсутствие специфического детского активного словаря (со словами «языка нянь», протословами, застывшими фразами, искажёнными нормативными словами);
- отсутствие лексико-семантических сверхгенерализаций;
- отсутствие коммуникативных жестов.

3. Возраст 2-3 лет

Появляется самоисправление в речи ребёнка.
Исчезновение слов языка-нянь.

Норма

Начало периода:

- фраза от 2-8 слов.
- существительные в винительном падеже
- множественное число существительных в именительном падеже
- первые грамматические формы глаголов
- местоимения и наречия (вот, там, больше меньше..)
- предлоги и союзы не употребляет
- двухсложные слова
- появляются согласные раннего онтогенеза: *м,п,б,к,г,д,т,н,х,п,й*
- объём словаря около 50 слов

Признаки риска задержки речевого развития

После 2 лет такими тревожными признаками являются:

- малый пассивный словарь
- очень малый специфический детский активный словарь
- отсутствие лексико-семантических сверхгенерализаций
- отсутствие двусловных высказываний

3. Возраст 2-3 лет

Норма

К концу периода:

- сложное предложение с предлогами (а, и, где, когда, потому)
- употребляет дательный и творительный падеж
- падежные окончания форм множественного числа существительных
- приставочные глаголы
- личные местоимения усвоены, допускает смешения по родам
- предлоги в, на, у, с, союзы и, то, а, потому что, тогда...
- допускает ошибки в сложных малознакомых словах
- появляются согласные позднего онтогенеза: с, з, ш, ж, л, р.
- объём словаря около 250 слов

Признаки риска задержки речевого развития

После 2.6 лет такими тревожными признаками являются:

- слоговая элизия (искажение, опущение слогов: носки-ки; голова-гова)
- замены гласных (кроме замены Ы на И)
- тенденция к конечному открытому слогу
- большой разрыв между пассивным и активным словарём
- слова «языка нянь»
- предложения «телеграфного» стиля (состоящие из неизменяемых слов без предлогов, например: Мама бай. Папа ням-ням.)

4. Возраст 3-7 лет

Ребёнок задаёт вопросы о значении слов. Осознание многозначности. Развитие фонематического анализа при обучении чтению и письму.

Умение равняться на собеседника, учитывая возможности его восприятия речи

(дети по-разному говорят со взрослыми и с маленькими детьми)

- Лексика: количественный и качественный рост словаря:

- усвоение родовидовых отношений;
- развитие синонимии и антонимии;
- появление абстрактных существительных (*радость, рисование, чтение, ходьба*);
- освоение многозначности;

лексико-семантические инновации:

- расширение и сужение значения слов («расширение»: *посолить творог, семья бананов*; «сужение»: *я не человек, я девочка*);
- ассоциативные замены (смещение синонимов, антонимов и др.)



От 3-5 лет

Норма

Фонетика:

- замены некоторых согласных, сложных для артикуляции (рука-лука, шуба-сюба);
- метотезис – перестановка звуков или слогов в слове (петух-типух, пакетик-капетик).

Признаки риска задержки речевого развития

После 3 лет такими тревожными признаками являются:

- отсутствие предлогов
- отсутствие формообразовательных инноваций
- длительное сосуществование предложений, грамматически правильно и неправильно оформленных.

Норма

Морфология:

- рост количества инноваций;
- внутриадажное смешение окончаний существительных разных склонений;
- ненормативное склонение несклоняемых и разносклоняемых существительных;
- ошибки при образовании сравнительной степени прилагательных и наречий;
- смешение окончаний глаголов, суффиксов причастий;
- ошибки при образовании видовых пар глаголов.

Синтаксис:

- развитие связной речи
- развитие диалога;
- пересказы простых сказок и рассказов

Признаки риска задержки речевого развития

После 3 лет такими тревожными признаками являются:

- Большое количество фонетических ошибок, кроме типичных замен согласных (*рука-лука; шуба-сюба*) и метотезиса (перестановка звуков или слогов в слове : *зайка-казяй; пакетик-капетик*):
 1. пропуск отдельных согласных (*ворона – АОНа, мох-мо*);
 2. добавление гласных в конце слова (*стул – тюля, платок - тёка*);
 3. ассимиляция – уподобление одного звука другому внутри слова: *конфета-фафета, работа-бабота, бабуля-бубуля*;
 4. упрощение стечений согласных (*спать-пять, мишка-мика*);
 5. типичная замена гласных (*сыр-сии, деда - дида*);
 6. нетипичная замена (субституция) согласных и гласных (*не хочу-не фасу, гулять-гиять*);

От 5-7 лет

- Фонетика:

метотезис в речи леворуких детей и амбидекстров.

- Морфология:

Уменьшение количества формообразовательных инноваций.

Дольше всего сохраняются:

- унификация ударения;
- смешение окончаний родительного падежа множественного числа;
- смешение окончаний родительного и предложного падежей;
- ненормативное склонение несклоняемых и разносклоняемых существительных;
- неверное образование сравнительной степени прилагательных;
- ненормативное склонение числительных;
- ошибки при образовании причастий.

- Синтаксис:

- пересказ прочитанного;
- сочинение собственных сказок и стихов

Нарушение речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста

Задержка речевого развития (по темпу)

Понимает значение грамматических изменений слов.

Различает близкие по звучанию слова.

В ходе становления речи отсутствуют стойкие нарушения структуры слов и аграмматизмы.

Способны к самостоятельному овладению языковыми обобщениями.

Нарушения со стороны центральной нервной имеют обратимый нейродинамический характер иногда вовсе не выявляются.

Общее недоразвитие речи

Непонимание и неупотребление грамматических изменений слов

Стойкие аграмматизмы и нарушения структуры слов

Овладение языковыми обобщениями возможно только при коррекционном воздействии

часто имеет сочетание наследственной предрасположенности, неблагоприятного окружения и повреждения или нарушение созревания мозга, ранее органическое поражение ЦНС

Гиперсензитивные фазы:

1. Относится к периоду накопления первых слов (от 1-1,5 лет).

2. Период 2,5-3,5 лет.

Ребёнок активно овладевает развёрнутой фразовой речью. Речь ребёнка сопровождается эмоциональным и психологическим напряжением, что отражается в устной речи:

- появляются паузы, которые могут возникать в середине фразы и слова;
- появляются повторы слогов, слов, словосочетаний (физиологические интерации);
- нарушается речевое дыхание;
- высказывание может сопровождаться вегетативными реакциями: покраснение, увеличение частоты дыхательных движений, мышечное напряжение);
- ребёнок испытывает повышенную активность в речевой деятельности, постоянно задаёт вопросы, инициирует общение (период «Почемучек»).

3. Период 5-6 лет.

Формируется контекстная речь, т.е. самостоятельное порождение текста.

Ребёнок чувствителен к воздействию внешних факторов (психологические стрессы, ограничение речевого общения, низкий уровень речевого окружения). Эти факторы могут способствовать недостаточной сформированности монологической речи. В дальнейшем эта недостаточность плохо компенсируется и требует специальной помощи.

Важно помнить о том, что в повседневной жизни родители могут стимулировать речь ребёнка. Причём это не всегда должны быть специально организованные занятия. Ниже приведены несколько простых рекомендаций, которые помогут значительно помочь вашему малышу в овладении речи.

- По возможности ограничить просмотр телевизора. Чем меньше возраст малыша, тем менее желателен просмотр телепрограмм (даже «развивающих»). Очень нежелателен «телевизионный спам», когда ребёнок играет в свои игры в комнате рядом с работающим телевизором.
- Во время игры с малышом посвятите всё своё внимание ему. Пусть в доме при этом будет тихо или негромко играет классическая музыка.
- Читайте ребёнку книги, рассказывайте стихи и пойте вместе песенки. Лучше, если это будут знакомые и любимые стихи, песни и книжки. Малыш может рассказывать содержание сказок вместе с вами.
- Избегайте искажённых слов. Говорите правильно, не искажая слов, чётко произнося каждый звук. Не торопитесь, не «съедайте» слоги и окончания слов. Совершенно неуместна «подделка» под детский язык. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребёнка многие слова долетают искажённо («смори» вместо «смотри», «не бежи», вместо «не беги»...). Особенно чётко нужно произносить незнакомые, новые для ребёнка и длинные слова. Обращаясь непосредственно к сыну или дочери, вы побуждаете их отвечать, а они имеют возможность внимательно прислушаться к вашей речи.

- При разговоре с ребёнком постарайтесь сделать так, чтобы ваше лицо во время общения было на одном уровне с его лицом, тогда он будет видеть, как вы говорите.
- Называйте предметы, изображённые на рисунках, и просите ребёнка показать их, особенно при чтении сказок. Не упускайте случая озвучить название заинтересовавшего ребёнка объекта (собака, кошка, белочка и т.д.).
- Делайте паузы и повторяйте слова и фразы, чтобы ребёнок смог вникнуть в то, что вы сказали.
- Описывайте ребёнку всё, что он делает, видит и слышит, а также свои собственные действия, используя доступные для него слова.
- Повторяйте знакомые ребёнку слова и добавляйте несколько новых простых слов к словарю вашего ребёнка каждый день. Постарайтесь использовать и повторять новые слова применительно к реальной ситуации.
- Давайте ребёнку задания, пользуясь простыми командами. Предварительно объясните, чего вы хотите достичь своими инструкциями. Например: «Давай играть в мяч? – Принеси мяч», «Подними мяч», «Брось мяч» и т.п.
- Используйте слова, обозначающие последовательность действий, например: «сначала», «подожди», «после», «затем», «до», «в конце».
- Помогайте ребёнку классифицировать окружающие его предметы и вещи, описывая и показывая, для чего они предназначены, что с ними можно делать.

Для стимуляции развития артикуляционного аппарата родители могут предлагать ребёнку в виде игры делать следующее:

- Полоскать рот;
- Пускать струйку воды через плотно сомкнутые губы;
- Проверять языком, все ли зубки хорошо почищены;
- Облизать ложку, тарелку;
- Показать, как кошка или собачка лакают молочко;
- Надуть воздушный шарик;
- Задуть свечку;
- Надуть щёки и не выпускать воздух через плотно сомкнутые губы (родитель в это время пальчиками надавливает на щёки);
- Можно играть перед зеркалом : в клоунов – строить рожицы, в слонов – вытянуть губки как хобот, в лошадок – цокать язычком, в тигра – оскалиться.

Пальчиковые игры.

- пальчиковая гимнастика приводит к улучшению кровообращения тех зон мозга, которые отвечают за моторику пальцев кистей и рук, и, следовательно, центров моторной речи.
- игры с пальчиками создают положительный эмоциональный фон,
- развивают способность подражать взрослому, вслушиваться и понимать смысл речи,
- способствуют концентрации внимания и тренируют память,
- способствуют формированию красивого почерка.

Вот пример песенок и считалочек, которые сопровождаются движениями рук и пальцев: сгибанием, разгибанием, растопыриванием и т.д. Счёт начинается от мизинца: большой пальчик – это малыш.

*Этот пальчик – дедка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папенька,
Этот пальчик маменька,
Этот пальчик – наши малыши
А зовут его - ...(имя ребёнка).*



Пальчик – мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

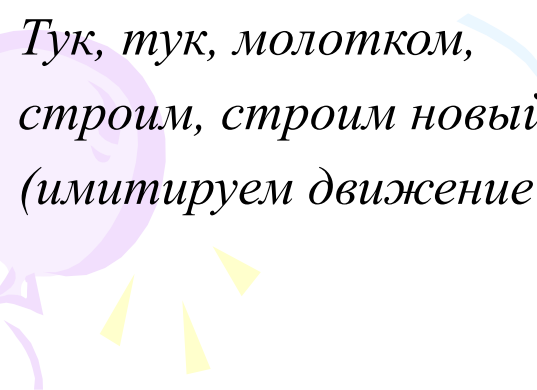
(в этой считалке отсчёт идёт от большого пальца к мизинцу)



Мы играли, мы играли,

Наши пальчики устали.

(сжимать кулачок – раскрывать кисть, растопыривая все пальчики)



Тук, тук, молотком,

строим, строим новый дом.

(имитируем движение молотком)



Для развития мелкой моторики могут быть использованы:

- Конструкторы
- Пазлы
- Игры-вкладыши
- Мозаики
- Игрушки-шнуровки
- Кубики
- Пирамидки



Полезно с ребёнком:

- Лепить из пластилина
- Рисовать пальчиковыми красками
- Нанизывать бусинки на шнурок

