

**Муниципальное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 4»**

*«Мозаика познания младших  
школьников»*

Учитель начальных классов  
*Шмакова Г.Н.*

# **Мозаика познания младших школьников**

**Пути повышения эффективности обучения** ищут все страны мира. В нашей стране **проблема качества образования** активно разрабатывается на основе использования последних достижений **психологии, информатики и теории управления** образовательной деятельностью.

Одним из **важных направлений** разрешения данной проблемы стала разработка и внедрение новых педагогических технологий, основанных на идее развивающего обучения,

## Показатели качества образования

**Эффективность образования** - показатель качества образования, который фиксирует оптимальные затраты времени и ресурсов для достижения запланированных образовательных результатов;

**Доступность образования** – показатель качества образования, который фиксирует возможность обучающихся получать образование в различных формах (очное, заочное, очно-заочное, домашнее, семейное, экстернат);

**Функциональная грамотность** - показатель качества образования, который фиксирует предметный и функциональные уровни освоения культурных предметных способов действий и средств.

**Индивидуальный прогресс ребенка** - динамика образовательных достижений обучающегося за определенный период времени по одним и тем же показателям.

**Социализация** – показатель качества образования, демонстрирующий возможность обучающихся встраиваться в социальные проекты и практики, их самочувствие и поведение в этих условиях.

**Успешность** - показатель качества образования, с помощью которого определяется возможности обучающихся использовать полученные образовательные результаты для решения своих социально-значимых практических задач.

## Следствия:

- Результат образования - ключевое понятие
- Основной результат*- освоение обобщенных способов действий (компетенций), достижение новых уровней развития личности (компетентностей).

*Главным их признаком* можно считать степень адаптивности всех элементов педагогической системы, а именно: целей, содержания, методов, средств, форм организации образовательной деятельности, прогнозов, соответствия результатов обучения требованиям современной гуманистической школы.

## УМК «Перспективная начальная школа».

Общей **особенностью** входящих в комплект учебников является:

соответствие внутрипредметного материала современным научным представлениям;

практическая направленность;

включение механизмов формирования общеучебных умений и навыков (обучение работе с несколькими источниками информации, словарями и справочниками, периодическими изданиями, Интернетом), которые помещены в сами учебники. учат читать язык условных обозначений;

искать информацию в словарях и справочниках;

работать сразу с несколькими источниками информации;

ориентироваться в библиотеке;

понимать структуру книги;

учить работать самостоятельно

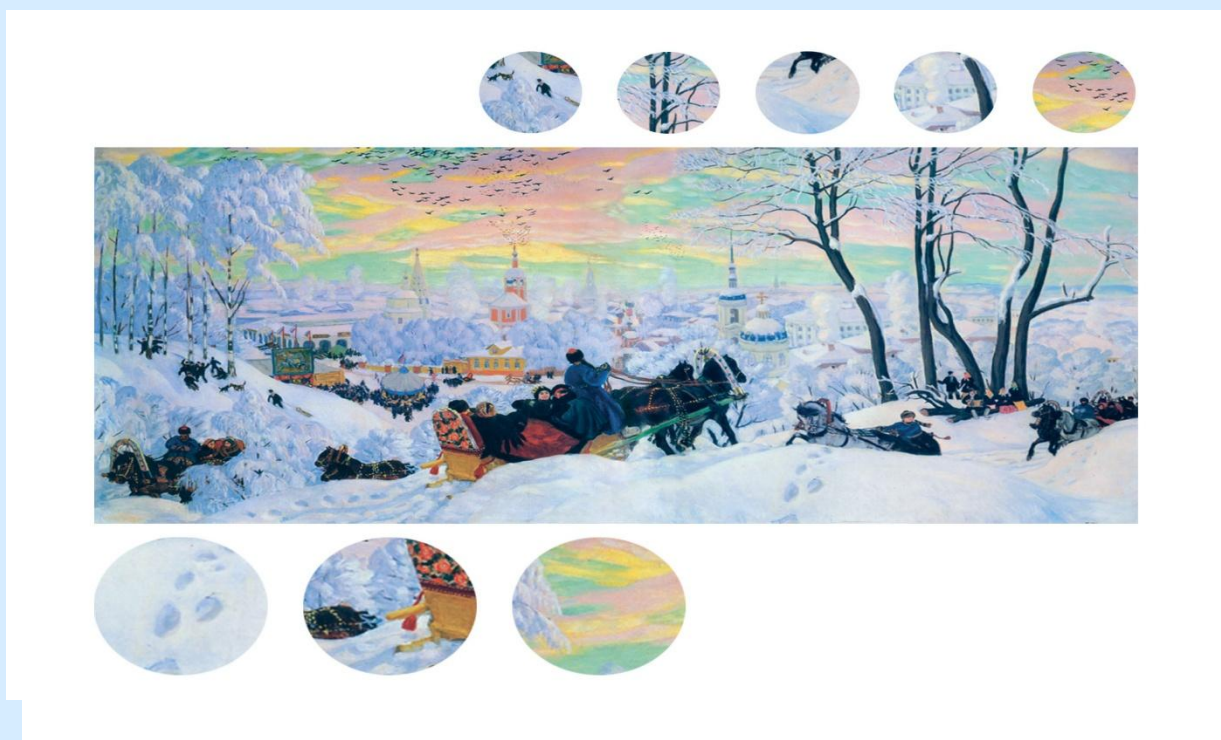
# Принцип прочности, который обеспечивается

- ✓ системой неявных для ученика многократных **возвращений** к уже изученному;
- ✓ созданием условий для **применения** полученных знаний;
- ✓ развернутым и **пошаговым методическим аппаратом**, помещенным в самом учебнике; механизмами построения и удержания **целостной картины** мира

✓ В содержание гуманитарных учебников включена **ПЕРЕПИСКА** со школьниками, которая ведется в течение трех лет по линии **двух научных клубов:**

«Ключ и заря» (русский язык и литературное чтение) и «Мы и окружающий мир».

# Все учебники практико - ориентированы «Музей в твоём классе»

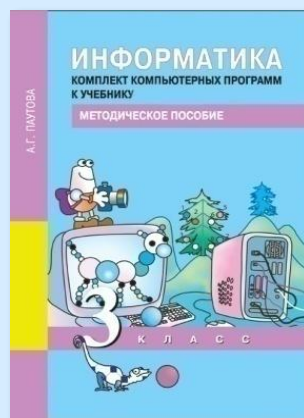




## **У всех учебников:**

1. Общие теоретические позиции
2. Система взаимных ссылок
3. Общие цели каждого года обучения
4. Единая внешняя интрига
5. Единое коммуникативное пространство
6. Общие сквозные герои

Учебники комплекта  
«Перспективная начальная  
школа» прошли процедуру  
грифования **по новым**  
**образовательным стандартам,**  
имеют гриф «**Рекомендовано**  
Министерством образования и  
науки РФ».



На своих уроках **использую** педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса, в частности, *педагогiku сотрудничества, общие основы технологии развивающего обучения, технологии уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные технологии.*

Во время организации **учебной деятельности** даю возможность младшим школьникам выполнять разнообразные **интеллектуальные операции** на разных уровнях усвоения материала:

1-й уровень – **различение**, 2-й уровень – **запоминание**, 3-й уровень – **понимание**, 4-й уровень – **умения и навыки**, 5-й уровень – **перенос**.

Программный материал подаю одновременно на всех кодах:

*рисуночном, полном, сокращенном, углубленном.*

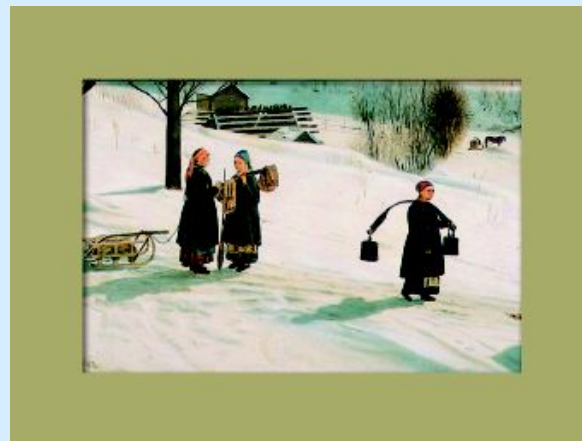
МЫ ПОЗНАЁМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ



Проведи опыты, понаблюдай и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а) эти предметы?

Верные помощники человека — органы чувств — помогают ему видеть, слышать, чувствовать запах, чувствовать вкус, ощущать холод, прикосновение, боль.



УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

6. Открой первую часть своего учебника «Наш мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил?

— Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы выбрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.

Животные Арктики

1. Птицы Арктики.
2. Птичьи базары.
3. Как птицы и звери защищаются от холода?
4. Чем питаются животные Арктики?



Глава 3. НА ПУТИ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС

Кот похвалил всех:

— Пока всё идёт хорошо. Вы выполняете все трудные задания. Дам вам клубочек: он приведёт вас в Волшебный Лес. Клубочек катится, пока кто-нибудь из вас рассказывает СКАЗКУ-ЦЕПОЧКУ. Знаете такие сказки? Я напомню вам одну.



На сколько больше? На сколько меньше?

1. — Миша, ты всё время находишь больше грибов больше, чем я, — заметил Миша.

Да, сегодня я нашёл БОЛЬШЕ НА 1, — ответил Миша. Нашли три пары чисел, которые показывают, что Миша нашёл на 1 гриб больше, чем Миша.



Чем является число 1 для этих пар чисел? Каким действием можно получить число 1 из числа каждой пары? Запиши это.

-  =    
  -  =    
  -  =

2. Если Миша нашёл на 2 гриба больше, чем Миша, то можно ли сказать, что Миша нашёл на 2 гриба меньше, чем Миша?

Нашли ещё две пары чисел, которые показывают, что Миша нашёл на 2 гриба меньше, чем Миша.



Чем является число 2 для этих пар чисел? Каким действием можно получить число 2 из числа каждой пары? Запиши это.

-  =    
  -  =

Теперь ты знаешь: чтобы установить, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Узнай, на сколько 20 больше 10. А на сколько 10 меньше 20?

-  =

**Цель - научить школьников:**

- ✓ общаться с одноклассниками и взрослыми;
- ✓ обосновывать собственную точку зрения;
- ✓ уважать другую точку зрения;
- ✓ владеть устной диалогической речью
- ✓ смотреть на любое изучаемое явление с разных точек зрения;

**Обучающий модуль** включает в себя следующие компоненты:

- точно сформулированная учебная цель;
- информационный блок;
- работа на различных уровнях усвоения материала;*
- проверка усвоения теоретического материала на разных уровнях усвоения;*
- коррекционно-информационный блок;
- проблемный блок;
- блок проверки и коррекции знаний, умений и навыков.*



При организации **учебной деятельности** строю субъект-субъектные отношения, создаю на уроке *атмосферу доброжелательности, ситуацию учебного успеха*. Использую формы и методы *парной, групповой, коллективно-распределенной деятельности*, которые осуществляются в форме **развернутого коллективного диалога**.

Для успешного внедрения уровневой дифференциации опираюсь на следующие **принципы:**

- образование для всех;
- деятельностный подход в обучении;
- преимственность в обучении;
- реализация прав учащихся на выбор содержания и уровня образования;*
- положительная мотивация учения;*
- создание благоприятных условий для развития учащихся;*
- устранение искаженных воздействий, адекватность систематического контроля.*

Для развития *познавательных, универсальных учебных умений, ключевых компетенций* применяю в работе такие методы и приемы, как *развивающие игры и упражнения*. Содержание УМК «ПНШ» помогает это сделать.

**В учебниках гуманитарного цикла** («Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир») есть **внешняя интрига**, которая приучает школьников держать два плана: *решение учебной задачи и план внешних действий самой интриги*.

## **Информация, представленная в разных видах:**

- художественные и адаптированные научно-популярные тексты;
- правила;
- схемы;
- таблицы;
- словари.

## **Информация, представленная в разных источниках:**

- В ОДНОМ ИСТОЧНИКЕ;
- В НЕСКОЛЬКИХ ИСТОЧНИКАХ ВНУТРИ КОМПЛЕКТАМ;
- В НЕСКОЛЬКИХ ИСТОЧНИКАХ ВНЕ КОМПЛЕКТА.

## **Механизмы работы с одним источником информации:**

ориентирование в условных обозначениях;  
работа со схемами;  
смысловое маркирование значимых фрагментов.

## **Механизмы работы с несколькими источниками информации: система работы с учебными словарями русского языка**

орфографический;  
толковый;  
орфоэпический;  
грамматический;  
фразеологический;  
словообразовательный.

*Курс «**Наш мир**» решает задачу формирования деятельности наблюдения, анализа, синтеза, осмысления и использования познавательной деятельности. **Развитие познавательной деятельности** происходит через восприятие окружающего мира. На уроках дети осваивают правила поведения в быту, на улицах города, в природе, правила личной гигиены.*

Курс «**Литературное чтение**» решает основную эстетическую задачу:

*развитие нравственного, экологического, гражданского сознания, воспитание чувства юмора.*

Например, на уроках освоение понятия «*рифма*» происходит постепенно: **ХВОСТЫ -ДВОЙНЫЕ ХВОСТЫ -СОЗВУЧНЫЕ КОНЦЫ СЛОВ.**

Дается задание: «Если бы котенок Гав крикнул слово «котлета», что бы вылетело из трубы? » Что помогло вам догадаться? Или, дается задание: «Разыщите слова, которые созвучны, рифмуются».

Смысл таких заданий – обратить внимание первоклассников на то, что слова, которые рифмуются, могут быть и не в соседних строчках, т.е. *развивать исследовательскую зоркость*

## Основной задачей уроков русского языка

является:

Создание элементарного инструментария на той языковой основе, которая может быть сформулирована как «Различение звуков и букв и определение качества разных звуков».

Формирование умений и навыков ориентироваться в корпусе учебника и выполнять организационные требования (распределять роли между собой и соседом по парте). Этому служит ряд примеров. Во-первых, использование карты животных, к которой будет необходимо возвращаться 7 раз. Во-вторых, система правил-подсказок, которые держат в лапках помощники сквозных героев Маши и Миши. В-третьих, звуковой столбик, в котором нужно научиться ориентироваться. Например, как происходит обнаружение отличий слова -предмета



Курс **математики** постигается ребенком через естественную связь математики с окружающим миром.

Знакомство с тем или иным понятием осуществляется при рассмотрении конкретной *учебной ситуации*, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание школьника на *суть* данного *математического понятия*. Привлекательность состоит в использовании *занимательных логических заданий, решении проблемных ситуаций, освоении нового через игровые технологии*.

Например, порядковый смысл чисел осознается при помощи героев сказки «Про козленка, который умел считать до десяти».

## «Мышь - малютка»

Обычно наших соседей -мышей мы видим редко. Однако они распространены по всей земле. Самая маленькая из мышей, живущих в России – мышь-малютка. Длина тела взрослой мыши не более 7 см. Это существо с темно-рыжей шерсткой живет среди влажных луговых трав. Малютка настолько ловкая и проворная, что питается зернами прямо из созревших колосьев.

*Задание 1.* Поместится ли мышь-малютка на твоей ладони? Мыши-малютки – очень заботливые родители. Когда крохи пробуют лазать по траве, родители суеются вокруг своих чад, помогая им, в случае чего, забраться на травинку. Малыши рождаются очень маленькими, длиной 3 см. Хорошо питаясь, уже к двум месяцам они достигают размеров взрослой мыши.

*Задание 2.* На сколько сантиметров вырастает мышь-малютка за два месяца?

Мои **уроки** состоят из трех этапов:

*-ориентировочно-мотивационный этап,* на котором происходит актуализация знаний учащихся, ставятся ключевые вопросы для групповой и индивидуальной работы;

*-операционно-исполнительский этап,* на котором происходит решение задач и формируются учебные действия;

*-рефлексивно-оценочный этап,* на котором ребята осмысливают материал и дают самооценку, т.е. оценку собственных действий.

## Ожидаемый результат:

- умение общаться с одноклассниками и взрослыми;
- умение обосновывать собственную точку зрения;
- способность уважать другую точку зрения;
- способность владеть устной диалогической речью
- способность смотреть на любое изучаемое явление с разных точек зрения;

## Выпускник начальной школы:

- ✓ любящий свою Родину. Не разделяющий мир на «своих» и «чужих», уважающий историю и культуру любого народа;
- ✓ активно познающий мир, умеющий учиться, способный к организации своей деятельности, готовый к преодолению трудностей;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение, принимающий решения с учетом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- ✓ ориентированный в событиях, происходящих в мире, стране, городе, школе;
- ✓ разделяющий установки безопасного, здорового образа жизни.

Наблюдая за учащимися на уроках, отмечаю, что их продуктивная активность возрастает, если они чувствуют заинтересованность, доброжелательность и доверие учителя. Считаю: **чтобы развить мышление школьников, творческой должна стать не только деятельность учеников, но и деятельность самого учителя. Учитель знает, чему он должен научить своих подопечных, но никогда не может предположить, как будет совершено открытие.**



# Спасибо за внимание

