

# **Программа курса «Окружающий мир» в модели «Перспективная начальная школа»**

**Авторский коллектив:**

**Федотова Ольга Нестеровна (к.п.н., профессор);**

**Трафимова Галина Владимировна (к.п.н.);**

**Трафимов Сергей Анатольевич;**

**Царёва Лора Александровна (к.п.н., доцент).**

**Практическая  
направленность  
содержательного  
компонента  
начального  
образования**

# **Федеральный компонент государственного стандарта РФ**

**Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности : учебно-познавательной, социальной , практической. Поэтому особое место уделяется деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.**

# Стандарт начального общего образования по окружающему миру

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на:

- Развитие умений **наблюдать**, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, **решать творческие задачи**;
- Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуре, патриотических чувств; **потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.**

# Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения на местности, измерения, сравнения;
- Ориентирование на местности;
- Определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- Установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- Уход за растениями (животными);
- Выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- Оценка воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- Удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

# Интерактивные формы организации учебного занятия



# 1 класс

**Наблюдение как способ  
получения ответов на  
вопросы об  
окружающем мире**

**Практическая работа:**

**Различение звуков,  
определение вкуса,  
температуры,  
мягкости и др.  
свойств с помощью  
органов чувств.**

**Развитие сенсорных  
эталонов**

**Живая природа**

**Практическая работа:  
наблюдения за  
прорастанием семян,  
ростом растений,  
способами  
распространения  
растений на новые  
места.**

**Развитие умения  
наблюдать,  
обнаруживать  
изменения,  
происходящие  
с объектами и  
явлениями .**

## **Природа и её сезонные изменения**

### **Урок-экскурсия:**

**Осенние изменения в природе. Различение растений зимой.**

**Опыты: со льдом, снегом.**

**Наблюдения: за распусканием почки, животными.**

**Сравнение отдельных признаков объекта или явления, анализ результатов сравнения.**

## **Наша родина – Россия**

### **Урок-экскурсия:**

**достопримечательности родного края.**

**Решение практических задач с помощью наблюдения.**



# 2 класс

**Источники информации  
об окружающем  
мире**

**Практическая работа с  
учебником,  
хрестоматией и др.**

**Экскурсии: Мир живой  
и неживой природы  
родного края; в  
школьную  
библиотеку; на  
пришкольный  
участок.**

**Поиск информации в  
разных источниках.**

**Планеты и звёзды**

**Практическая работа:  
обнаружение и  
изучение свойств  
воздуха и воды.**

**Решение практических  
задач. Оформление  
результатов опытов и  
наблюдений с  
использованием  
таблицы.**

**Составление плана  
сообщения (по  
опорным словам,  
картинкам).**

## **Живая природа Земли**

**Урок-экскурсия: в заповедник, заказник родного края, животноводческую ферму.**

**Опыты: передвижение воды по стеблю от корня к листьям.**

**Наблюдения: условиями необходимыми для прорастания семян, за домашними животными .**

**Сравнение отдельных признаков объекта или явления, анализ результатов сравнения. Использование приобретенных навыков для ухода за комнатными растениями и домашними животными. Оценка воздействия человека на природу. Выступление с устными сообщениями.**

## **Человек разумный**

**Урок-экскурсия: достопримечательности родного края.**

**Практическая работа: Составление режима дня.**

**Решение практических задач с помощью наблюдений.**

## **Младший школьник**

### **Практическая работа:**

**общение со  
взрослыми для  
составления  
генеалогического  
древа семьи.  
Составление  
безопасного  
маршрута в школу и  
из школы.**

**Различные способы  
получения  
информации.  
Графическое  
изображение  
результатов  
практической  
деятельности.**

## **Родная страна-Россия**

### **Урок-экскурсия:**

**посещение  
краеведческого  
музея, встреча с  
ветеранами труда,  
Великой  
Отечественной  
войны.**

### **Развитие**

**познавательной  
активности. Участие  
в групповом проекте  
«Исторические  
достопримечательнос  
ти твоего края».  
Влияние человека на  
природу.**

# 3 класс

Способы познания  
окружающего мира с  
помощью простейших  
приборов

Практическая работа с  
термометром, компасом и  
др.

Поиск информации в  
разных источниках.  
Практическое  
применение знаний для  
проведения  
фенологических  
наблюдений.  
Использование  
простейших приборов  
для проведение  
измерений.

Планета, на которой мы  
живём

Практическая работа: с  
физической картой,  
планом. Ориентирование  
на местности.

Экскурсия: знакомство с  
формами земной  
поверхности родного  
края.

Решение практических  
задач. Оформление  
результатов опытов и  
наблюдений с  
использованием таблицы,  
схем, планов. Сравнение  
карты и плана. Поиск  
информации с  
использованием  
различных источников.

## **Неживая природа**

### **Практическая работа:**

**свойства воды, воздуха,  
полезных ископаемых.**

**Составление модели  
термометра.**

### **Наблюдения за погодой.**

### **Различные способы**

**получения информации.**

**Графическое  
изображение результатов  
практической  
деятельности,  
наблюдений. Доклады  
для первоклассников,  
второклассников.**

**Выполнение  
практической работы по  
готовому плану.**

## **Взаимосвязь неживой и живой природы**

### **Урок-экскурсия: Почвы родного края.**

### **Практическая работа: определение состава почвы.**

### **Развитие умения**

**самостоятельно  
проводить практическую  
работу, оформлять  
результаты опытов,  
составлять сообщение  
(устное и письменное) на  
основе результатов  
наблюдений .**

## **Природные сообщества**

### **Практическая работа:**

**Работа с гербарием.  
Работа в уголке природы.  
Участие в экологической  
деятельности.**

**Наблюдения: за животными  
и растениями родного  
края.**

**Экскурсия: по природным  
сообществам родного  
края.**

**Различные способы  
получения информации  
(интернет, доп.лит-ра и  
др.). Участие в  
творческих проектах.  
Выступления с  
сообщениями.**

## **Наша страна Россия**

**Урок-экскурсия: посещение  
краеведческого музея,  
художественного музея.**

**Практическая работа: с  
исторической картой,  
планом, лентой времени.**

**Развитие познавательной  
активности. Участие в  
групповом проекте  
«Заочная экскурсия по  
Золотому кольцу. Санкт-  
Петербургу».  
Взаимосвязь человека,  
природы, общества.**

# 4 класс

**Родная страна - Россия**

**Практическая работа с гербарием. Участие в экологической деятельности. Выступление с докладами, оценивание докладов одноклассников.**

**Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека.**

**Поиск информации в разных источниках. Практическое применение знаний для проведения фенологических наблюдений. Выступление и оценивание докладов. Обобщение знаний с использованием таблицы, тезисного плана.**

**Человек – часть природы.  
Человек – член общества.**

**Практическая работа:  
составление режима дня.  
Оказание первой помощи.  
Участие в общественно полезном труде.**

**Наблюдения за изменением своего роста, веса, пульса.**

**Решение практических задач. Организация деятельности. Выступление перед учениками 2-3 класса с сообщениями с использованием опорной иллюстрации.**

## **История Отечества**

**Практическая работа:  
Работа картами.**

### **Различные способы**

**получения**

**информации**

**(интернет, доп.лит-  
ра, карта и др.).**

**Участие в творческих  
проектах.**

**Выступления с  
сообщениями.**

## **Страны и народы мира**

**Практическая работа с  
картой, планом,  
лентой времени.**

### **Развитие**

**познавательной**

**активности. Участие  
в групповом проекте**

**«Заочная экскурсия  
по странам мира».**

**Взаимосвязь**

**человека, природы,  
общества. Школьная  
олимпиада.**