

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



Работу выполнила
Байгузина Наталья
Валерьевна

Перспективные направления технологий:

- проблемная ситуация;
- педагогические средства;
- педагогическое общение с девочками;
- педагогическое общение с мальчиками;
- педагогическая импровизация.

Технология создания проблемной ситуации



Функциональный взгляд:

- активизация мышления и духовных переживаний;
- стимулирование самостоятельной работы детей по преодолению трудностей;
- формирование потребности и навыка саморазвития.

Подбор воспитательных средств производится в строгом соответствии с потребностями данного коллектива, воспитательной целью, которая определяет необходимость рассмотрения той или иной ценности, а в зависимости от этого выстраивается и воспитательная работа педагога.



- **Раскрытие ценности** - это не обозначение цены, а как раз наоборот - ее развенчание.



Направления воспитательной работы с детьми:

1. от идеи к средству;
2. от средства к идее.

Одной из актуальных проблем педагогической технологии является проблема создания предметно-пространственной среды.



Л.И. Новикова

Предметно- пространственная среда- представляет собой "не просто его окружение, а то окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует".



Предметно-пространственная среда, в которой осуществляется деятельность ребенка, является частью социальной среды и может быть определена как совокупность естественного и вещного окружения, создаваемого или подчиняемого человеком.



Предметно-пространственная среда,
оказывающая ребенку, только тогда
приобретает статус воспитывающей, когда она
пронизана хорошим влиянием на него.

Из этого следует важное правило организации
предметно-пространственной среды: **ничего
лишнего!**

Под воздействием среды изменяется человек, который по-новому воспринимает ее и преобразует в соответствии с новыми потребностями.



Педагогическая импровизация

может быть определена как мгновенная педагогическая реакция учителя на непредвиденное поведение ученика, осуществляемая на уровне культуры и воспитательной цели.

С технологической точки зрения,
импровизированная реакция учителя
осуществляется через следующие шаги:

1. Профессиональная оценка ситуативного состояния ученика;
2. Принятие позиции учеников;
3. Публичное признание достоинства ученика;
4. Анализ собственных возможностей и ресурсов педагога;
5. Перехват инициативы и перевод деятельности в позитивное русло.

В процессе исследования этих элементов их содержание может существенно измениться, и, вероятно, будут открыты новые грани этой увлекательной, имеющей огромную практическую значимость науки.

