

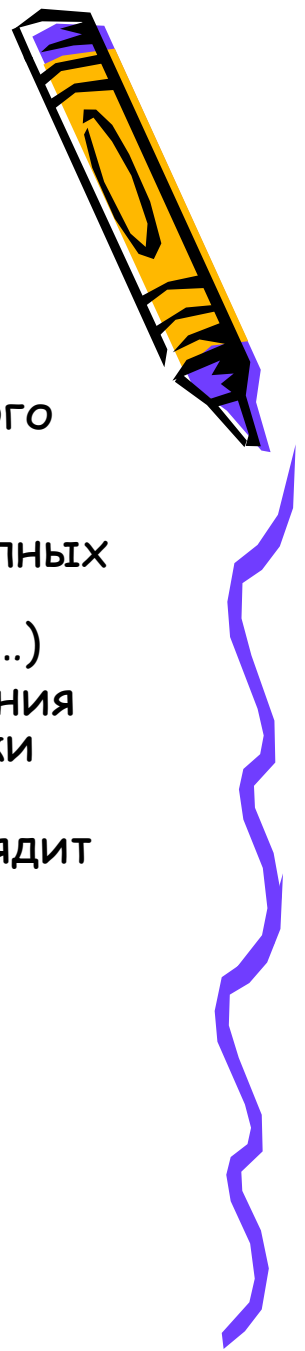


ПЕРВОКЛАССНИК-
НОВЫЙ ЭТАП В
ЖИЗНИ РЕБЕНКА...

Родительское собрание

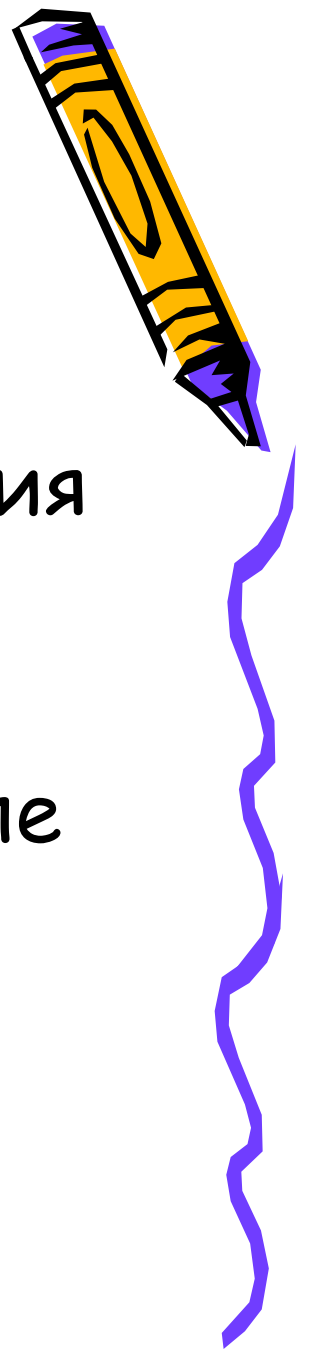


Будущий первоклассник: какой он?



- Анатомо-физиологические особенности (созревание лобного отдела больших полушарий (возможность осуществление целенаправленного произвольного поведения, аналитико-синтетической деятельности, пр. внимания), развитие крупных мышц, но мелкие мышцы еще несовершенны, большее равновесие между процессами торможения и возбуждения...)
- Построение межличностных связей (умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками, имеет определенные навыки самообладания...)
- Развитие рефлексивных способностей (как поступок выглядит со стороны...)
- Преобладание мотива «Я должен», над мотивом «Я хочу»
- Итог психического развития ребенка- психологическая готовность ребенка к школьному обучению (складываются психические свойства, присущие школьнику)





Адаптация первоклассника к школе

Адаптация- это процесс привыкания к новым школьным условиям.

Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода.



Адаптация зависит от следующих факторов:



- Уровень сложности образовательных программ.
- Степень подготовленности ребенка к школе.
- Индивидуальные особенности ребенка.
- Личностные особенности учителя.
- Соматическое здоровье ребенка.
- Поддержка и отношение родных- мамы, папы .
- Другое.



Адаптация выпускников детских садов и неорганизованных детей

- Выпускники д/с:
2006-2007 уч.г.
А-94,1 %, Д- 5,9%

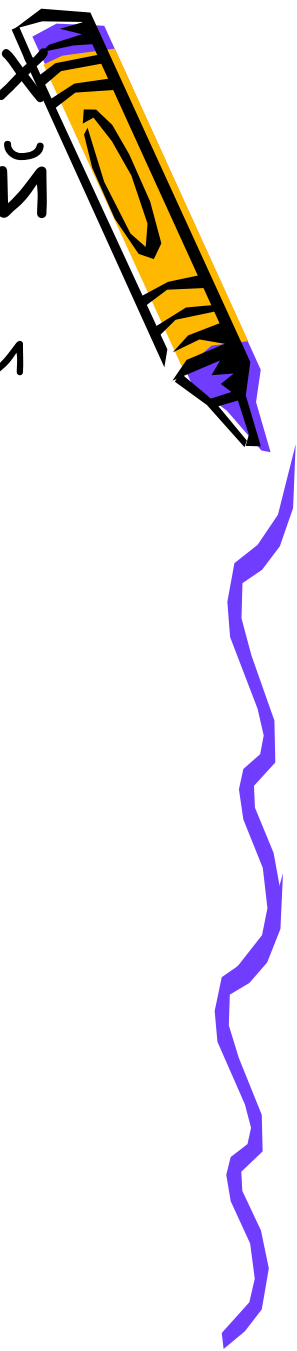
2007-2008 уч.г.
А- 96,2 %, Д- 3,8 %

2008-2009 уч.г.
А- 96 %, Д- 4 %

- Неорганизованные дети
2006-2007 уч.г.
А- 87 %, Д- 13 %

2007-2008 уч.г.
А- 90 %, Д- 10 %

2008-2009 уч.г.
А- 89,6 %, Д- 10,4 %



Адаптация к школе- многоплановый процесс:



- Физиологическая адаптация
- Социально- психологическая адаптация



Физиологическая адаптация



ЭТАПЫ:

- «Физиологическая буря» (в первые 2-3 недели обучения на все новые воздействия организм отвечает значительным напряжением всех своих систем, т.е. дети тратят большую часть ресурсов своего организма).
- Неустойчивое приспособление (организм находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия).
- Относительно устойчивое приспособление (организм начинает реагировать на нагрузки с меньшим напряжением)



Признаки физиологической дезадаптации:



- К концу первой четверти дети худеют.
 - Снижение артериального давления (признак утомления).
 - Повышение артериального давления (признак переутомления).
 - Жалобы на головную боль, усталость и др. недомогания.
 - Снижение способности к саморегуляции поведения
 - Повышенная эмоциональная лабильность.
 - Обострение хронических заболеваний.
- Частые простудные заболевания.



Снижение факторов физиологической дезадаптации



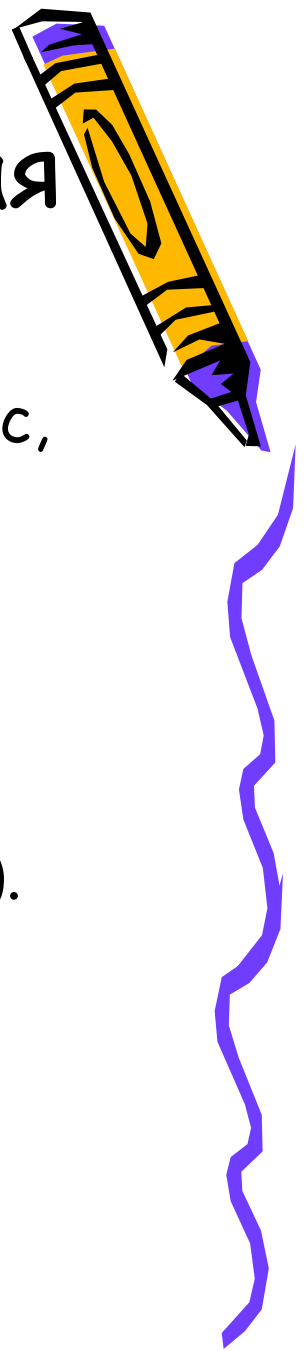
Физически ослабленным детям необходимо снизить психологическую нагрузку:

- желательно отказаться от посещения группы продленного дня;
- обеспечить дневной сон;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- продолжительность ночного сна примерно 11 часов;
- постоянная психологическая поддержка окружающих.



Социально-психологическая адаптация

- Кризис 7 лет (изменяется социальный статус, идет переоценка ценностей...). Признаки: упрямство, негативизм, своеволие...
- Сформированность «внутренней позиции школьника».
- Изменения в эмоциональной сфере (способность к обобщению переживаний, способность оценивать будущий поступок...).
- Умение строить межличностные связи (со взрослыми, сверстниками.).
- Психологическая готовность к школьному обучению.



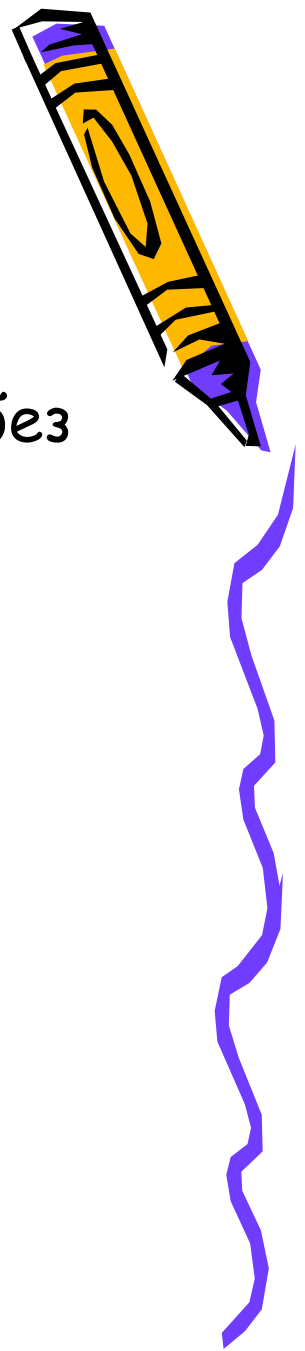
Признаки успешной адаптации:



- Первокласснику в школе нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах. Понимает, что главная его цель - учение.
- Не слишком устает: он активен, жизнерадостен, любопытен, редко простужается, хорошо спит, почти никогда не жалуется на боль в голове, животе.
- Достаточно самостоятелен: без проблем переодевается на физкультуру, уверенно ориентируется в школьном здании, при необходимости обратиться за помощью к взрослому.
- У него появились друзья-одноклассники.
- Ему нравится его учительница и большинство учителей, ведущих дополнительные предметы.
- На вопрос: «А может быть, лучше вернуться в детский сад?» он решительно отвечает: «Нет!»



Признаки дезадаптации:



- Посещает школу без особого желания или без желания.
- Сниженное настроение, плаксивость, неадекватное беспокойство, тревоги страхи.
- Конфликты с учителями.
- Конфликтность со сверстниками.
- Пассивность в учебе, низкая успеваемость.
- Обострение хронических заболеваний.
- Частые простуды.
- Плохой сон и аппетит.



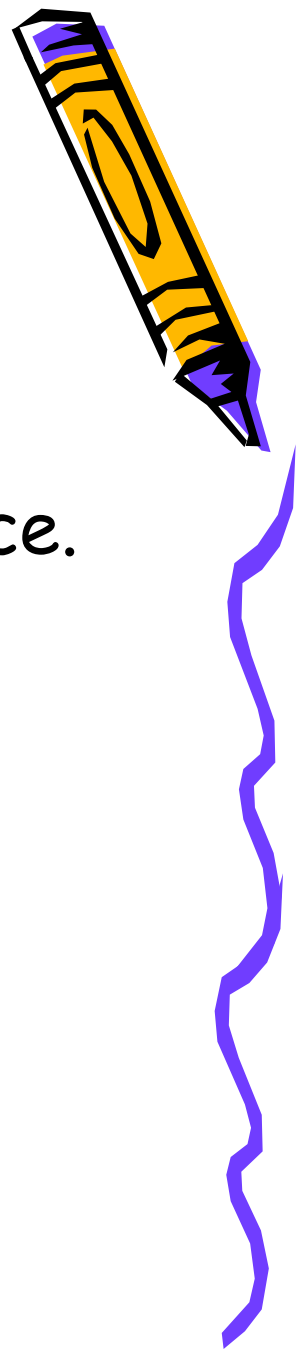
Методы диагностики адаптированности учащихся в школе:



- Наблюдение.
- Рисунок: «Школа», «Что мне нравится в школе»...
- Методика «Домики».
- Опрос родителей.
- Опрос учителя.
- Анализ данных медицинской статистики.
- Психологическая диагностика.



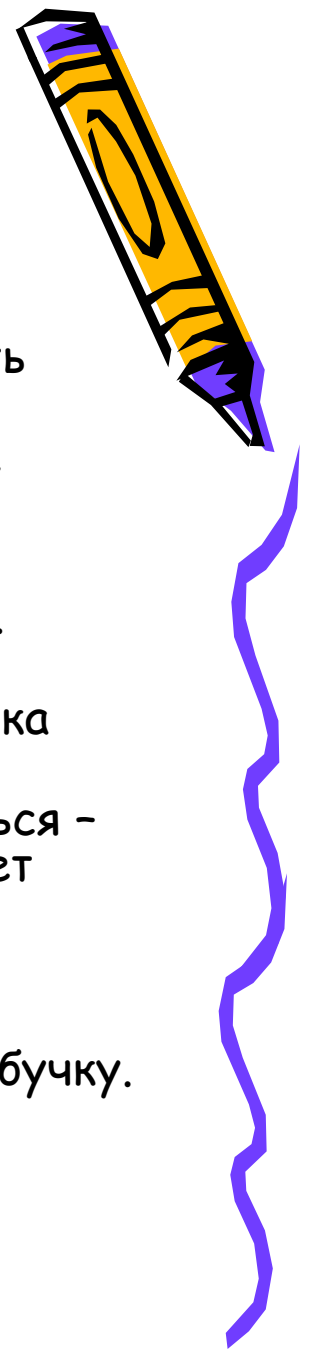
Первостепенные задачи адаптационного периода:



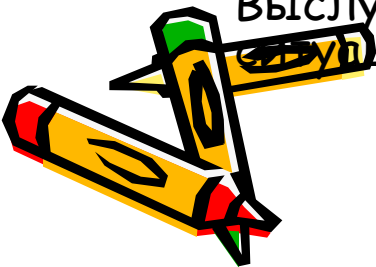
- Снять тревожность, создать доброжелательную атмосферу в классе.
- Познакомить детей друг с другом и классным руководителем.
- Познакомить ребят со школой, с режимом дня в школе.
- Познакомить первоклассников со школьными правилами и создать условия для принятия их детьми.



Советы родителям первоклассников



- Будьте ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку, услышать ласковый голос.
- Не подгоняйте ребенка с утра, не дергайте по пустякам, не торопите, умение рассчитывать время - ваша задача.
- Не отправляйте в школу ребенка без завтрака.
- Ни в коем случае не прощайтесь, предупреждая о чем - то. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите его.
- Забудьте фразу «Что сегодня получил?». Встречайте ребенка спокойно, без вопросов, дайте ему отдохнуть.
- Если ребенок чересчур возбужден, жаждет с вами поделиться - не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, это не займет много времени.
- Если Вы видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, он потом сам все расскажет.
- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор проходил без ребенка. Выслушайте обе стороны - это поможет Вам яснее понять ситуацию.



Советы родителям первоклассников



- После школы не торопите ребенка садиться за уроки - необходимо 2-3 часа отдыха.
- Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте ребенку работать самому.
- Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда Вы будете принадлежать только ребенку! Не отвлекайтесь на домашние дела, телевизор и т. д. В этот момент Вам должны быть важны его дела и заботы.
- Выработайте единую тактику общения всех членов семьи с ребенком. Свои разногласия решайте без ребенка.
- Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление - это первые четыре недели, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти.
- Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие - это показатели трудностей в учебе.

Даже совсем «большие» дети очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Это успокаивает, помогает снять напряжение, спокойно уснуть.



Как справиться с кризисом семи лет (рекомендации)



- Прежде всего нужно помнить, что кризисы- это временные явления, они проходят, их нужно пережить, как любые другие детские болезни.
- Причина острого протекания кризиса- несоответствие родительского отношения и требований желанием и возможностям ребенка, по этому необходимо подумать о том, все ли запреты обоснованы и нельзя ли ребенку дать больше свободы и самостоятельности.
- Измените своё отношение к ребенку, он уже не маленький, внимательно отнеситесь к его мнению и суждениям, постарайтесь его понять.
- Тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.
- Если ваши отношения с ребенком приобрели характер непрекращающейся войны и бесконечных скандалов, вам нужно на какое-то время отдохнуть друг от друга: отправьте его к родственникам на несколько дней, а к его возвращению примите твердое решение не кричать и не выходить из себя во что бы то ни стало.
- Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми, это всегда помогает!

Напомним, что симптомы кризиса говорят об изменениях в самосознании ребенка, формировании внутренней социальной позиции. Главное при этом- интенсивная симптоматика, а стремление ребенка к новой социальной роли социально значимой деятельности.



ВАШИ ВОПРОСЫ

