

Первые шаги в проектной деятельности. УМК «Планета знаний»

■

2012-2013г

Из опыта работы Кобылицкой О.А.
учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 35 г.Ульяновска



Цели:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

- **Задачи:**
- Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;
- Исследовать актуальность проблемы в рамках нашей школы;
- Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели;
- Изучить теоретические основы новой технологии;
- Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
- Ознакомить учащихся с проектной деятельностью.
- Исследовать результативность применения метода проектов, через внеклассную деятельность;
- Использовать метод проектов в классно-урочной деятельности.

Предполагаемые результаты:

- Расширение кругозора учащихся в интересующих их областях знаний;
- Умение находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме;
- Умение планировать работу над проектами;
- Умение сотрудничать друг с другом при выполнении проектов; доводить начатое дело до конца.

Метод учебного проекта – один из путей формирования:

- - ГОТОВНОСТИ К ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ;
- - ГОТОВНОСТИ К ОЦЕНКЕ;
- - ГОТОВНОСТИ К ДЕЙСТВИЮ;
- - ГОТОВНОСТИ К РЕФЛЕКСИИ;
- - ГОТОВНОСТЬ К САМОВОСПИТАНИЮ И
самообразованию.

Принципы организации проектной деятельности.■

- 1) Учёт интересов детей.
- 2) Учение через деятельность.
- 3) Познание и знание являются следствием преодоления трудностей.
- 4) Сотрудничество участников педагогического процесса.
- 5) Свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта.

Выбор основных образовательных технологий.

- 1) **Технология проектирования** предполагает самостоятельную деятельность ученика, в начальной школе под чутким руководством учителя и вовлечения ученика в решение значимой для него проблемы, которая требует разрешения, так одна технология предполагает использование другой.
- 2) **Технологии проблемного обучения.** В ходе решения проблемной ситуации ребёнок получает самостоятельно добытые знания, источником которых является его личный опыт, который важен не только для него, но и для его одноклассников.
- 3) **Технология развивающего обучения** вытекает из технологии проблемного обучения. Развивающее обучение немыслимо без постоянного учебного общения, при котором учащийся, поняв, чего он не знает, не умеет делать, сам начинает активно действовать, восполняя недостаток знаний и включая в этот процесс учителя.
- 4) **Информационно-коммуникативные технологии**, которые не только используются для нужной информации, но и для создания презентаций.

Этапы проектной деятельности.

- 1 этап. Погружение в проект.
- 2 этап. Организационный.
- 3 этап. Осуществление деятельности.
- 4 этап. Обработка и оформление результатов проекта (презентация).
- 5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия).

Проект «Твоя одежда»



«Моё любимое число».



«Моя любимая азбука».



Защита проекта.



Моя родословная.



Проект « Растения »



Лето -2013.



Защита проекта.



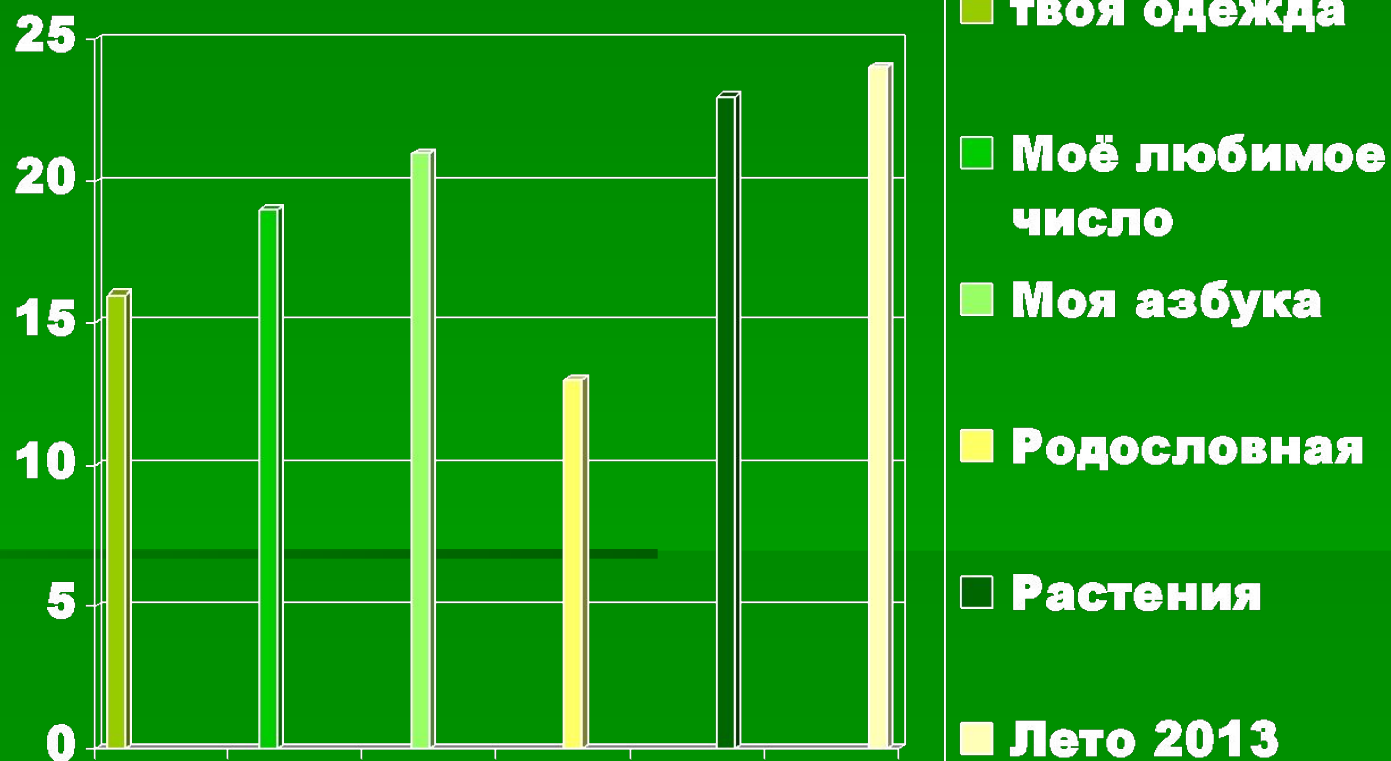
Путешествие в Санкт-Петербург .



Проект «Осень».



АКТИВНОСТЬ учащихся.



Мои выводы.

- В первом классе все проекты носили творческий характер и дали каждому ребёнку возможность самовыражения, что само по себе очень ценно для повышения самооценки младшего школьника.

- Внедрение проектной деятельности в рамках данного УМК позволила педагогам нашей школы строить обучение детей с учётом их индивидуального темпа развития и построить его личную траекторию движения в образовательном пространстве. Опыт нашей школы позволяет утверждать, что данный УМК создаёт комфортный и результативный для ученика и учителя процесс обучения. У обучающихся возрастает интерес к учению, за счёт интеграции учебной и внеурочной деятельности (создание проектов) в единый учебно-воспитательный процесс. При внедрении метода учебного проекта в классе формируется положительный психологический климат.

Информационные источники.

- Информационные источники:
- Землянская Е.Н. «Организация проектной деятельности младших школьников» (статья в пособии «Управление начальной школой», Москва, 2007)
- Журнал «Начальная школа» №9-2005 г.
- Брыкова О. В. Проектная деятельность в учебном процессе(О. В. Брыкова, Т. В. Громова – М.: Чистые пруды, 2006.
- Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. Учитель, 2000г. № 1, 4
- Брдовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников.// Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.
- <http://www.ict.edu.ru>
- <http://www.it-n.ru>
- <http://pedsovet.ORG.ru>
- <http://www.1september.ru>