



ПЕРВЫЙ РАЗ



В ПЯТЫЙ КЛАСС



Первое условие школьного успеха
пятиклассника – безусловное
принятие ребенка, несмотря на те
неудачи, с которыми он уже
столкнулся или может столкнуться.



✦ **Адаптация**-процесс
приспособления к
конкретным условиям

**Школьная
дезадаптация** - это
нарушение
приспособления
школьника к условиям
обучения в школе

✦ **Преимственность**-
связь между
формами, методами,
приемами обучения



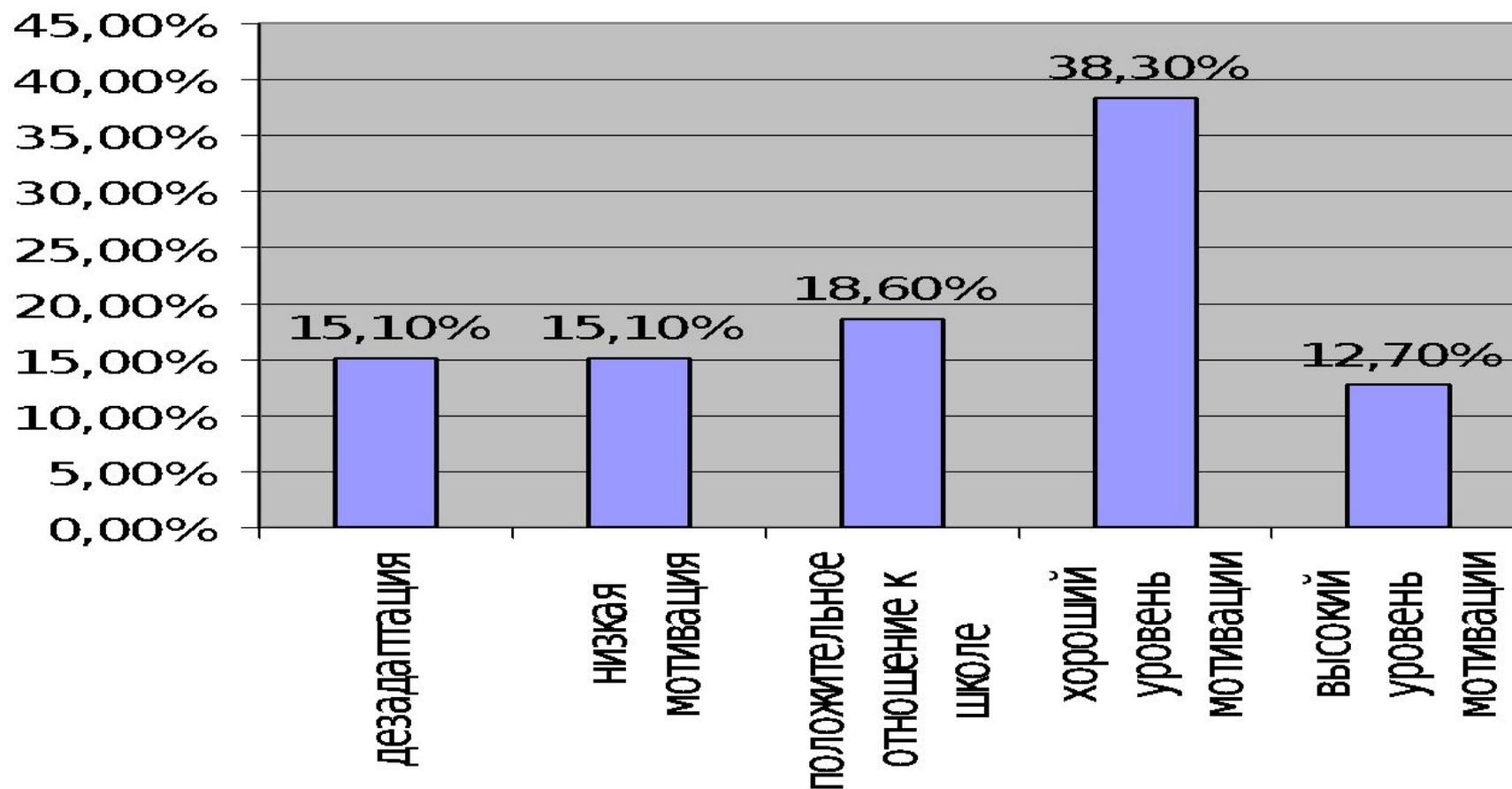
Схема социально-психологической адаптации школьника



Схема нарушения социально-психологической адаптации



Школьная мотивация



Основные факторы проявления школьной тревожности



- Страх самовыражения;
- Страх ситуаций проверки знаний;
- Страх несоответствия ожиданиям окружающих.



НЕГАТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ

- ✓ Снижение интереса к учебе;
- ✓ Повышенная тревожность;
- ✓ Частая смена настроения;
- ✓ Снижение темпа деятельности;
- ✓ Снижение концентрации внимания;
- ✓ Непредсказуемые реакции;
- ✓ Отстранение от взрослых;
- ✓ Снижение самооценки;
- ✓ Резкое нарастание дисциплинарных трудностей;
- ✓ Отношения между детьми становятся более напряженными, конфликтными.



Отношение взрослых

- Взрослые чаще всего не понимают серьезности проблемы адаптации для детей.
- В результате часто вместо помощи и поддержки ребенок получает дополнительную нагрузку в виде ужесточения правил поведения.

Основные задачи развития в 5 классе:



1. Овладение базовыми школьными знаниями и умениями.
2. Формирование умения учиться в средней школе.
3. Развитие учебной мотивации, формирование интересов.
4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успехами других.
5. Формирование умения добиваться успеха в правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе.
6. Формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Важно использовать следующие формы организации обучения:

- экскурсии, цель которых расширение чувственного опыта детей, формирование умений наблюдать, на основе наблюдений самостоятельно делать выводы;
- игру (дидактическую и ролевою), необходимую для развития умения действовать в соответствии с правилами, сотрудничать, предвидеть последствия своих действий и др.;
- диспуты, (дискуссии) с целью развития умений дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы;

- практические работы как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность, ставить цели и реализовывать их, использовать полученные теоретические сведения в практической деятельности;
- минилекции с целью формирования умений концентрировать внимание, воспринимать со слуха достаточно длительный по времени текст, следить за логикой и последовательностью изложения учебного материала и др.

Самым важным в школе является:

- Уроки – 31%;
- Получение новых знаний – 42%;
- Директор – 5%;
- Участие в олимпиадах – 13%;
- Учителя – 7%.

Больше всего дети любят следующие дни недели:

- Пятница – 28%;
- Суббота – 29%;
- Воскресенье – 43%;

Самым интересным для детей является:

- Уроки – 55%;
- Перемены – 27%;
- Игры – 10%;
- Беготня по коридорам – 8%.

Наиболее сложными предметами для 5-классников являются:



- 5 – рус.язык; литература, ин.яз., история



Общий настрой класса на учебную деятельность

	5
Высокий	20%
Хороший	50%
Средний	30%
Низкий	0%

Реакция класса на предъявленные требования

	5
Положительная	80%
Удовлетвори- тельная	20%
Безразличная	-
Отрицательная	-

Мероприятия, способствующие успешной адаптации учащихся

- Посещение уроков учителями – предметниками.
- Открытые уроки учителей 4-х классов (русский язык, математика, окружающий мир).
- Психологическая игра «Впереди у нас – 5-ый класс» для учащихся.
- Родительское собрание- «Впереди у Вас – 5-ый класс»
- Согласование учебных программ с учителями-предметниками.
- Посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний.
- Передача материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса.



