

***Использование песочной игротерапии
в коррекционно – развивающей работе
с детьми
старшего дошкольного возраста***

***МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №179»
г. Новокузнецк
учитель – логопед, Калинина О.Н.***

«Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!»

К.Д.Ушинский



Психофизиологическая готовность детей к школе включает следующие компоненты:

- Зрелость всех систем организма,
- Сформированность крупной и мелкой моторики,
- Сформированность зрительного и фонематического восприятия.



При всех формах дизартрии отмечается:

- Ограничение активных движений мышц артикуляционного аппарата
- Нарушение тонкой дифференцированной моторики пальцев рук
- Нарушение четкости кинестетических ощущений, ребенок не воспринимает состояние напряженности или, наоборот расслабленности мышц

Песочная игротерапия

- Принцип «терапии песком» был предложен Карлом Густавом Юнгом психотерапевтом, основателем аналитической терапии
- В нашей стране это одно из направлений сказкотерапии
- Чередование основных занятий по звукопризнанию и обучению грамоте с играми на песке на подсознательном уровне позволяет ребенку усваивать элементы грамоты

Дидактическое пособие



Д О М

Игры, занятия



С помощью песка можно обучать ребенка грамоте, счету, развивать мышление, воображение, память, фонематический слух, мелкую моторику, тактильно – кинестетическую чувствительность, проводить коррекцию звукопроизношения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

