

Петр Федорович Каптерев

*«Ни государство,
ни церковь, а только
само общество может
влиять, направлять и
управлять
школьным делом»*

1849-1922гг.





- Петр Федорович Каптерев родился в 1849 г. в семье сельского священника.
- Окончил историческое отделение Московской духовной академии (в 1872 г.). Многие годы преподавал психологию и педагогические дисциплины в разных учебных заведениях Петербурга.

Основные труды

- "Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц"
- "Энциклопедия по семейному воспитанию и обучению»
- «Педагогический процесс»
- «История русской педагогики»
- «Обучение детей дошкольного возраста»
- «Этюды по психологии народа»



Дошкольное и семейное воспитание

- Каптерев считал, что воспитание ребёнка должно начинаться с момента его рождения.
- Систематическое упражнение и развитие органов внешних чувств ребёнка-важнейшая задача первоначального воспитания.
- Говорил о педагогическом и общественном значении детских садов и ратовал за их распространение.



Проблемы школьного образования

- Существенный принцип педагогики: индивидуализация воспитания и обучения.
- Общее образование не есть изучение предметов, а есть развитие личности предметами.
- Разрабатывал проблемы развивающего и воспитывающего обучения.
- Предлагал заменить классно - урочную систему предметными классами и разделить школы на отделения по возрастам детей и их способностям.
- Выступал за разнообразие типов школ.
- Выступал за автономию школы, чтобы учитель приобрёл независимость в своей деятельности, а учащиеся обрели возможность свободно вырабатывать убеждения и взгляды на религию



Основные педагогические идеи

- Центральной проблемой всей педагогики считал развитие и воспитание характера и воли.
- У Каптерева идея саморазвития личности с учётом наследственности каждого – ведущая идея.
- Ввёл в русскую педагогику понятие «педагогический процесс».
Педагогический процесс – это целостное явление, в котором биологическое и социальное, индивидуальное и общественное оказываются в сложном взаимодействии



Трудовое воспитание

- Выступал против какой бы то ни было профессионализации общеобразовательной школы.
- Трудовое начало в школе, по его мнению, должно способствовать развитию прежде всего мыслительных способностей учащихся.
- Каптерев полагал, что ручной труд учащихся как один из элементов общего образования совершенно необходим в школе потому, что он развивает физические силы человека, позволяет выработать точность действий, правильно использовать различные материалы, учит преодолению трудностей.



Вклад в разработку истории педагогики

- Одним из первых дал систематическое изложение развития российской педагогики за весь период существования.
- Разработал свою периодизацию её развития: от принятия христианства до Петра I – **церковная педагогика**; от Петра I до 60-х годов XIX века – **государственная педагогика**; с 60 годов XIX века – **общественная педагогика.**

