

Роль психолого-педагогической службы по сопровождению ФГОС

г. Семенов

13 сентября 2012 год

Психологическое обеспечение образовательного процесса в условиях ФГОС -

Многоуровневая система, интегрированные структурные единицы, которые обеспечивают оказание эффективной психологической помощи всем участникам образовательного процесса в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Принципы развития системы

- Сохранение приоритета гуманистических ценностей;
- Преемственность целей, задач, направлений деятельности;
- Профилактическая направленность деятельности;
- Комплексный подход;
- Ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех контингентов.

Система психологического обеспечения включает в себя:

- Развитие психологической компетентности и психологической культуры;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- Психологическую и физическую безопасность;
- Профилактику синдрома эмоционального и профессионального выгорания;
- Профилактику асоциального поведения.

Инициатива ННШ

- Система поддержки талантливых детей
- Развитие потенциала педагогов, психологов
- Психологическое сопровождение ФГОС
- Современная школьная инфраструктура

Психологическое сопровождение ФГОС

- **Психолог в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС:**
- обеспечивает контроль за развитием учащихся;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

Психологическое сопровождение ФГОС

Новые задачи перед школьным психологом:

- Создание системы психологического сопровождения новых стандартов в образовательный процесс
- Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций
- Разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций
- Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Умение осуществлять мониторинг развития индивидуально-личностных характеристик ребенка в группах дошкольного и начального образования.
- Организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитания.