



**Мастер класс**  
**«Кластер как один из**  
**эффективных приемов**  
**«Критического**  
**мышления»**

**МБОУ «МИЧАНСКАЯ ООН»**  
**САБИНСКОГО РАЙОНА РТ,**  
**ФАЙЗРАХМАНОВА Р.Г.**

## Цель:

- рассказать о возможностях использования приема «кластер».

## Задачи:

- познакомить с понятием технология развития критического мышления;
- раскрыть особенности приема «кластер»;
- научить участников использовать эти приемы при работе.

## Критическое мышление-это:

- 1.Открытое мышление, развивающееся путём наложения новой информации на жизненный опыт.
- 2.Отправная точка для развития творческого мышления.

## Приемы развития критического мышления:

- синквейны;
- чтение с остановками;
- прием «Верите ли вы, что...»;
- мозговой штурм;
- таблица «Знаю, узнал, хочу узнать»;
- работа с вопросниками;
- написание творческих работ;
- создание викторины на основе изученного материала, кроссвордов;
- логическая цепочка;
- уголки;
- кластер.



Школа обязана не только осуществлять передачу научных знаний, но и уделять должное внимание формированию мировоззрения, позитивной ценностной ориентации обучающихся, приданию обучению, труду, жизни нравственного измерения.

*Патриарх Кирилл*



## Направления:

- приобретение и использование учащимися знаний, полученных в повседневной жизни в ходе своего или на основе чужого опыта;
- развитие познавательного интереса, творческих способностей, стремления к самостоятельному приобретению знаний, основываясь на жизненных интересах и потребностях своего ребёнка;
- воспитание толерантности, уважения к истории и культуре своего народа и народов мира.



# Кластер

От английского **cluster**.

- 1. Кисть, рой, пучок, гроздь.
- 2. Группа (a cluster of people).

Объединенный по каким-либо подобным признакам.

**Кластер** - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.



## Что даёт применение технологии?

- умение работать в группе;
- умение графически оформить текстовый материал;
- умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;
- умение распределить информацию по степени новизны и значимости;
- умение обобщить полученные знания;
- формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.



## Используется:

- При систематизации, повторении материала;
- При работе с текстом;
- При повторении в начале урока;
- При введении в тему;
- При сборе необходимого языкового материала;
- При контроле.

## Технология составления кластера

1. Ключевое слово или понятие.
2. Запись слов вокруг ключевого слова. Они обводятся и соединяются с основным словом.
3. Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом создаются ассоциативные цепочки.
4. Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

**В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:**

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум.  
Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей.  
Не следовать по заранее определенному плану.

## ЛАДНАЯ СЕМЬЯ (китайская притча)

Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

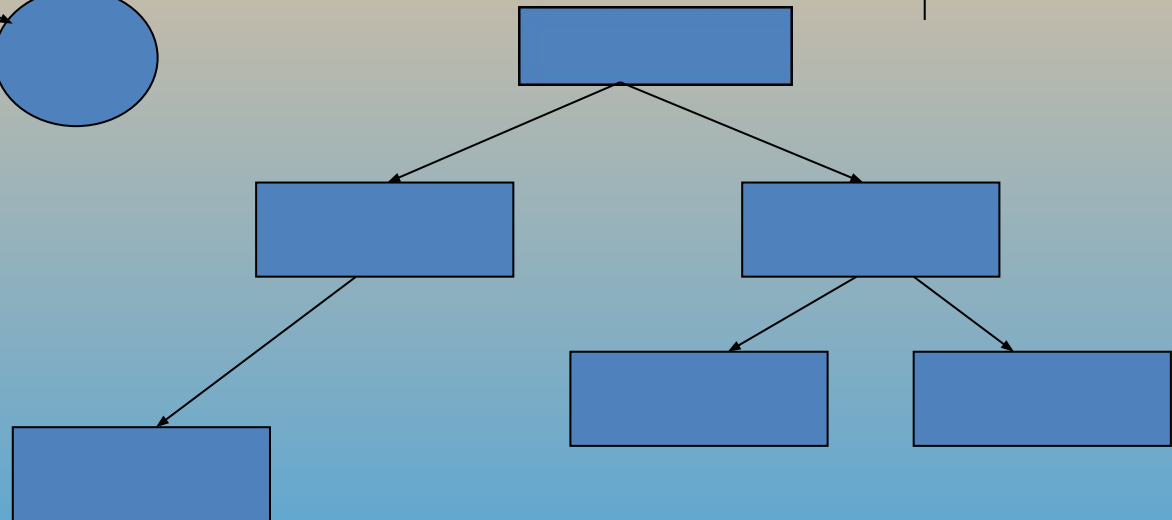
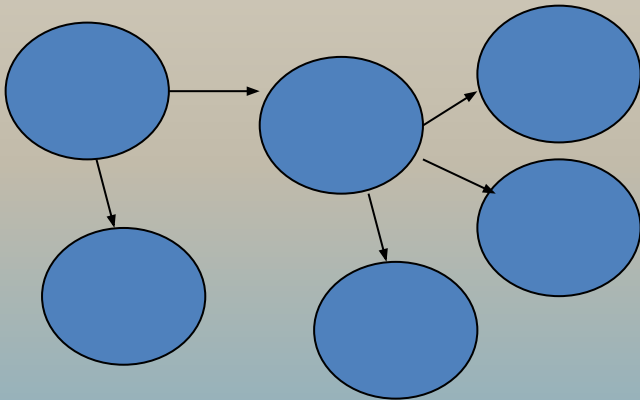
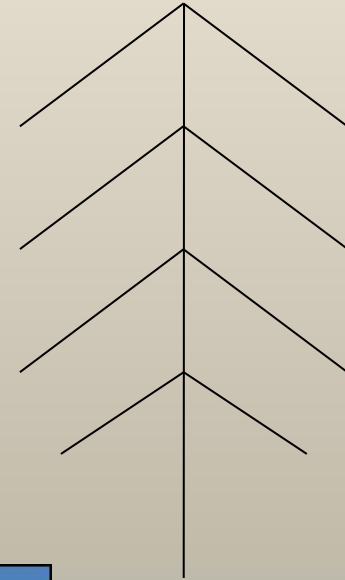
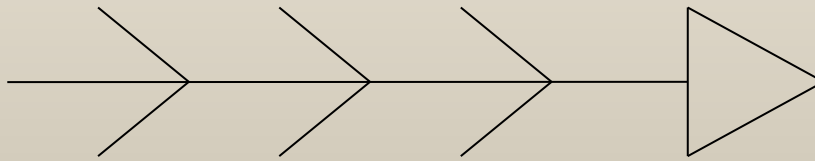
Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи», - говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: **«ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ»** А в конце листа: **«СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ»**.

-И все?

-Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.- И подумав, добавил: "И мира тоже".



# Кластеры



Как и у каждой методики у методики составления кластера есть свои плюсы и минусы.

### *Плюсы:*

Кластер развивает мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учит учащихся самостоятельно добывать знания, развивает интерес к предмету, позволяет активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

### *Минусы:*

Дети начальной школы имеют свои особенности. Они не могут руководить своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне рабочий шум во время составления кластера.

Этот метод требует от педагога дополнительной подготовки к уроку – составление схем, заготовка конвертов, карточек.



# Рефлексия

