

План работы тьютора с обучающимся с умственной отсталостью

Подготовили участники 7
группы:

Авагина Ю.Б.

Астафьева О.П.

Вокина И.П.

Дашкевич К.Д.

Кольцова Т.И.

Киреева Л.С.

Селютина Е.В.

Тарасенко О.Н.

Тихонова Н.А.

Москва 2016 г.

Классификация умственной отсталости (МКБ-10)

Глубокая степень умственной отсталости (Идиотия)

При идиотии значительно ограничены познавательные способности.

Не в состоянии освоить даже простейшие навыки самообслуживания.

Речь или совсем не сформирована или состоит из нескольких простейших слов. Значительно недоразвиты моторные функции больных, не могут самостоятельно стоять и ходить, передвигаются ползком.

Поведение в одних случаях отличается вялостью, малоподвижностью, в других – склонностью к однообразному двигательному возбуждению со стереотипными движениями.

В большинстве случаев имеют место грубые неврологические нарушения и тяжелые соматические аномалии.

Коэффициента умственного развития (Методика Д. Векслера для измерения интеллекта) у лиц с глубокой умственной отсталостью ниже 20.

Тяжелая умственная отсталость (тяжелые варианты имбецильности)

Познавательная деятельность ограничена возможностью формировать только простейшие представления, абстрактное мышление, обобщения больным недоступны. Больные овладевают лишь элементарными навыками самообслуживания, их обучение невозможно. Словарный запас ограничен одним-двумя десятками слов, достаточных для сообщения о своих основных потребностях, выражены дефекты артикуляции. Часто присутствуют неврологические расстройства, нарушения походки. Больные нуждаются в постоянном контроле и обслуживании.

Коэффициент умственного развития этих пациентов находится в пределах 20-34.

Умеренная умственная отсталость (варианты имбецильности легкой и средней степени)

Больные способны образовывать большее число и более сложные представления, чем больные тяжелой умственной отсталостью.

Овладевают навыками самообслуживания, могут быть приучены к простейшему труду путем тренировки подражательных действий.

Словарный запас богаче, они в состоянии изъясняться простыми фразами, поддерживать простую беседу. Относительная адаптация больных с умеренной умственной отсталостью возможна лишь в хорошо знакомых им условиях.

Больные не могут жить самостоятельно, нуждаются в постоянном руководстве и контроле.

Коэффициент умственного развития находится в пределах 35-49.

Легкая степень умственной отсталости (дебильность).

Познавательные расстройства у этих больных заключаются в затруднении формирования сложных понятий и обобщений, невозможности или затруднении абстрактного мышления.

Мышление у них преимущественно конкретно-описательное, достаточно развита обиходная речь.

Больные легкой степенью умственной отсталости способны к усвоению специальных программ, основанных на конкретно-наглядном обучении, которое проводится в более медленном темпе, а также способностью к овладению несложными трудовыми и профессиональными навыками.

Во многих случаях возможна удовлетворительная адаптация к обычным условиям жизни.

Коэффициент умственного развития этих пациентов находится в пределах 50-69.

Тьютор для детей с умственной отсталостью

Должность «тьютор» отнесена к числу должностей педагогических работников (раздел III), установлены высокие требования к квалификации тьютора:

«Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет»

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование

(ст.5 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. **Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.**

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

п.3 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся *необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, устанавливает следующие нормы: В соответствии с п. 32 указанного Порядка при организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице: *тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья».*

Тьюторское сопровождение

- это педагогическая деятельность, направленная на построение, сопровождение и реализацию специальной индивидуальной программы развития обучающегося.

Ключевые направления тьюторского сопровождения

- * сопровождение обучающихся,
- * сопровождение законных представителей обучающихся,
- * сопровождение педагога, работающего с особым ребенком

Цель тьюторского сопровождения ребенка с умственной недостаточностью

Обеспечение персонального сопровождения обучающихся, нуждающихся в создании оптимальных условий для получения ими доступного образования, совместно с законными представителями и в тесном взаимодействии с педагогами и специалистами школы.

Задачи тьюторского сопровождения ребенка с умственной отсталостью:

1. Создание условий для успешного обучения
2. Создание условий для успешной социализации
3. Максимальное развитие потенциала его личности

Основные принципы организации работы с детьми, имеющими умственную отсталость:

- помнить, что не сам ребенок создает проблемы и трудности, их порождает его инвалидность или особенности его развития;
- рассматривать инвалидность не как медицинскую проблему, а как проблему неравного жизненного старта;
- в работе необходимо использовать всё, чем располагает общество;
- обеспечение комфортности пребывания ребенка в образовательном пространстве;
- допустима положительная оценка действий обучающегося для улучшения дальнейшей мотивации;
- ребенок и родители вправе выбирать виды и содержание любой деятельности.

Этапы работы тьютора

- Диагностико-мотивационный
- Проектировочный
- Реализационный
- Аналитический (рефлексивный)

Диагностико-мотивационный этап

- Знакомство с системой сопровождения в школе, школьной документацией, личным делом и картой обучающегося;
- Знакомство с учителем который будет обучать обучающегося;
- Знакомство с родителями. Первичная беседа, получение запроса от родителей;
- Установление контакта с обучающимся

Проектировочный этап

- * сборка и анализ аналитических данных по поводу зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- * выбор образовательного маршрута ребенка;
- * **разработка СИПР, опираясь на заключения и рекомендации специалистов и медицинских работников;**
- * ознакомление с содержанием СИПР родителей в доступной для понимания форме;
- * конкретизация задач по каждому из предметов (ключевых позиций).

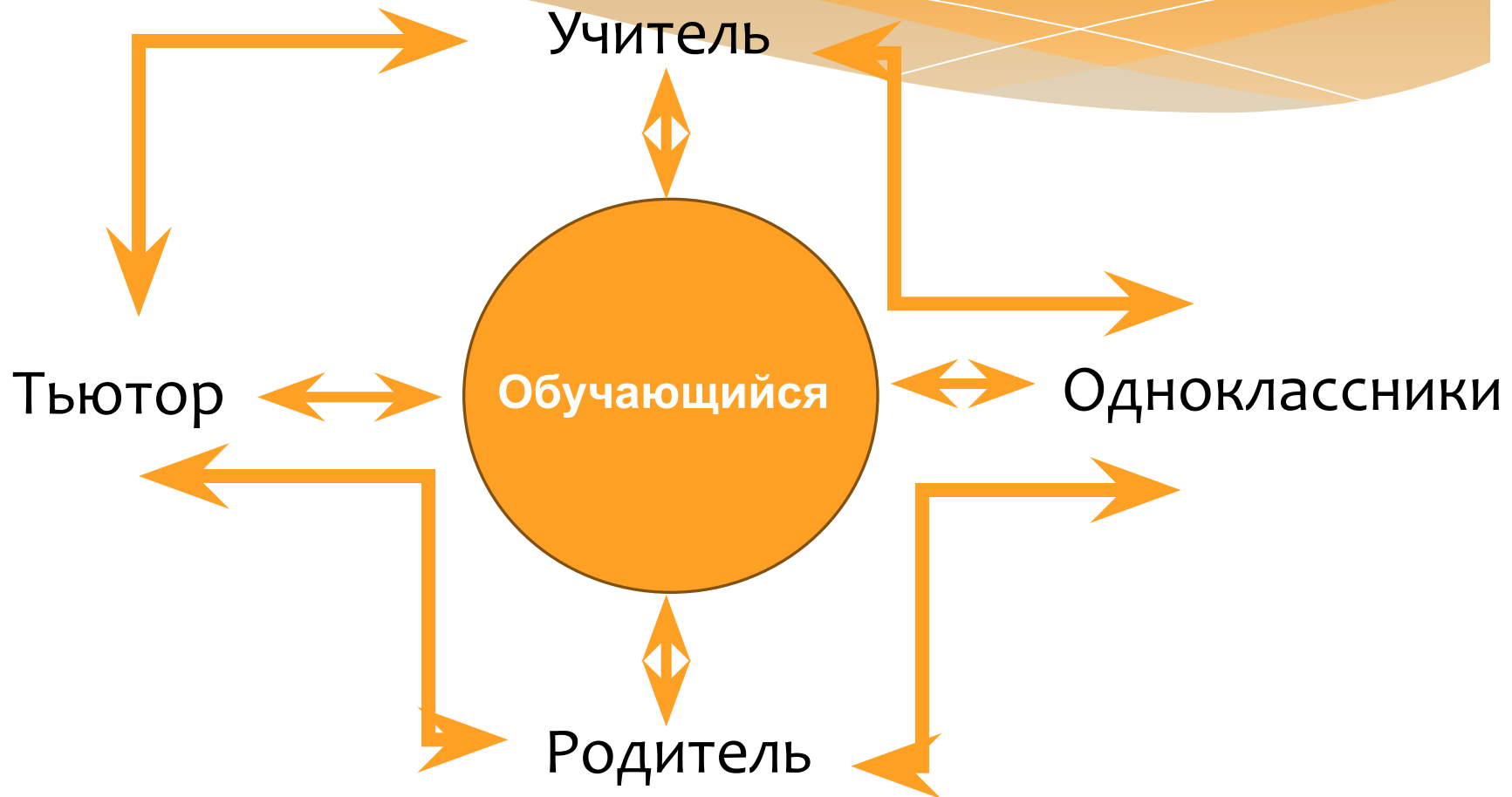
Реализационный этап

- * сопровождение обучающегося и его специальной индивидуальной программы развития;
- * проведение мониторинга;
- * наблюдение за обучающимся (систематическая фиксация);
- * повседневная, последовательная работа тьютора и обучающегося по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь школы.

Аналитический этап

- * работа команды по оценке достижений ребенка;
- * подведение результатов в конце года, проведение мониторинга;
- * анализ динамики индивидуального продвижения обучающегося в рамках реализации СИПР;
- * деятельность школьного ПМПк;
- * ознакомление с результатами реализации СИПР родителей обучающегося;
- * разработка дальнейшей стратегии работы.

Схема взаимодействия тьютора с другими участниками образовательного процесса



Служба сопровождения СИПР

Дефектолог

Соц. педагог

Психолог

Логопед

Классный руководитель

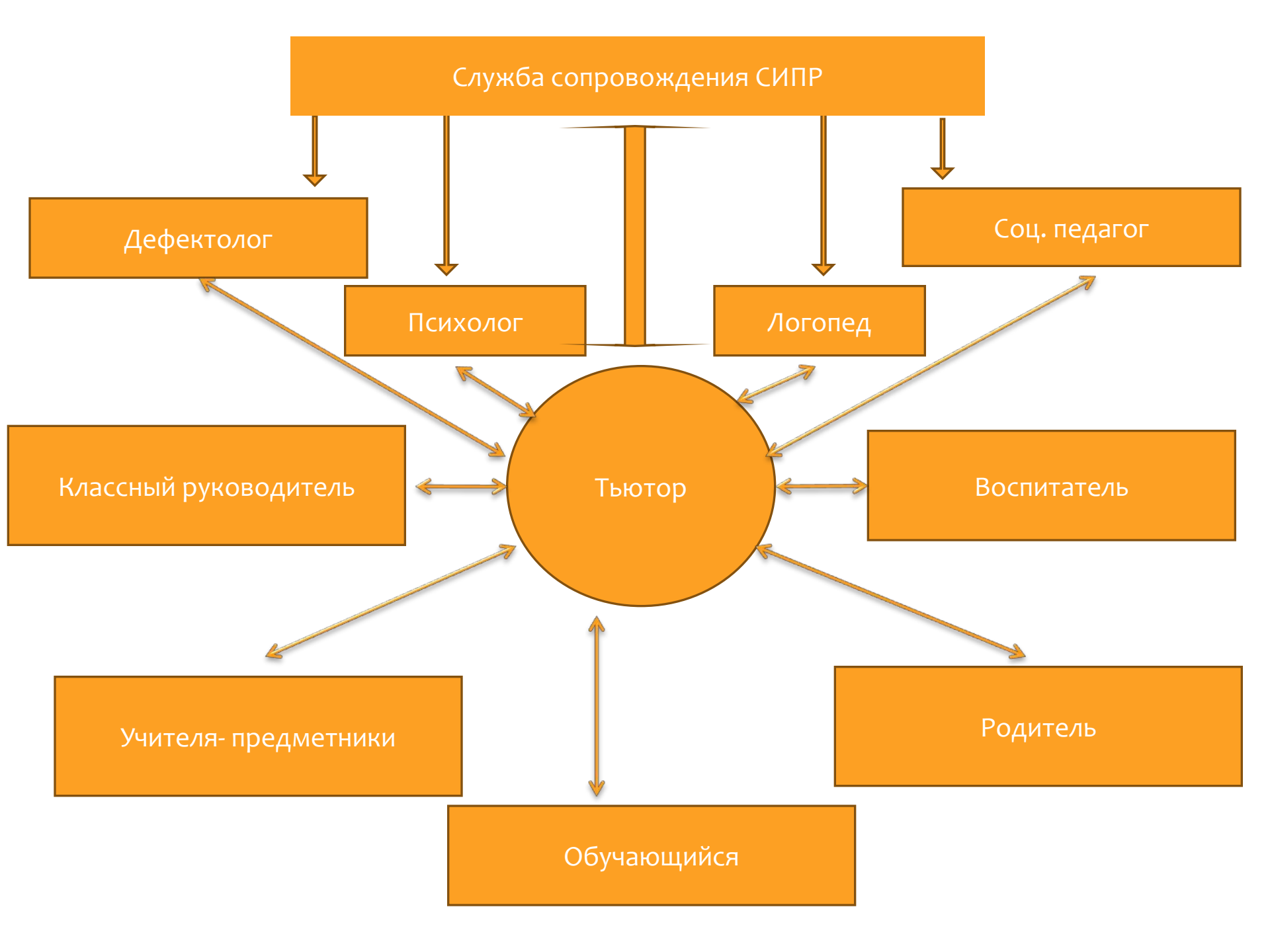
Тьютор

Воспитатель

Учителя- предметники

Родитель

Обучающийся



Формы тьюторского сопровождения детей с умственной недостаточностью

- * Индивидуальная форма сопровождения
- * Групповая форма сопровождения

Индивидуальная тьюторская форма сопровождения

консультация (беседа) - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение тьютором с родителем обучающихся значимых вопросов, связанных с личным развитием каждого обучающегося.

Групповая форма тьюторского сопровождения

- * Мотивационная
- * Коммуникативная
- * Рефлексивная

Компетенции тьютора

- * Прогностическая
- * Проектировочная
- * Организаторская
- * Коммуникативная
- * Аналитическая
- * Рефлексивная

Организационно-методическое обеспечение

- * повышающих результативность реализации индивидуальной образовательной программы:
- * - специальной индивидуальной программы развития умственно отсталого ребенка;
- * - анкета «запроса» родителей на образование обучающихся с умственной отсталостью, возможностей и дефицитов обучающегося;
- * - мониторинг индивидуального развития обучающегося с умственной отсталостью, представленного блоками: навыки социально бытовых навыков, коммуникативных знаний, академические компетенции;
- * - дневник наблюдений тьютора за обучающимся с умственной отсталостью;
- * - журнал тьюториалов со специалистами и педагогами школы

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

- документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей учителя и родителей, в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках ШКОЛЫ.

Специальная индивидуальная программа развития направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по АООП определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

**Благодарим
за внимание!**

