

# **Планирование и организация игровой обучающей ситуации (ИОС) с детьми дошкольного возраста**



# Игровые обучающие ситуации

**Задание 1.** *Прочитайте лекцию «Планирование и организация игровой обучающей ситуации (ИОС) с детьми дошкольного возраста» (в виде книги).*

***Ответьте на вопросы для самоконтроля (устно):***

1. Что такое игровая обучающая ситуация?
2. Каковы ее главные характеристики?
3. Какие виды ИОС можно выделить?
4. В чем особенность организации игровой обучающей ситуации «игра- путешествие»?

# Игровая обучающая ситуация

---

**Задание 2.** разработайте **фрагмент** сюжетно – дидактической игры с использованием игровой обучающей ситуации *«игра - путешествие»* по следующему алгоритму:

**2.1 Вид игры** - *сюжетно – дидактическая с использованием ИОС*

**2.2 Название игры** *«Путешествие по родному городу (селу)»*

**2.3 Возрастная группа** - *старшая*

# Игровая обучающая ситуация

## 2.4 Программные задачи (в соответствии с ООП ДОО)


### образовательная (дидактическая)

*Например,* Закрепить представления детей о названии ближайших улиц, познакомить с улицами, которые названы в честь выдающихся людей (Ю. А. Гагарин, Ч. Валиханов, И. Д. Бухольц, М. А. Врубель, Д. М. Карбышев).


### развивающая (игровая)

*Например, развивать умение сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия в соответствии с ролью.*

### - воспитательная

 *Например,* приобщать к традициям народа – чтить память о выдающихся людях, гордость за них.



 **В случае затруднения в выполнении этой части задания воспользуйтесь папкой УЭ 2.2.2 (документ «Цели и задачи»)**

# Описание игровой деятельности

Деятельность воспитателя	Предполагаемая деятельность детей
<p>1. Мотивация детей к деятельности</p> <p>2. Постановка детьми цели предстоящей деятельности</p> <p>3. Совместная работа с детьми по <i>нахождению средств деятельности</i></p> <p>( <i>описание объяснения правил игры, игровых действий</i>)</p>	<p>Описание действий детей</p>

# Описание игровой деятельности

## *1 этап. Мотивация детей к деятельности*

*В 1 графе необходимо подобрать игровую мотивацию в соответствии с темой, программными задачами и задуманным сюжетом, например, пришел сигнал по селекторной связи.*

Воспитатель: Ребята, нам какое – то сообщение. Послушаем?

Сообщение руководителя ДОО «В нашем детском саду будет проходить игра «Знайки родного города», приглашаем всех желающих принять в ней участие. Но есть одно условие: в игре примут участие только те дети, которые сегодня соберут информацию об улицах родного города, названных именами выдающихся людей, и представят ее организаторам игры»

*Во 2 графе необходимо прописать предполагаемые действия детей (заинтересованно принимают информацию, отвечают на вопросы)*

*В случае затруднения обратитесь к папке УЭ 2.2.2 (документ «Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы»»)*

# Описание игровой деятельности

## 2 этап. Постановка детьми цели предстоящей

### деятельности

*В 1 графе* опишите деятельность воспитателя по сопровождению детей в постановке цели их предстоящей деятельности, например, воспитатель спрашивает детей:

- вас заинтересовала информация?

- какие будут предложения?

-хорошо, а условие слышали? Что предлагаете делать, где информацию будем собирать?

- предложения хорошие, но условия нас ограничили выбором средств получения информации – мы можем не найти таких книг в нашем книжном уголке, у кого из взрослых мы можем спросить об этом – ведь сейчас взрослые все заняты своими делами. Что же нам делать? Предлагайте.

-мы не успеем заказать экскурсионный автобус. А так бы хотелось по городу в



путешествие отправиться, мы бы тогда эти улицы увидели и узнали о них.

-Какой выход из положения можете предложить?

# Описание игровой деятельности

---

**Во 2 графе** опишите предполагаемые действия детей:

-  Заинтересовала информация (*слушают*)
  - будем участвовать в игре (*принимают решение*)
  - можем узнать информацию в книгах, в интернете, спросим у взрослых (*выдвигают предположения*)
  - можем отправиться на экскурсию
-  отправимся на экскурсию понарошку, поиграем в путешествие (*предлагают способ решения ситуации*)

**При затруднении используйте папку (УЭ 2.2.2 документ «Образец выполнения задания»**



# Описание игровой деятельности



## **3 этап. Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности**

**В 1 графе** опишите действия воспитателя, направленные на объяснение правил игры, игровых действий, например:

- Что нам необходимо для того, чтобы путешествовать по городу и собрать информацию об улицах города, названных в честь выдающихся людей?
- Верно, какие будут предложения, на каком транспорте удобнее будет ездить по улицам?
- Давайте его построим. А из чего его можно построить?
- Хорошо. Приступаем к строительству транспортного средства.
- Ну вот, автобус готов, а что мы просто так будем ездить по улицам или у нас есть какое – то дело?
- Хорошо, а как мы их будем искать?
- Давайте, посмотрим, может – быть в уголке познавательного развития есть маршрутные листы?
- Что нам нужно еще сделать, чтобы поиграть в путешествие по городу?
- А какие роли могут быть в игре - путешествии?

# Описание игровой деятельности

**Во 2 графе** опишите примерные действия детей, например,

- *определяют*, на каком транспорте поедем, *строят его, объясняют*, почему именно на автобусе - все войдем и по улицам проехать сможем)
-  *рассказывают* из чего будут конструировать автобус - из мягких модулей или из крупного строителя, обязательно поставим стулья вместо сидений
-  *конструируют* автобус из мягких модулей.
- *планируют*, что в процессе поездки на автобусе будут делать (будем искать улицы, названные в честь выдающихся людей).
- *высказывают предположения*, что можно найти улицы по карте, по маршрутному листу
- *находят* маршрутный лист (заранее подготовленный воспитателем)
- *распределяют роли* - водитель автобуса, кондуктор, экскурсовод, фотограф, руководитель туристической группы, художники и другие

# Критерии оценки ответов

---

Критерии оценки ответов по данному вопросу следующие:

- Соответствует полностью – 15 баллов
- Соответствует 2/3 деятельности - 10 баллов
- Соответствует 1/3 деятельности – 5 баллов
- Не соответствует требованиям – 2 балла