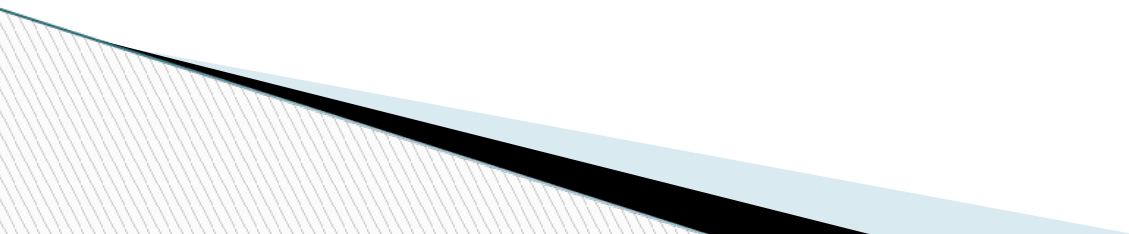




Планирование и проведение урока в условиях реализации ФГОС

Карпова Ольга Сергеевна, зав. кафедрой
педагогики и психологии развития личности,
кандидат педагогических наук, доцент

Урок по ФГОС это...



Типы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемно-развивающий



Объяснительно-иллюстративный тип обучения

Проверка знаний

Объяснение нового
материала

Закрепление изученного
материала

Ученик на
таком уроке
выступает в
роли субъекта
или объекта?



Урок в проблемно-развивающем обучении

Актуализация известного

Целеполагание

Планирование

«Открытие» нового знания

Применение нового знания

Контроль и коррекция результатов

Рефлексия

М
О
Т
И
В
А
Ц
И
Я

Актуализация знаний

Задачи учителя

Актуализация имеющихся знаний, способов действий, жизненного опыта учащихся.

«Коммуникативная атака» (Кульневич)

Что мы уже знаем для изучения темы урока??? Какой опыт у нас уже для этого есть???

Этап создания проблемной ситуации. Целеполагания

Задачи учителя:

Формирование рефлексивных умений учащихся, которые должны увидеть «знание о незнании».

Создаем для учеников проблемную ситуацию – противоречия, порождающее удивление.

Возникает потребность!



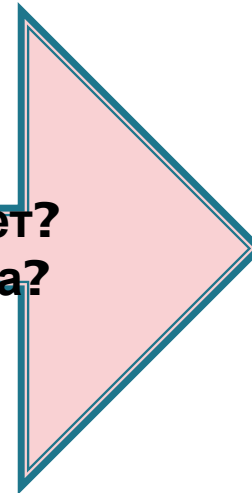
Приемы создания проблемной ситуации

Прием 1.

Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения

Что вас удивило? Что интересного заметили?

**Какой вопрос возникает?
Какая будет тема урока?**



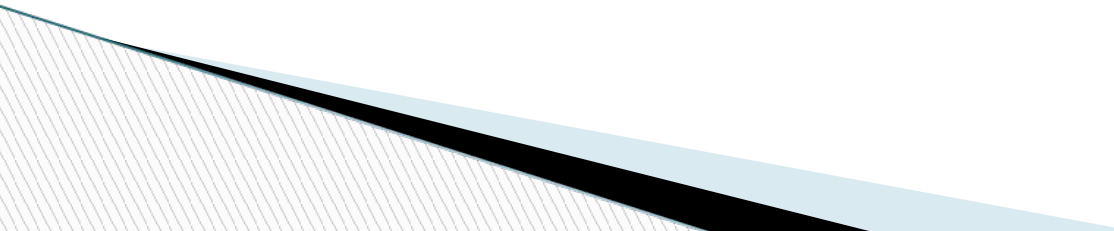
Тема «Крещение Руси»

ФАКТ 1.

Отрывок из летописи:

...и послал князь Владимир к Рогволду, князю полоцкому говоря: «Хочу взять дочь твою себе в жены». Она же отвечала: «Не хочу разуть раба, а хочу мужа – Ярополка». Владимир же собрал воинов многих, пришел к полоцку и убил Рогвалда и сыновей его, а дочь его взял в жены».

Вопросы учащимся

- Как охарактеризовать поступок князя Владимира?
 - Какие личностные качества князя проявились в этом поступке?
- 

ФАКТ 2

Давайте посмотрим справочные сведения о князе Владимире.

(Владимир Красносолнышко, относится к лику святых)

Вопросы для учащихся:

Какая память осталась о князе Владимире?

Какое Вы видите противоречие???

Приемы создания проблемной ситуации

Прием 2.

**Столкнуть мнения учеников
вопросом или практическим
заданием на новый материал**

**Вопрос был один? А
сколько мнений?
Почему так
получилось? Чего мы
не знаем?**

**Какой вопрос возникает?
Какая будет тема урока?**

Приемы создания проблемной ситуации

Прием 3.

Столкновение житейского представления с научным или результатом опыта

Как вы сначала думали? А как на самом деле?

**Какой вопрос возникает?
Какая будет тема урока?**



Группировка

Ряд слов, предметов, фигур, цифр детям предлагается разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: «Почему имеют такие признаки?» будет проблемой урока.

Урок «Слитное и дефисное написание сложных прилагательных»

Посмотрите на два столбика слов на доске.

Что заметили общего? В чем различие?

Значит какая сегодня будет тема урока?

Пешеходный
Старославянский

Северо-восточный
Кисло-сладкий

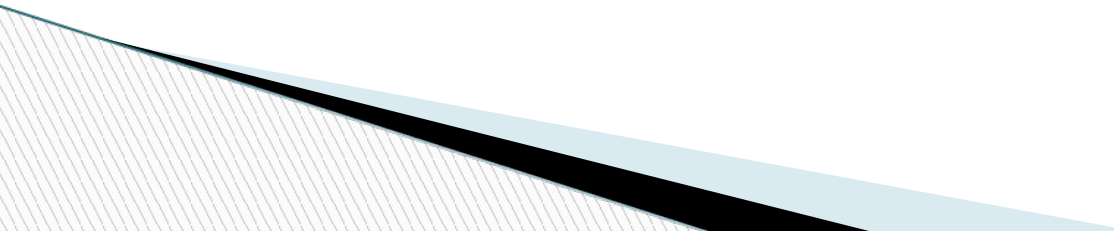
В каждом столбике сложные прилагательные.
В 1-м столбике сложные прилагательные пишутся слитно, во втором – дефисно.

слитное и дефисное написание сложных прилагательных

Этап планирования

Деятельность учителя

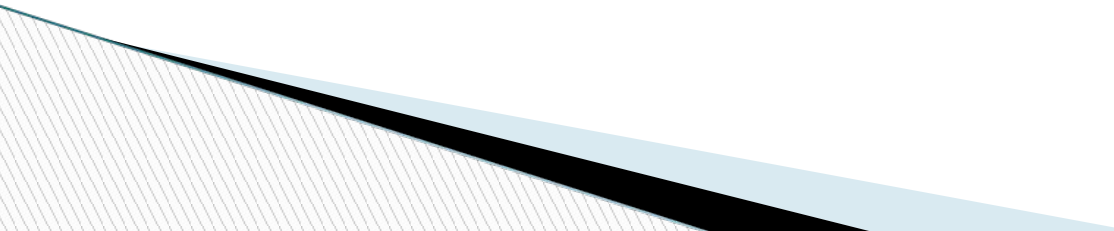
Предоставляет материал, который побуждает к высказыванию гипотез о способах изучения объекта, составление плана.



Этап планирования

Деятельность учащихся

Составление плана предстоящей деятельности,
выбор средств.



Домысливание

Предлагаются слова «помощники»:

Составим...

Выясним...

Найдем...

Разработаем..

....

С помощью слов дети формулируют план решения проблемы (урока)

таблица

знаю	Хочу узнать	узнал

Этап «открытие» нового знания

Деятельность учителя

- Стимулирует активное участие обучающихся в **поисковой деятельности**

??? Что учащимся нужно «открывать», а что можно дать в готовом виде?

Этап «открытие» нового знания

Деятельность учащихся

- Работа в группах, парах, индивидуально
- Фиксируют свое открытие, работая с различными **продуктивными заданиями**.
Ответов на эти задания в учебнике нет, но все решения можно получить, опираясь на имеющуюся в тексте информацию.

Продуктивные задания

Перечислите имена существительные, которые относятся к первому, второму и третьему склонению.

Репродуктивное задание

ЗУН

Что нужно сделать, чтобы определить к какому склонению относятся имена существительные?

Продуктивное задание

ЗУН+Универсальные учебные действия



Открываем «Новое знание»

Узнать, что такое...

Прочитай в учебнике на стр. ...,
дай определение...

Сравнить...

Проанализируй карту
(текст) и заполни
таблицу...

Составить список...

Прочитай параграф,
составь список...

Этап применение нового знания

Деятельность учителя

Предлагает задание на новое знание.

Продуктивное задание!!!



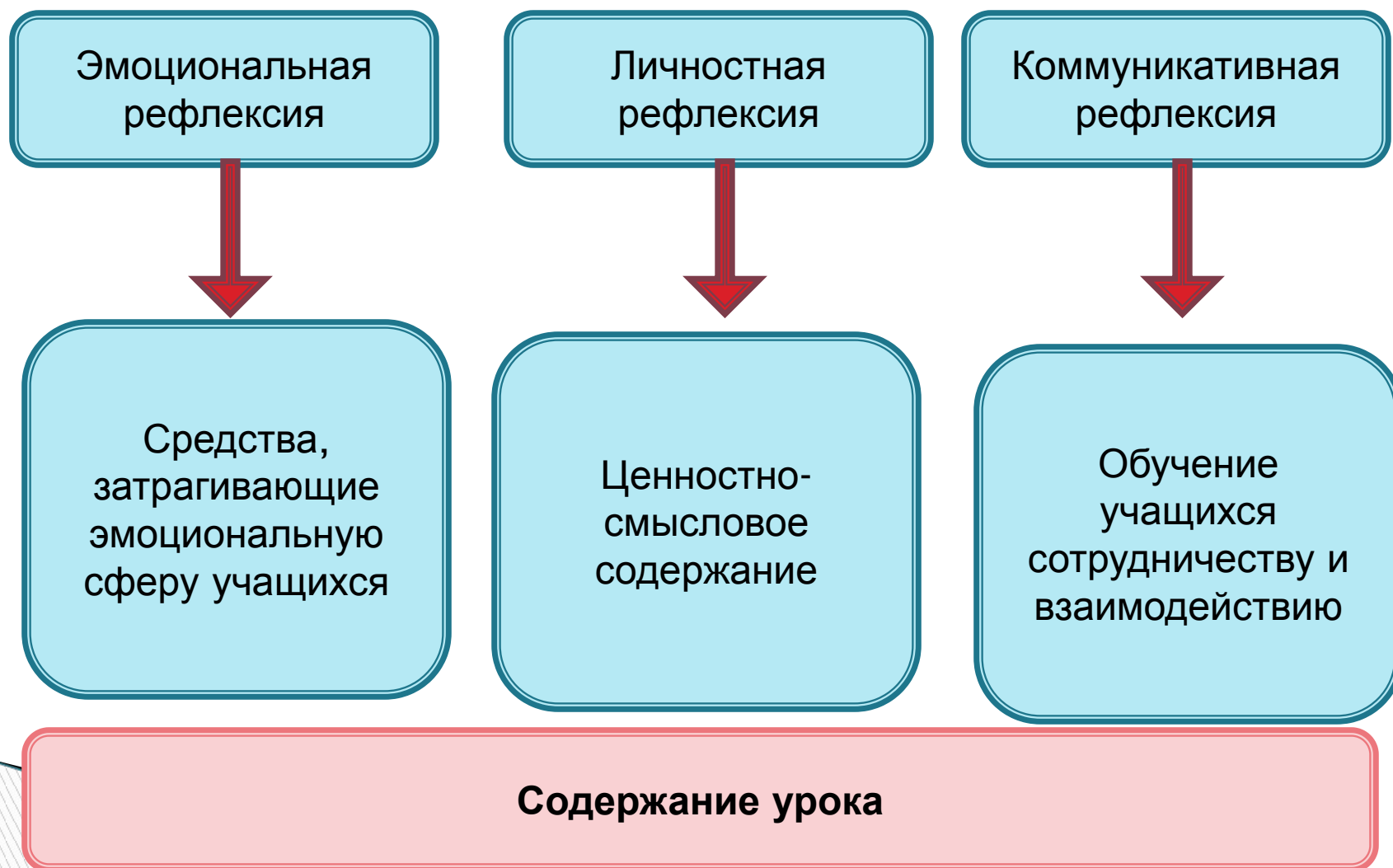
Контроль и коррекция результатов

Деятельность учителя

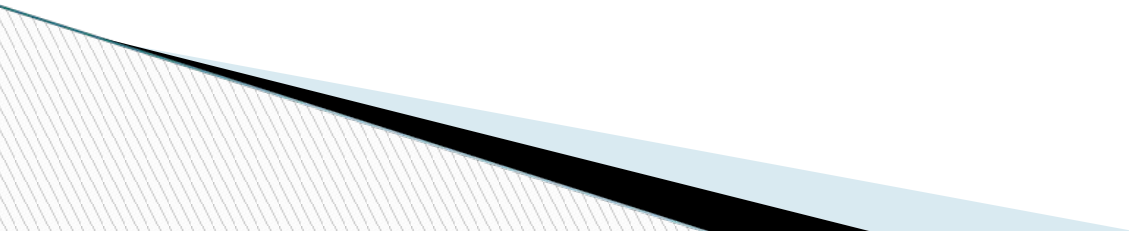
Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом, оценить свое продвижение к цели.

Познавательная рефлексия учащихся

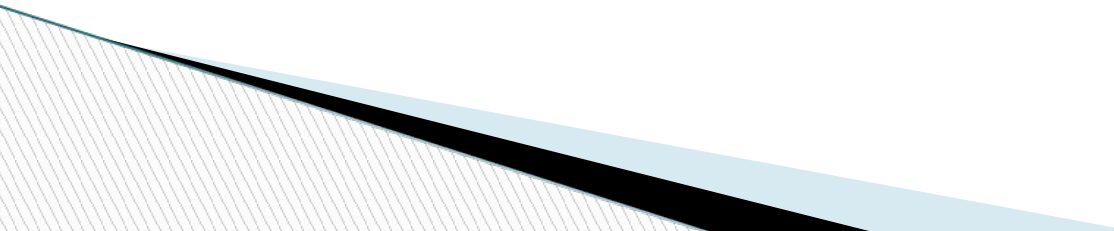
РЕФЛЕКСИЯ



Приемы рефлексии



Прием «Синквейн»

- 1-я строка – одно имя существительное;
 - 2-я строка – два прилагательных (выражающих ассоциации)
 - 3-я строка – три глагола;
 - 4-я строка – предложение;
 - 5 строка – заключительное слово
- 

Прием «Незаконченное предложение»

(по материалам В.М. Самигулиной)

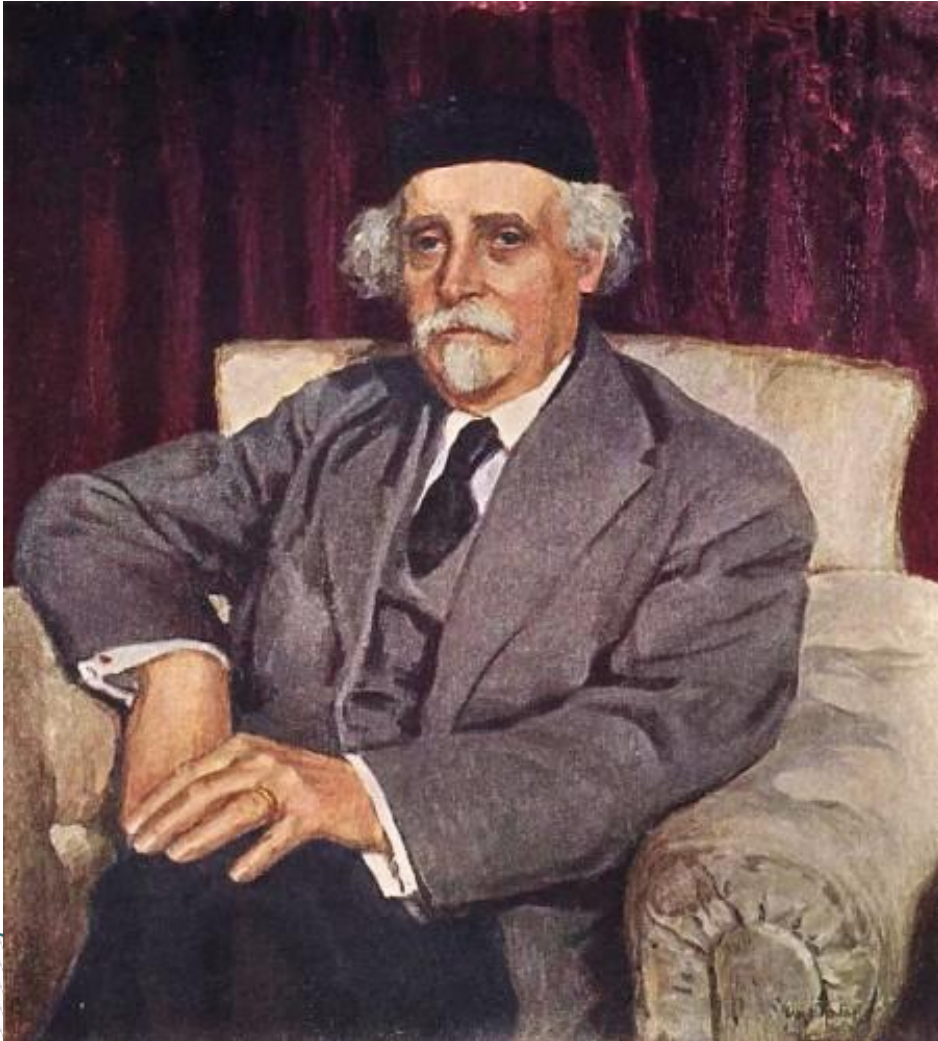
- *Выберите одно из предложений и завершите его:*
- Сегодня я обнаружил в себе...
- Сегодня я сделал маленькое открытие...
- Мне был интересен этот разговор тем, что...
- Мне недостаёт такого качества, как...
- Я буду работать над собою (в каком направлении)...
- Я хотел бы в себе изменить...
- Я хотел бы быть похожим на..., потому что...

ПРИЕМ «СПАСИБО»



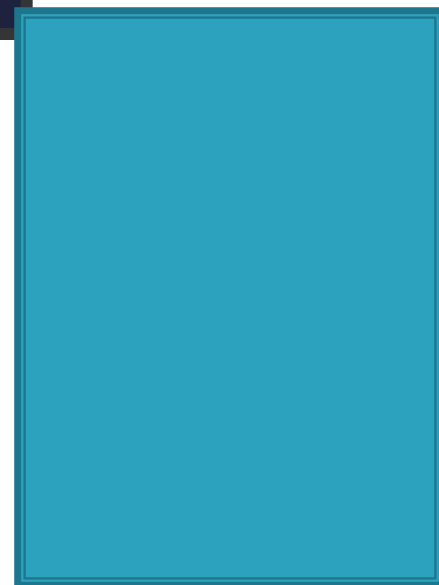
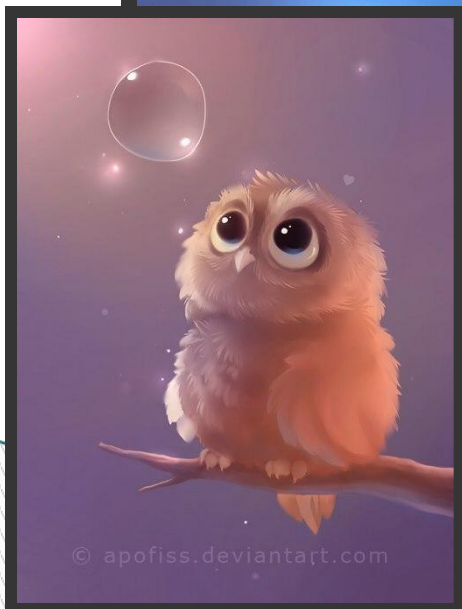
«Я хочу сказать
«спасибо» ... за
_____».

Прием «Обращение к герою урока»



Зелинский Николай
Дмитриевич, химик

Прием «Ассоциации»



Типичные ошибки при планировании и проведении урока

Проблема сформулирована расплывчато, цель не диагностична.	Окончание урока смазано, дети не осознали что и зачем они делали на уроке	Проблема, цель, задачи фиксируются на доске или в тетради учащихся
Рефлексия не подходит к содержанию урока.	Рефлексия проведена формально, осознание не произошло	При выборе формы и приема рефлексии следует опираться на содержание урока

Типичные ошибки при планировании и проведении урока

Нарушены временные рамки этапов урока (например актуализация длится 20 мин.)	Чаще всего педагог не успевает окончить урок, пропускает этап контроля и коррекции, и этап рефлексии. Урок не эффективен.	Лучше сократить задания на этапе «Открытия нового знания» или на этапе «Применение нового знания»
Не правильно организована групповая деятельность учащихся	В группе нет сотрудничества, работают несколько учеников.	Четкое распределение ролей в группе. Обращение к правилам работы в группах.

Типичные ошибки при планировании и проведении урока

Учитель для подведение к теме постоянно использует «Ситуацию яркого пятна»	Привыкание учащихся к приему, мотивация падает на исходный уровень. Отсутствует проблемность	Ситуацию яркого пятна применять не часто
При проведении эмоциоанльной рефлексии, учитель не выслушивает мнения учащихся, а «смотрит» только на «картинку»	Рефлексия проведена формально, осознание скорее всего не произошло	При проведении рефлексии следует спросить у учащихся: «Почему изменилось настроение?» и т.п.

Типичные ошибки при планировании и проведении урока

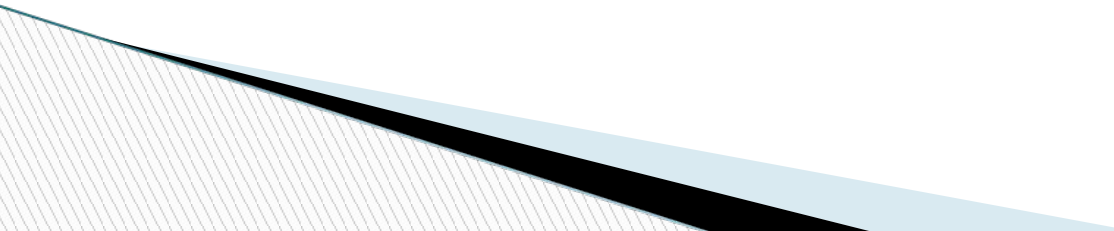
<p>Планируемые результаты урока сформулированы на бумаге, однако в содержании урока нет средств их достижения</p>	<p>Планируемые результаты формальны</p>	<p>Четкое соответствие между видом деятельности детей при решении задания (упражнения) и тем результатом, который они достигнут.</p>

Правильны ли следующие суждения:

1. **«Урок не ФГОС, так как нет групповой деятельности?»»**
(методист, присутствующий на открытом уроке)
2. **«К теме урока ВСЕГДА нужно подводить учащихся, НИКОГДА нельзя давать тему в готовом виде»** (зам. директора по УВР)
3. **«Учащиеся должны прийти на урок и сами (без помощи педагога) сформулировать тему и цель урока»** (учитель)
4. **«На уроке должна быть ТОЛЬКО самостоятельная деятельность ученика»** (учитель)
5. **«Нельзя давать детям заучивать правила наизусть, так как это не по ФГОС»** (зам. директора по УВР)

Как реализуются принципы обучения на уроке?

Принцип – это руководящее требование к деятельности педагога.

1. Принцип научности
 2. Принцип связи с жизнью
 3. Принцип сознательности и активности
 4. Принцип систематичности и последовательности
 5. Принцип наглядности
- 



Творчество - это
стремление
преобразовывать мир и
себя.