

# Планирование индивидуальной коррекционной работы с учащимися с нарушениями зрения.

Зам. директора по КРР Санникова Е. В.

2011

Цель коррекционно-педагогической  
работы учителя-дефектолога



устранение причин, из-за которых  
учащиеся испытывают трудности в  
учении, путем развития общих  
способностей к учению и коррекции  
индивидуальных недостатков развития.

# Основные направления коррекционной работы

1. **Коррекционно-развивающее** направленное на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль):

2. **Коррекционно-развивающее**, направленное на формирование (совершенствование) психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей)

3. **Коррекционно-развивающее** направленное на формирование (совершенствование, коррекцию) речевого развития (устная и письменная речь) и базовых представлений и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программы:

4. **Коррекционно-развивающее** направленное на формирование (совершенствование, предупреждение патологии) зрительной функции (офтальмотренажеры, офтальмогимнастика):

# Проблемы в планировании



Перенос логики планирования педагогической работы по учебному предмету на планирование коррекционных занятий.

Отсутствие отражения в планах коррекционной работы ее индивидуализированного характера.

Коррекционно-педагогическая деятельность как общеразвивающая, тренинговая работа по развитию всех познавательных процессов.

Если на уроках русского языка ученик испытывает трудности при письме под диктовку, допуская в данном виде работ большое количество ошибок.



Письмо под диктовку

Симптоматическая коррекция - что **не является продуктивным путём решения проблемы.**



### Коррекционно-педагогическая работа

*причинами затруднений при письме под диктовку могут быть:*

- \*-недоразвитие фонематического восприятия (ребенок затрудняется в различении фонем на слух), что выражается при письме в заменах по фонематическому признаку;
- \*-несформированность процессов фонемного анализа и синтеза (трудности вычленения в составе слова всех его звуковых элементов или трудности анализа последовательности звуков в слове), что выражается в пропусках или перестановках букв в слове;
- \*-несформированность приемов самоконтроля, что выражается в наличии различных видов ошибок, в том числе пропусках и перестановках букв;
- \*-малый объем слухоречевой памяти, что выражается в том, что ребенок медленно пишет, пропускает буквы и слова, не дописывает фразы, допускает ошибки при хорошем знании правил;
- \*-медленный темп деятельности;
- \*-недоразвитие тонкой моторики руки, что будет затруднять реализацию в заданном темпе графомоторной деятельности, и др

## Трудности осуществления письма под диктовку

Цель и содержание коррекционной работы с отдельными учащимися могут быть различными (в зависимости от причины затруднения у каждого ребенка):

- 1) формирование приемов самоконтроля,
  - 2) развитие фонематического восприятия,
  - 3) формирование процессов фонемного анализа,
- или что-либо другое.

## **«симптом трудности - его причина»**

**несформированностью умения пересказывать текст (проблемная область - связная речь)**



**малоуспешен на многих уроках (чтение, «Человек и мир», ознакомление с окружающим и т.д.**



**Работа на коррекционных занятиях будет направлена на формирование обобщенного умения пересказывать текст, в результате которой ребенок научится составлять смысловую программу текста, овладеет средствами межфразовой связи**

## Коррекционная работа отличается от педагогической работы по учебному предмету целью, содержанием и результатами:

-*целью коррекционно-педагогической деятельности* учителя-дефектолога в рамках данного вида занятий является устранение причин, из-за которых дети испытывают трудности в учении, усвоении тех или иных предметных знаний, умений и навыков;

-*содержательностью* - заключается в исправлении или ослаблении имеющихся у ребенка нарушений развития психических школьно-значимых функций и формировании учебной деятельности;

-*в результате коррекционной работы* у ученика формируются обобщенные умения в той или иной области развития (восприятия, речи, памяти, мышления, деятельности или других), которые повышают уровень его успешности в учебно-воспитательном процессе.



\* **Коррекционная работа отличается** от общеразвивающей наличием конкретной «мишени» коррекционного воздействия, то есть конкретных проблем развития определенных сфер (личностной, эмоционально-волевой, интеллектуальной).

\* **Планирование коррекционно-педагогической работы** осуществляется на основе диагностического мониторинга.

\* **Планирование коррекционной работы** является индивидуально ориентированным, поэтому в планах работы должен быть «виден» каждый ребенок.

\* **Планирование коррекционной работы** характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.

# Первый этап - диагностический.

Цель - выявить причины возникновения трудностей детей в учении.

Средства достижения цели - специальные задания диагностического характера; анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков, поделок и т. и.); наблюдение за учащимися на уроках.

Программа наблюдения может предусматривать фиксацию симптомов (проявлений) учебных затруднений учащихся и изучение состояния сформированности учебной деятельности, ее основных компонентов: учебной мотивации, общеучебных интеллектуальных умений (ориентировки в задании, планирования, обобщения, самоконтроля, самооценки) и личностных компонентов учебной деятельности (познавательной активности, произвольности, самостоятельности).

# Второй этап - аналитический.

Цель - определить направления и задачи коррекционной работы с учащимися конкретного данного класса (группы).

Средства достижения цели - анализ диагностических карт и результатов наблюдений.

Продукт (результат) - перспективный план коррекционной работы, позволяющий педагогу ответить на вопрос: «Над чем надо работать с ребёнком?»

# Третий этап - стратегический (прогностический).

Цель - выделить комплекс задач, над которым учитель-дефектолог планирует работать в течение определенного периода. «Над решением каких коррекционных задач я буду работать в 1-й четверти?»»

Средства достижения цели - анализ перспективного плана коррекционной работы и школьной программы конкретного класса. На основе сопоставления этих двух объектов анализа определяется, над какими обобщенными умениями и в какой области развития надо работать в первую очередь

Продукт (результат) - план коррекционной работы на первую четверть или 1 полугодие.

## способы выражения задач коррекционного занятия:

- 1) через изучаемое содержание;
- 2) через деятельность педагога;
- 3) через внутренние процессы в развитии учащихся;
- 4) через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия - планируемые познавательные достижения, опознаваемые в действиях (умениях) детей (через внешне выраженную деятельность учащихся).

1. **Через изучаемое содержание:** «изучить...», «познакомиться...», «закрепить темы...» и др. Например, «изучить способы сравнения предметов по величине», «познакомиться со словами, обозначающими качества предметов», «закрепить темы "Словоизменение" и "Словообразование"» и т. п.

Если задача формулируется через изучаемое содержание, это только указывает направление, в рамках которого будет осуществляться деятельность детей на занятии, но не дает никаких конструктивных начал для построения коррекционного процесса. **Остается неясным:** какой объем умений, на каком уровне, путем задействования каких компенсаторных механизмов, с какой мерой самостоятельности должны освоить учащиеся при работе с тем или иным материалом.

За расплывчатыми, абстрактными формулировками задач.

**2. Через деятельность педагога:** «рассказать о...», «дать понятие...», «познакомить с...», «представить...», «показать...», «научить...», «упражнять...», «проверить...», «обосновать...», «обобщить...», «систематизировать...» и др. Например, «познакомить со способом сравнения предметов по длине», «рассказать учащимся о правилах написания предложения», «познакомить учащихся с условно-графической схемой звукового состава слова», «представить алгоритм составления рассказа-описания времени года» и т. п. Поэтому сторонникам данного способа постановки задач предлагаю задать себе вопрос: «Для чего я буду что-то показывать, рассказывать, объяснять и т. д.?» Ответ на этот вопрос и будет составлять задачу коррекционного занятия, а именно, -формировать у детей определенное умение. **Формулировка задачи через деятельность педагога -это формальный способ постановки задачи, поскольку она не ориентирована на ребенка.**

Через внутренние процессы в развитии учащихся (процессы мышления, восприятия и др.). Например, «развивать мышление», «развивать речь», «развивать пространственную ориентировку» и т. п.

во-первых, не является диагностичной,  
Во-вторых, это слишком общая формулировка, не конкретная, не способствующая целенаправленности деятельности педагога и детей на предстоящем занятии.

В-третьих, эта формулировка ко многому обязывает.

Следовательно, такой способ формулирования коррекционно-развивающих задач также нельзя признать целесообразным - задача неконкретна, недиагностична и неконструктивна.



4. Через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия - планируемые познавательные достижения, опознаваемые в действиях (умениях) детей (через внешне выраженную деятельность учащихся): «формировать (развивать, совершенствовать) умение...».

Такие формулировки задач характеризуются следующими особенностями:

- они ориентированы на детей.
- конкретны и диагностичны.
- конструктивны.

# Алгоритм формулирования коррекционно-развивающей задачи

В первой части использование формы глагольного существительного.

Во второй части формулировки должно быть указание на действие, умение, способ деятельности, который планируется формировать у детей.

Третья часть. Данная часть формулировки конкретизирует умение - формировать умение - что делать?

Может быть и четвёртая часть. В этой части может содержаться указание на:

- 1) уровень самостоятельности ребенка (использование различных видов опор; выполнение задания с помощью педагога, с частичной помощью педагога, самостоятельно).
- 2) способ деятельности (по подражанию, по образцу, по памяти, по словесной инструкции, по представлению, по собственному замыслу).
- 3) используемый прием.

## **Направление 1: Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль):**

- \* Формировать способности к индуктивному мышлению (умение выстраивать и пользоваться внутренней речью);
- \* Развивать способности ученика устанавливать отношение между предметами (пространственные, временные, логические, части и целого, единичного и всеобщего );
- \* Формировать способности ученика выполнять в уме простые операции: устный счет, через.....;
- \* Развивать способности использования хронологической последовательности;
- \* Работа над развитием интуиции;
- \* Развивать навыки контроля и самоконтроля в.....
- \* Формировать навыки соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения;

\*

- \* Формировать, совершенствовать взаимосвязанных, систематизированных математических представлений о счете (количество, пространственное положение, время, движение, скорость, расстояние и т.д.).
- \* Стимулировать зрительно-познавательную активность;
- \* Развивать, совершенствовать логическое мышление на основе решения вербально-логических задач, на основе зрительно-воспринимаемой информации;
- \* Формировать восприятие, узнавание, распознавание единицы образной информации, (узнавание предметов по их частям (чей хвост, чьи лапы, какая буква поломалась, от какой геометрической фигуры этот элемент));

## Направление 2: *Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей):*

- \* Развивать связь восприятия с прошлым опытом.  
Совершенствовать влияние накопленного зрительного опыта на процессы восприятия;
- \* Формировать смысловую память (способность запоминать связную по смыслу информацию);
- \* Формировать кратковременную память на образцы букв, фигур, предметов;
- \* Формировать кратковременную память на символы (т.е. способность ученика запоминать бессмысленную информацию для него);
- \* Формировать гибкость восприятия речевой информации (изменения темпа, тембра, ритма речи);
- \* Развивать гибкость восприятия, способность ученика находить определенные предметы в группе других (лабиринт, наложенные предметы, буквы,
- \* Развивать константность восприятия, т.е. способность узнавать объект в незнакомом ракурсе, независимо от изменяющихся условий (конструктор, разный шрифт);

- \* Формировать способность пространственной визуализации на символах (буквах): топор - ропот, чтение с перевернутого листа;
- \* Формировать ассоциативную память. Способность ученика запоминать символную информацию;

- \* Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности;
- \* Совершенствовать избирательность восприятия;
- \* Продолжать работу по формированию долговременной памяти;
- \* Работать над развитием оперативной памяти;

### 3 Направление : *Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование, коррекцию) речевого развития (устная и письменная речь):*

- \* Формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному признаку (словесная флюэнтность);
- \* Формировать идеационную флюэнтность, способность понимать смысл незнакомых слов;

Проводить совместные с учащимися наблюдения над семантикой слова;

- \* Формировать языковую интуицию;
- \* -Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций;
- \* Работать над совершенствованием навыков скорописи и скорочтения;

- \* Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи;
- \* Формировать, совершенствовать навык правильного построения текста, выделение частей в тексте, связно и последовательно излагать материал, формулировать вводную и заключительную части текста;

- \* Формировать у уч-ся умения словесно обозначать пространственные положения на микро - и макро - плоскости.
- \* Формировать слуховое восприятие текста;
- \* Формировать, совершенствовать у учащихся навык с помощью графических знаков описывать многие предметы и явления окружающей действительности;
- \* И так далее



## **Направление 4: Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование, предупреждение патологии) зрительной функции (офтальмотренажёры, офтальмогимнастика):**

- \* Формировать умение применять упражнения на релаксацию глазных мышц, снятие статического напряжения;
- \* Формировать навык пространственной ориентировки, выполнение двигательных действий под контролем сохранных анализаторов и остаточного зрения;
- \* Формировать умения, применять упражнения на тренировку подвижности взгляда и снятие перенапряжения при чтении (таблица «лабиринт»);
- \* Формировать умения, применять упражнения на тренировку наружных мышц глаза, улучшение способности ориентироваться взглядом в поле зрения («прыгающий взгляд» - упражнение, способствующее приводу в равновесие зрительного восприятия).
- \* И так далее



Спасибо за внимание !