


**ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.
КАЛЕНДАРНЫЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.
КОМПЛЕКСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Хрестина Любовь Анатольевна
Учитель - логопед**

• В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с общим недоразвитием речи. В связи с этим система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОНР требует комплексного подхода, который предусматривает взаимодействие всех специалистов ДОО и родителей.



В ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ...



- **Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала**



- **Конкретность и доступность**




- **Постепенность**




- **Концентрическое наращивание информации в каждой возрастной группе**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обучение связной,
грамматически правильной речи



Обучение навыкам речевого
общения



Ознакомление с фонетической
системой русского языка



Подготовка к обучению
в школе

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР

- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Части I, II.

ЭТАПЫ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ

- Диагностика состояния речевого развития
- Планирование работы на неделю по всем лексическим темам
- Отслеживание динамики речевого развития через сравнение вводной и повторной (заключительной) диагностики

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА



*Обогащение и
активизация словаря*

*Формирование умений и
совершенствование лексико-
грамматических категорий*

*Развитие связной
речи*

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Фамилия, имя:

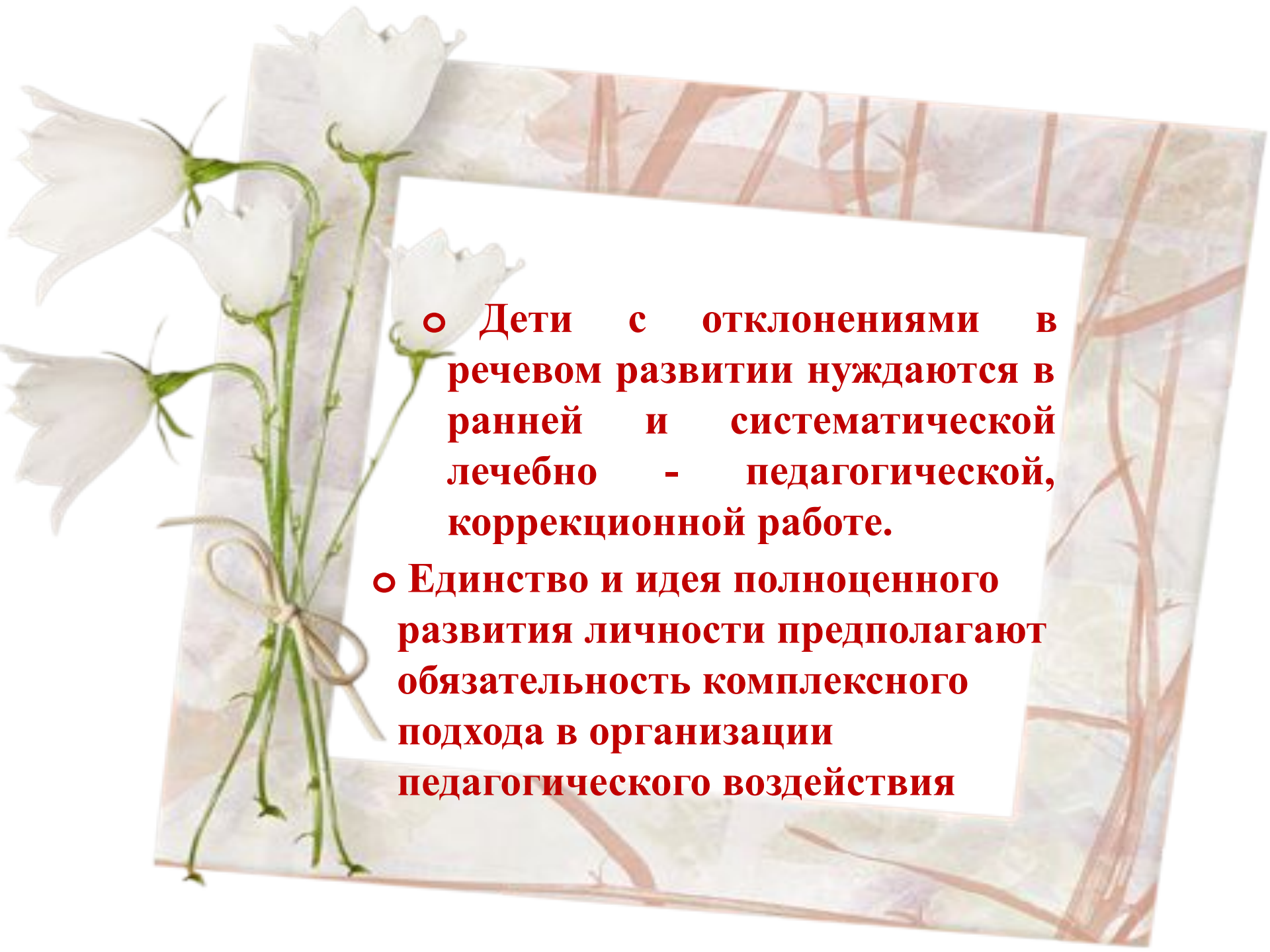
год обучения

Диагноз:

Этап коррекционной работы	Направления коррекционной работы	Содержание	Сроки
Подготови тельный этап	Формирование слухо-зрительного и слухо - моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических фигур.	- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции - обучение восприятию ритмических структур, разделённых длинными и короткими паузами, их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (2 -2,1 - 3, 3 - 2 и т. д.)	В течение всего периода

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

М	ПР.	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
С Е Н Т Я Б Р Ь	Дых. и просодика.	Пропевание гласного ряда. Покачай куклу. Чей пароход гудит дольше.	Пропевание гласного А (А, У,И,О), (А,У,И,Э). Как гудит пароход. Дети заблудились АУ. Ребёнок плачет УА.	Чей пароход гудит дольше. Назови меня. Песня комара (жука, шмеля). По дороге идёт машина (сигналит).	Развитие голоса: Мне моя мила работа (тихо), я доволен (громко), я горжусь (ещё громче). Хорошо – выдох.	Эхо. Самолёт. Лошадки. Интонирование голосом (громко, тихо).



- Дети с отклонениями в речевом развитии нуждаются в ранней и систематической лечебно - педагогической, коррекционной работе.
- Единство и идея полноценного развития личности предполагают обязательность комплексного подхода в организации педагогического воздействия

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ