

V региональная выставка-конкурс «ФГОС дошкольного образования: современное программно-методическое обеспечение реализации».

Презентация материалов

Авторская методическая разработка

«Планирование образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО»



К а з а к о в а Е л е н а
М и х а й л о в н а, с т.
в о с п и т а т е л ь
д / с « С о л н ы ш к о »

С П

М Б О У

« У с т ь я н с к а я

С О Ш »

Май 2016 г.

Цель: расширение и систематизация знаний педагогов о реализации комплексно-тематического планирования в условиях внедрения ФГОС ДО.

Задачи:

- познакомить педагогов с современными требованиями к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- научить составлять календарный план воспитательно – образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО и комплексно-тематическим планированием.
- практиковать педагогов в планировании тематической недели и циклограммы совместной деятельности

План проведения:

1. Актуальность.
2. Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса.
3. Практикум «Разработка планирования тематической недели педагогами», «Циклограмма планирования совместной деятельности»
4. Рефлексия «Лесенка успеха»

***Планирование деятельности -
еще один секрет успешных
людей.***

**«Спланируйте работу, а работа
спланирует все остальное»**

Патрик Форсайт



Формы планирования

Перспективный план

Вид плана, который составляется на длительный период (год, квартал, месяц). Перспективный план учитывает взаимосвязь между различными разделами работы с детьми, обеспечивает единство, систематичность, последовательность в работе воспитателей.

Н. А. Виноградова

Календарный план

Вид плана, который предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующие им формы работы на каждый день.

Н. А. Виноградова

Календарно - перспективный план



Перспективно – календарное планирование предусматривает:

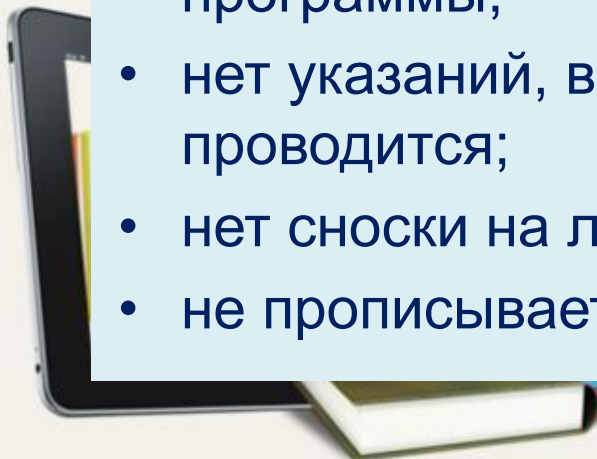
- Взаимосвязь основных видов деятельности детей.
- Реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц.
- Преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы.
- *Систему индивидуальной работы с конкретными детьми - непосредственно после проведенного занятия, игры, труда.*

Запись наблюдений в план накануне или в тот же день.



Недостатки и ошибки в календарных планах:

- вместо планов - циклограмма работы на месяц или на неделю;
- перегруженность (недогруженность) планов;
- отсутствие дат;
- расписана организованная деятельность (занятия), нет плана совместной и самостоятельной деятельности;
- отсутствие взаимосвязи разных видов деятельности (игра—труд—обучение);
- пропуск или нерегулярность какого-либо раздела программы;
- нет указаний, в какие режимные моменты что и кем проводится;
- нет сноски на литературу, страницу;
- не прописывается индивидуальная работа с детьми.



Тематическое планирование

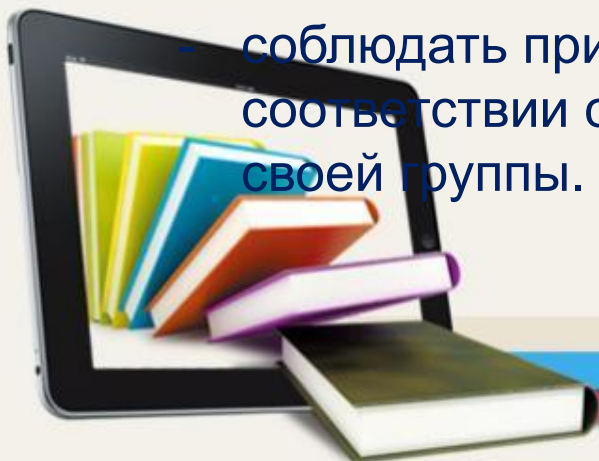
Преимущества:

- *Интегрированный подход*
- *Неоднократное использование материала*
- *«Погружение» в тему*
- *Возможность интегрированных мероприятий*
- *Взаимодействие специалистов в рамках темы*



Требования:

- принцип развивающего образования, цель которого - развитие каждого ребенка,
- основываться на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса,
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого - педагогическим основам дошкольной педагогики,
- он должен обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, в ходе реализации которых формируются знания, умения, навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей,
- соблюдать принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников своей группы.



Структурные компоненты плана:

Совместная образовательная деятельность (СОД)

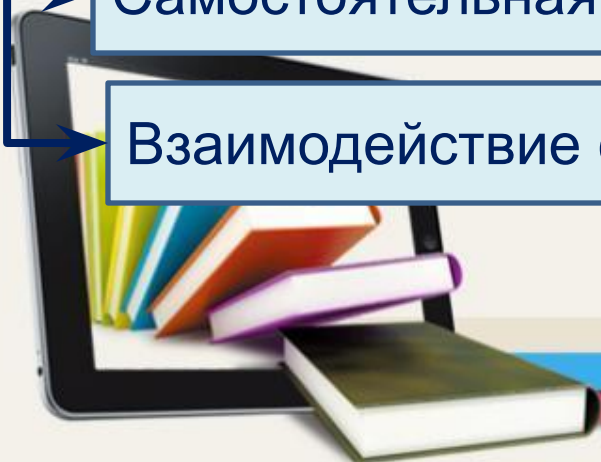
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)

Образовательная деятельность в режимных моментах (РМ)

Индивидуальная работа с детьми (ИР)

Самостоятельная деятельность детей (СДД)

Взаимодействие с семьями воспитанников (ВС)



Утро

По содержанию утренний отрезок времени включает:

- игровую деятельность,
- беседы с детьми,
- рассматривание предметов и иллюстраций,
- короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни.
- короткие беседы по текущей теме, по инициативе и интересу детей

Количество видов деятельности в утренние часы:

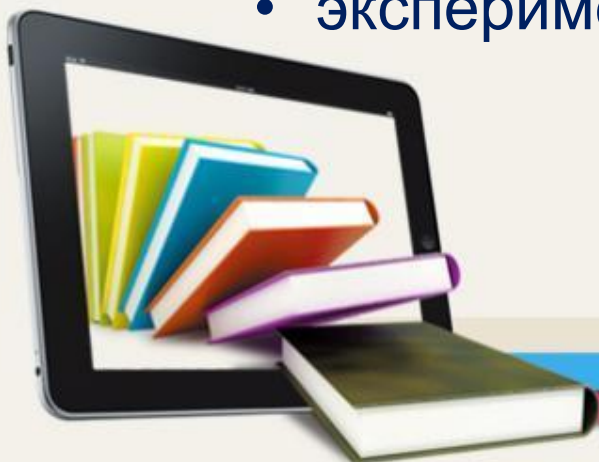
- в младшей и средней — 3-4 вида,
- в старшей подготовительной группе — 4-6 видов в зависимости от детей группы.



Прогулка

В структуру прогулки включаются:

- наблюдения,
- экскурсии,
- подвижные и спортивные игры,
- индивидуальная работа по физ. воспитанию,
- сюжетно - ролевые игры,
- упражнения на развитие мелкой моторики,
- элементарная трудовая деятельность,
- экспериментирование.



II половина дня

После дневного сна хорошо планировать:

□ ***трудовую деятельность детей:***

- уборку групповой комнаты;
- ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр;
- стирку кукольного белья, носовых платков, лент;
- изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей.

□ ***различные зрелищные мероприятия, развлечения:***

- кукольный, настольный, теневой театры;
- концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги;
- слушание аудиокассет и многое другое.

□ ***работа музыкально-эстетического цикла, работа по изобразительной деятельности***

□ ***художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин***

Основные виды детской деятельности

Игровая

Познавательно - исследовательская

Коммуникативная

Двигательная

Самообслуживание

Изобразительная

Конструкторская

Музыкальная



Титульный лист плана

Принят на педагогическом
совете д/с « »
Протокол № от « » ____ 20 г.

Утверждаю

« » _____ 20 г.

Название организации

Перспективно – календарный план
воспитательно – образовательной работы
с детьми _____ группы

Воспитатели: _____

20 ____ - 20 ____ уч. год



1 блок - «Общие сведения»:

- годовые задачи
- список детей (при необходимости по подгруппам)
- расписание НОД
- режим дня (холодный и теплый период года)
- лист здоровья



2. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы с детьми



Циклограмма примерных видов детской деятельности



Организация образовательной деятельности (НОД и в ходе режимных моментов)



***«Начните с простого плана,
и вы начнете не с нуля»***

Дж. Паркинсон



Практическая работа педагогов.

I группа.

Разработка плана совместной образовательной деятельности на тематическую неделю

II группа.

Разработка совместной образовательной деятельности на неделю циклограммы



Спасибо за внимание!

*Творческих успехов в
работе!*

