

«Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО»

Никифорова Л.М.
МДОУ «Детский сад №11 «Золотой петушок»
г. Ртищево Саратовской обл.»
2018г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности учителя - логопеда
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию к планированию ОД
 - 1.1.3. Возрастные особенности дошкольников старшего возраста с нарушениями речи
- 1.2. Планируемые результаты
 - 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной деятельности
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

1.1. Пояснительная записка

- Планирование образовательной деятельности предназначено для работы учителя – логопеда с воспитанниками старшего дошкольного возраста с **нарушениями речи (НР)**, посещающими логопедический пункт. Принято считать, что к **группе детей с нарушениями речи относятся дети с фонетическим нарушением речи, фонетико – фонематическим нарушением речи и общим недоразвитием речи различного генеза** (по клинико-педагогической классификации).
- Планирование образовательной деятельности содержит материал для организации коррекционно-развивающего процесса с детьми старшего дошкольного возраста. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. **Планирование образовательной деятельности разработано на основе ФГОС ДО, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.**

Образовательная деятельность в логопункте при работе с детьми с НР регулируется нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.;
- СанПиН 2.4.1.3049—13 (постановление № 26 от 15 мая 2013 г.).
- Устав МДОУ Детский сад № 11 «Золотой петушок»;
- Программа развития МДОУ Детский сад № 11 «Золотой петушок»;
- Общеобразовательная программа ДО
- Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008г. №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Положением о работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме»;
- Положение о работе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях г.Ртищево;
- Письмом МО РФ от 22 января 1998г. №20-58-07 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
Положением о логопункте МДОУ.

Цели и задачи образовательной деятельности учителя-логопеда
Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

развивающей работе учителя – логопеда, является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте для детей с НР старшего дошкольного возраста, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия

направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с ФНР, ФФНР, общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• 9) обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с НР достигается через решение следующих задач коррекционной работы:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с НР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.
- **Решение данных задач позволяет сформировать у дошкольников с НР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.**

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом образовательная деятельность в ДО построена на следующих принципах:

1. Общие принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию коррекционной деятельности:

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- системности и учета структуры речевого нарушения;
- комплексности;
- дифференцированного подхода;
- поэтапности;
- развития;
- онтогенетический;
- учета личностных особенностей;
- деятельностного подхода;
- использования обходного пути;
- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

Возрастные особенности дошкольников старшего возраста с НР

- Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении), такое нарушение называется общим недоразвитием речи.

Планируемые результаты

- В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают **неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.** Поэтому результаты освоения образовательной деятельности представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НР к концу дошкольного образования. **Целевые ориентиры зависят от тяжести речевого нарушения.**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной деятельности

- Логопедическая работа. Ребенок:
- - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- - умеет составлять творческие рассказы;
- - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

- Коррекционная деятельность отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (2 – я половина сентября, мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.
- Диагностическое обследование речевого развития воспитанников группы проводится по разработанным «Методическим рекомендациям к проведению диагностирования уровня развития воспитанников с ОНР по разделу *речевое развитие*» (Поваляева М.А. «Справочник логопеда» Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 448 с.);

Результаты мониторинга находят отражение:

- - в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;
- - в речевых картах воспитанников группы;
- - в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда МДОУ Детский сад №11 «Золотой петушок».