

*«Планирование
образовательной деятельности
в ДОО в соответствии с
ФГОС»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **УТВЕРЖДЕН**
приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО
НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ **от 7 февраля**
2014 г. N 01-52-22/05-382

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВВЕДЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ **УТВЕРЖДЕННЫЙ** первым заместителем
Министра образования и науки Российской Федерации Н.В.
Третьяк 31 декабря 2013 года

ПОНЯТИЕ

Планирование



– это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Алгоритм

Составить примерный перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности с детьми с пояснительной запиской –отв. Ст.воспитатель

Разработать расписание НОД -отв. Ст. воспитатель

Составить календарный план образовательной деятельности воспитателя с детьми –отв. воспитатели.

**Модель
организации
образования
детей
дошкольного
возраста**

**образовательная
деятельность в процессе
организации различных
видов детской деятельности**

**образовательная
деятельность в ходе
режимных моментов**

**самостоятельная
деятельность детей**

**взаимодействие с семьями
детей по реализации
образовательной программы
дошкольного образования**

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная
деятельность
взрослого и детей

Самостоятельная
деятельность
детей

Взаимодействие с
семьями по
реализации
программы

Образовательная
деятельность в
процессе организации
различных видов
детской деятельности
(НОД)

Образовательная
деятельность в ходе
режимных
моментов

Самостоятельная
деятельность детей
(организация
ИПРС)

Взаимодействие
с семьями детей
по реализации
образовательной
программы

Основные принципы дошкольного образования

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

Виды планирования

Перспективный план

Распределение задач образовательных областей на определенный период с учетом возраста детей и принципом «от простого к сложному»

Календарный план (план воспитательно – образовательной работы)

Решение задач перспективного планирования через мероприятия («события»), организацию среды и взаимодействие с родителями

Календарное планирование

- мероприятия, реализующие те или иные задачи; интеграция, объединение видов деятельности для реализации поставленных целей и задач...

Совместная деятельность взрослого и детей – это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает:

- ▣ индивидуальную
- ▣ подгрупповую
- ▣ фронтальную *формы организации работы с воспитанниками.*

Различают:

непосредственно образовательную деятельность,
реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми;

совместную деятельность взрослого и детей,
осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

совместную деятельность взрослого и детей,
осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Планирование самостоятельной деятельности детей

Согласно принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса, самостоятельная деятельность детей организуется *с учетом актуальной* на данный день (или неделю) *темы, поставленных целей и задач* образовательной работы в режиме дня.

Самостоятельная деятельность отражается в *перспективных* и *календарных планах* образовательной работы:

- ▣ в планах указываются *зоны* (центры активности, уголки), в которых педагог организует деятельность детей по интересам;
- ▣ описываются *материалы и оборудование*, предлагаемые вниманию детей, атрибуты к сюжетным и другим играм.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основные формы:

- ▣ подготовка и проведение совместных праздников и досугов;
- ▣ проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей;
- ▣ привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору вместе с ребенком наглядного материала для оформления альбома, коллажа.

**ПЛАНИРОВАНИЕ,
ЕГО СТАНОВИТСЯ
БОЛЬШЕ...»**

М. РУСТАМ

(ИНДИЙСКИЙ УЧЕНЫЙ)