



П
Л
А
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
П
Е
Д
А
Г
О
Г
А

Д
О
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О

О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
В

С
О
О
Т
В
Е
Т
С
Т
В
И
И

С

С
О
В
Р
Е
М
Е
Н
Н
Ы
М
И

Т
Р
Е
Б
О
В
А
Н
И
Я
М
И

Методист МКОУ «МИМЦ»

Моисеенко Т.Н.

ПЛАНИРОВАНИЕ

- Это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемы средств, форм и методов.



ПЛАНИРОВАНИЕ

- позволяет устранить отрицательный эффект *неопределенности*, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль.
- это условие *организованности* труда воспитателя, защита от самотека.



ПЛАНИРОВАНИЕ

- это прежде всего *целеполагание*;
- помогает воспитателю *равномерно распределить программный материал* в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки;
- помогает *заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель воспитания и обучения*.
Благодаря наличию плана воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы.



- Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу



УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

- ▣ **объективная оценка** уровня своей работы в момент планирования;
- ▣ **выделение целей и задач планирования** на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется образовательный процесс, возрастным составом группы детей;
- ▣ четкое **представление результатов** работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- ▣ выбор оптимальных **путей, средств, методов**, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.



УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

- постоянное изучение и хорошее знание *индивидуальных особенностей*, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей;
- умение *диагностировать*, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;
- своевременное *выявление и устранение причин*, мешающих ребенку в достижении цели;
- сочетание *воспитания с самовоспитанием*;
- опора на *активность, развитие инициативы, самостоятельности* детей.



УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

- Для того чтобы план стал рабочим, педагоги прежде всего должны хорошо ориентироваться в *содержании дошкольного образования*.
- Воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка *в динамике его развития*.
- *Совместное составление плана* двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечит единый подход к детям, единые требования к ним, повысит ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы.
- У сменных воспитателей должен быть *повседневный контакт в работе, постоянный обмен* мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

- Комплексно-тематическое планирование
- Перспективное планирование образовательных областей
- Календарное планирование
- Учебный план



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

- Является основным документом в работе с детьми, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день.
- Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе.



ЧТО МЕНЯЕТСЯ В ПЛАНИРОВАНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (1.4);
- основываться на принципе *развивающего образования*, целью которого является развитие каждого ребенка;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. (3.2.1);



Что меняется в планировании в соответствии с ФГОС ДО

- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: * индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); * оптимизации работы с группой детей (3.2.3);
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей (3.3.3);
- Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (2.7.)



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЯ

- лицо педагога, его грамотность; умение анализировать, планировать;
- его профессионализм: знание методик, возрастные и индивидуальные особенности детей группы;
- есть ли контакт со специалистами и прослеживается ли система планирования.



ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (НА ДЕНЬ)

- *Начинать написание плана необходимо с режимных моментов: утро; день; вечер*

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЛАНА в соответствии с ФГОС ДО

- Режимные моменты
- Виды деятельности в соответствии с образовательными областями
- Совместная деятельность взрослого и детей
 - ННОД
 - Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - Взаимодействие с родителями



ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА:

- Увидеть в режиме дня место для планирования совместной деятельности педагога и детей в ходе ННОД, во время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.
- Увидеть результат освоения программы.



ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (НА ДЕНЬ)

- Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.
- Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого малыша.
- Должна быть прослежена работа с родителями.
- Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми.



Режимные моменты

- Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд
- Утренняя гимнастика
- Подготовка к завтраку, завтрак
- Игры
- Непосредственная образовательная деятельность
- Игры
- Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
- Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
- Организация питания и сна
- Подъем и двигательная активность по тропе здоровья после сна
- Игры
- Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник
- Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой



□ Составляющие плана
ежедневной работы
воспитателя в группе в
соответствии с ФГОС ДО



ПРОГУЛКА

□ ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГУЛКИ:

- Активизация двигательной деятельности детей,
- Осуществление закаливания организма,
- Физическое развитие ребенка,
- Расширение представлений о явлениях и предметах окружающей действительности,
- Формирование у детей трудовых навыков,
- Нравственное воспитание,
- Повышение эмоционального настроения
 - **Прогулка может состоять из нескольких частей.**



МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

□ СТРУКТУРА ННОД

- Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)
- Основная часть (содержательный этап)
- Заключительная часть (рефлексивный этап)



- **Цель вводной части-** создать мотивацию, увлечь детей темой (такое возможно за счет привлечения их опыта, который позволит воспитателю вести диалог с детьми на равных, либо за счет включения ребенка в активную деятельность).
- В **Основной части** – прописывается содержание конспекта занятия.
- **Заключительная часть-** данный этап занятия направлен на развитие таких личностных качеств, как умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, умение адекватно проявлять свои чувства.



МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ВРЕМЕНИ, ОТВОДИМОГО В РЕЖИМЕ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОРГАНИЗАЦИЮ ННОД

(С УЧЕТОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ)

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг)
1 младшая	10 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	100 мин. (1 ч. 40 мин.)	10
2 младшая	15 мин.	30 мин. (2 x 15)	150 мин.	-	-	150 мин. (2 ч. 30 мин.)	10
Средняя	20 мин.	40 мин. (2 x 20)	200 мин.	-	-	200 мин. (3 ч. 20 мин.)	10
Старшая	25 мин.	45 мин. (1 x 25 1 x 20)	225 мин.	25 мин. (1 x 25)	125 мин.	350 мин. (5 ч. 50 мин.)	15
Подготовит.	30 мин.	90 мин. (3 x 30)	450 мин.	30 мин. (1 x 30)	150 мин.	600 мин. (10 ч.)	20