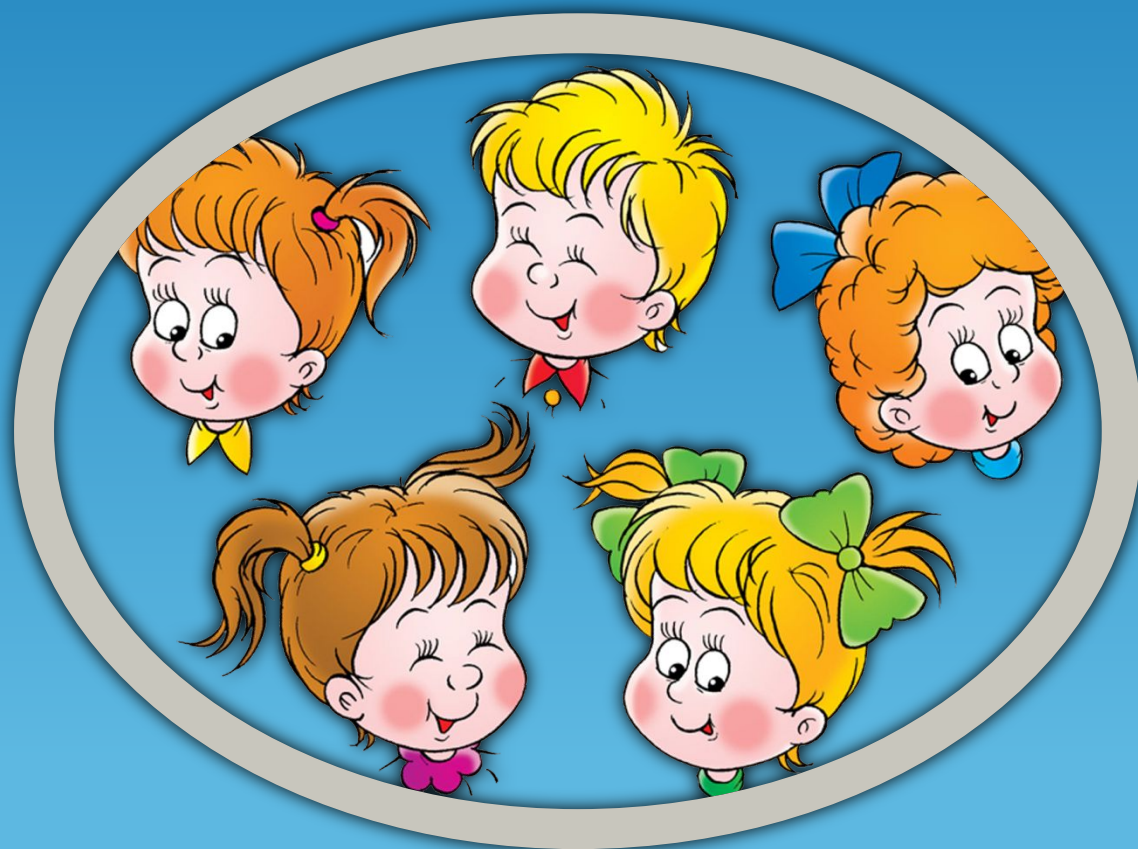


# Планирование системы обучения дошкольников. Виды планирования.



**Выполнила:**

Седова Юлия

301 группа

# Планирование

? **Заблаговременное**  
**определение порядка,**  
**последовательность**  
**осуществления программы**  
**воспитательно-**  
**образовательной работы с**  
**указанием необходимых**  
**условий, используемых**  
**средств, форм и методов**  
**работы.**



# Условия правильного планирования!

- Знание программ и умение переводить их на язык воспитательно-образовательного процесса.
- Знание особенностей возраста, особенности коллектива и индивидуальных особенностей детей.
- Знание методики работы, новых технологий в работе с дошкольниками.
- Использование передового педагогического опыта.
- Учёт принципов дидактики.
- Совместное планирование работы двумя воспитателями группы, анализ результатов работы за предыдущий период.

В самом общем представлении план - это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.



## 5. Виды планов ДОУ

### Стратегическое (долгосрочное) планирование (на 3-5лет)

- Программа развития ДОУ
- Образовательная программа ДОУ
- Инновационные проекты, программы

### Тактическое (краткосрочное) планирование (на год)

- Учебный план
- Годовой план работы
- Перспективный план (рабочая программа)

### Оперативное планирование (на день, неделю, месяц)

- Календарный план образовательной работы с детьми
- Индивидуальные маршруты.





# Система планирования в дошкольном образовательном учреждении

## 1. Годовой план работы:

Составляется по схеме:

- Методическая работа;
- Организационно-педагогическая деятельность;
- Контроль;
- Административно-хозяйственная работа;
- Работа с социумом.

Он составляется на основе анкетирования педагогов, диагностических карт всех воспитанников, анализа деятельности ДОУ за прошедший год. Определяются приоритетные задачи на следующий год и указываются пути их решения: создание условий, оснащение игровой развивающей среды.

Второе направление предусматривает работу по повышению квалификации воспитателей через научно-методическую работу, участие в педсоветах, семинарах, педагогических чтениях, методических конференциях и др.

Третье направление указывает формы направлений учебно-воспитательного процесса.

Годовой план работы обеспечивает перспективу работы, единство всего коллектива.

## 2. Перспективный план

Это распределение по всем направлениям по неделям каждого месяца на месяц или квартал.

**Основой перспективного плана** служит диагностическая карта, составленная по результатам исследования детей, где зафиксированы индивидуальные особенности детей, что помогает педагогу программировать для воспитанников "ближайшую зону" развития, выбрать формы и методы работы.

**Перспективное планирование** осуществляется воспитателями и предполагает планирование педагогического процесса в конкретной группе на длительный отрезок времени (квартал, полгода, год). В перспективном плане отражены все разделы «Программы».

**Указываются:** тема, используемая литература номер страницы

### 3. Календарный план

Составляется на неделю, в котором отражаются все направления работы, проводимой с детьми в течение дня.

**Календарное планирование** предполагает знание уровня психофизиологического развития детей, программы воспитания и обучения в детском саду и позволяет воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, предусмотреть постепенное усложнение содержания обучения и воспитания, подобрать оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации жизни и деятельности детей. Основой планирования воспитательно-образовательного процесса в группах является **«Программа воспитания и обучения в детском саду»**, в которой задачи и содержание работы воспитателя представлены в двух разделах: **«Организация жизни и воспитание детей»** и **«НОД»**.

**Организация жизни и воспитание детей** - методы и приемы воспитания культуры поведения детей и формирования у них культурно-гигиенических навыков; содержание, методы и приемы руководства играми детей; методы и приемы руководства трудом.

**НОД** - содержание, методы и приемы образовательной деятельности и формы ее организации.

Планирование педагогического процесса в группе ДОО затрагивает утренний отрезок времени, прогулки (утреннюю и вечернюю), НОД и вторую половину дня.

Утренний отрезок времени включает игровую деятельность, беседы, рассматривание предметов и иллюстраций, наблюдение в природе и явлений общественной жизни, трудовую деятельность и разнообразную избирательную деятельность детей по их желанию и вкусу. Индивидуальная работа с детьми.

Прогулка - основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труд, наблюдения. При планировании прогулки воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, с учетом времени года, погодных условий.

НОД - включает содержание знаний, навыков и умений, которые должны быть сформированы у детей по различным разделам учебной деятельности.

В календарном плане записываются тема, программное содержание НОД, методические приемы, пособия и наглядный материал.

Вторая половина дня занимает разнообразную игровую и трудовую деятельность детей.

Рекомендуется также устраивать и различные зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, теневой театры; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги; слушание грампластинок и многое другое. Для расширения кругозора детей можно планировать художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.



## 4. План на летне-оздоровительный сезон



Основой для составления плана служит диагностическая карта, составленная по результатам медико-педагогического исследования детей. Здесь важно на основе диагностических данных и условий предусмотреть использование в полной мере психо-гигиенических и эколого-природных факторов, спрограммировать целостный режим.



# Вывод

– таким образом, от правильного планирования зависит система подачи знаний, выработка умений развитие и воспитание детей; назначение планирования состоит в том, чтобы обеспечить высокие конечные результаты.

