

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Образовательная программа
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
Средней образовательной
школы № 30

2016год.

Основная образовательная программа

МБОУ СОШ № 30 г. Химки

разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций » (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
- ✓ Устав МБОУ СОШ № 30 (№ 07-р, утверждён 14.10.2014 года);
- ✓ Освоение воспитанниками программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой , 2014 год;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:

Обязательная часть
Программа
«От рождения до
школы» Н.Е. Вераксы

← не менее 60%

→ Не более 40%

Вариативная часть формируемая
участниками образовательного
процесса
Р.Б. Стеркина «Основы
безопасности детей дошкольного
возраста»
С. Н. Николава «Юный эколог»
О.Л. Князева «Приобщение детей
к истокам русской народной
культуры»

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

В ходе проектирования учитывались:

- ✓ рекомендации Примерной образовательной программы дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С Комарова, М.А. Васильевой –СПб.: Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014«От рождения до школы»**
- ✓ образовательные потребности воспитанников
запросы родителей (законных представителей)**
- ✓ психолого-педагогические, кадровые,
материально-технические, финансовые условия .**

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ № 30 г. Химики

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по образовательным областям:



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УКАЗАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗАВИСИТ ОТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ПРОГРАММЫ И РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩЕНИИ, ИГРЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Требования к
структуре
образователь
ной
программы**

**Требования
к условиям
реализации
программы**

**Требования к
результатам
освоения
программы**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ:

Материально-технические

- ✓ Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- ✓ Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Развивающая предметно-пространственная среда: Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения Соответствует возрастным возможностям детей Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации Доступность, безопасность

Психолого – педагогические:

- ✓ Уважение к человеческому достоинству детей , формирование и поддержка их положительной самооценки .Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям .Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми .Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу .
- ✓ Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия .Поддержка родителей в воспитании детей , вовлечение семей в образовательную деятельность

Финансовые

- ✓ Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта
- ✓ Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти УР

Кадровые: в МБОУ СОШ № 30 г.Химки работают:

- ✓ Педагоги первой квалификационной категории 17% высшей категории 9% Наличие специалистов:
- ✓ инструкторы по физическому воспитанию
- ✓ музыкальный руководитель
- ✓ педагог-психолог
- ✓ учитель-логопед

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель выпускника ДОУ

- Владеет основными культурными способами деятельности
- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- Развита мелкая моторика
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях .

Различные
виды
детской
деятельнос
ти

Самостоя
тельная
деятельно
сть

- приобщение детей к истокам русской народной культуры, с использованием краеведческого материала (программа «Веселье на земле русской »)
- осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с недоразвитием речи;
- физическое развитие дошкольников (программа «Здоровье»).

Режимные
моменты

Взаимо
действие
с
родител
ями

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В МБОУ СОШ № 30 г. Химки

Цель: оказания помощи детям в возрасте 5–7 лет, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков)

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) речевом и (или) психическом развитии; осуществлять индивидуальную ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Условия эффективности коррекционной работы

- ❑ систематичность проведения;
- ❑ распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- ❑ подчинённость заданий выбранной цели;
- ❑ чередование и вариативность различных методов и приемов;
- ❑ работа психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Стенды
Папки-передвижки
Работа со СМИ
Выставки
Дни открытых дверей
Выпуск журналов
Диалог доверия
Тематические выставки
Памятки для родителей
Открытые просмотры детской деятельности
Экскурсии по ДОУ
Фотоальбомы гВПИ

Праздники
Развлечения
Конкурсы, викторины, выставки
Дни здоровья
Совместные досуги



Семинары-практикумы
Педагогические гостиные
Игровые тренинги
Дискуссионные клубы
Библиотека для родителей
Создание совместных проектов
Творческие материалы

Родительский комитет
Заключение договоров
Советы педагогов с участием родителей
Участие родителей в разработке программы развития МБОУ СОШ № 30 Г.Химки

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**