

Планируемые результаты общего образования как цели и их оценка

Т. С. Горбунова,
ректор БОУ ДПО «ИРООО»,
к.п.н.

Состояние разработки и утверждения стандартов

1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)

2. ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644)

Введение федерального государственного стандарта общего образования



- обязательное введение ФГОС



- введение ФГОС по мере готовности



- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

2010-11 уч.год

1

2011-12 уч.год

1

2

2012-13 уч.год

1

2

3

5

2013-14 уч.год

1

2

3

4

5

6

10

2014-15 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

10

11

2015-16 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

10

11

2016-17 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2017-18 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2018-19 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2019-20 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2020-21 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2021-22 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
И
О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

Инновационность структуры стандартов

- Требования к результатам освоения основных образовательных программ
- Требования к структуре основных образовательных программ
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ

**Требования
к результатам освоения
основных образовательных
программ**

Назначение

- Задают основные результаты образования – общие и по ступеням
- Характеризуют и регулируют планируемые результаты, отражаемые в:
 - учебных программах (предметные, метапредметные, личностные)
 - программах внеклассной деятельности (личностные, метапредметные)

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;**
- 3. Учебный план начального общего образования;**
- 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**
- 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов;**
- 6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;**
- 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- 8. Программа коррекционной работы;**
- 9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программ начального общего образования.**

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать следующие разделы:

1. Целевой раздел содержит:

- **пояснительную записку;**
- **планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;**
- **систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать следующие разделы:

2. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
- программы отдельных учебных предметов, курсов;**
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;**
- программу коррекционной работы**

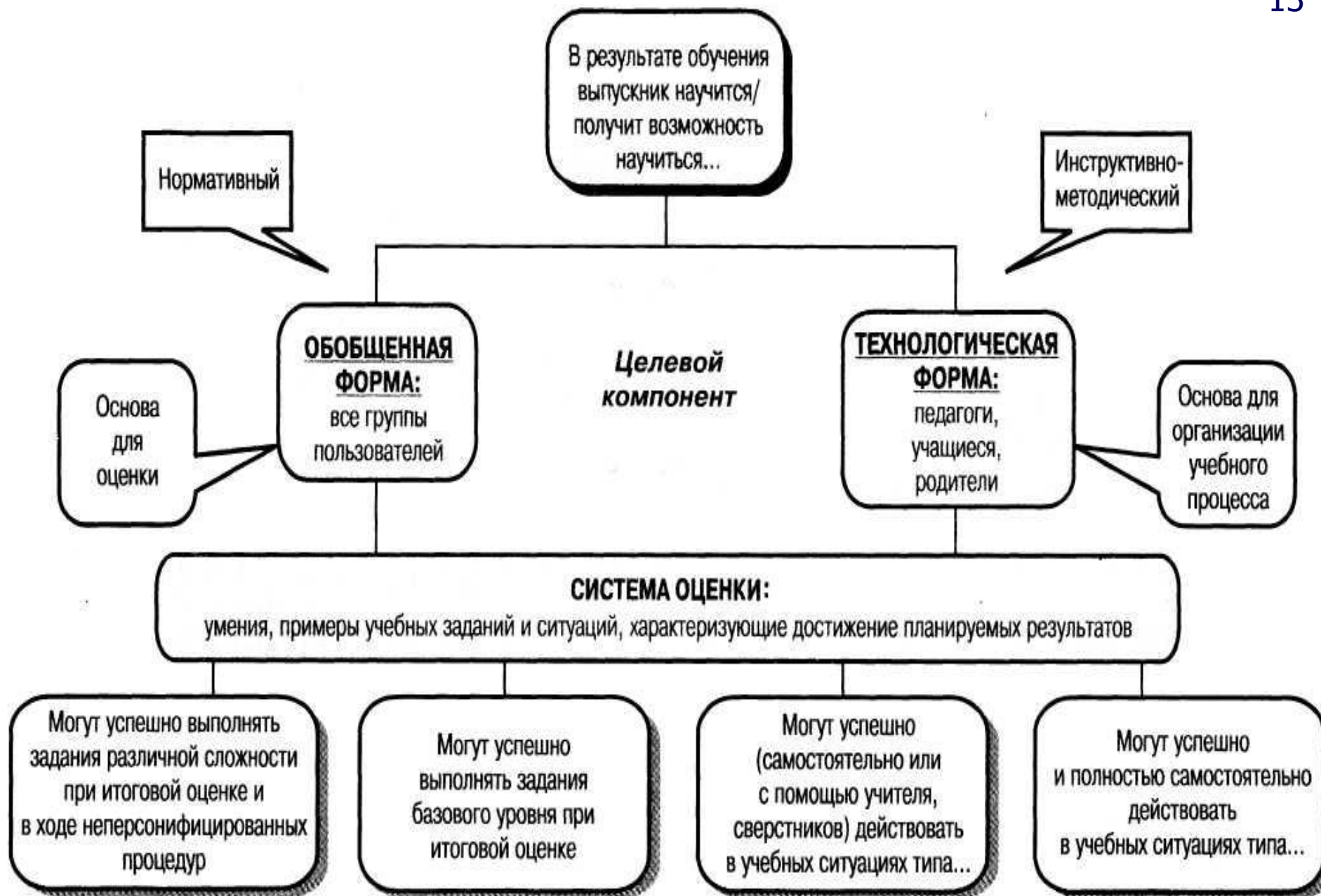
Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать следующие разделы:

3. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.



Планируемые результаты: структура, назначение и особенности



Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и меж-личностных отношениях

Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Морально-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

организация деятельности

Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:

общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

РЯ

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Оценка личностных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий

✓ Предмет оценки

- эффективность деятельности системы образования, ОУ

✓ Процедуры оценки

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

Оценка метапредметных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

✓ Предмет оценки

- **уровень сформированности универсального учебного действия**

✓ Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка

Оценка предметных результатов

Объект оценки

- сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов

Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка
- в) процедуры внешней оценки

Универсальные учебные действия

- ❖ Личностные
- ❖ Регулятивные, включая действия саморегуляции
- ❖ Познавательные, включая общеучебные, логические и знаково-символические
- ❖ Коммуникативные

Основные направления внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

- **Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.р.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

- **Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Особенности предлагаемой системы оценки:

- ❖ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ❖ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- ❖ оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ❖ оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- ❖ сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;

Особенности предлагаемой системы оценки:

- ❖ использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- ❖ *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- ❖ использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ❖ использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- ❖ использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.