

**Планируемые
результаты
освоения
обучающимися
основной
образовательной
программы начального
общего образования**

Планируемые результаты обеспечивают связь между

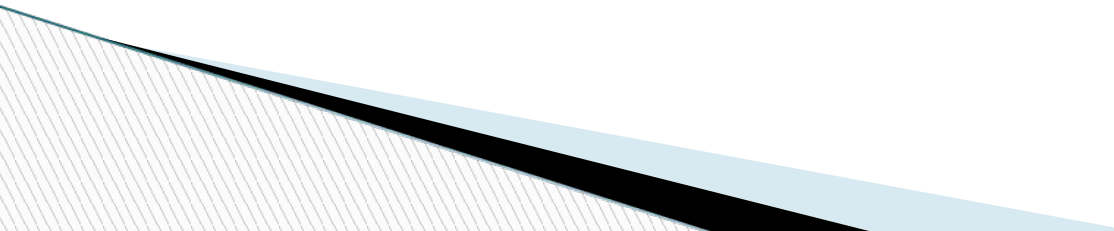
- Требованиями Стандарта,
- Образовательным процессом,
- Системой оценки результатов.

Структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

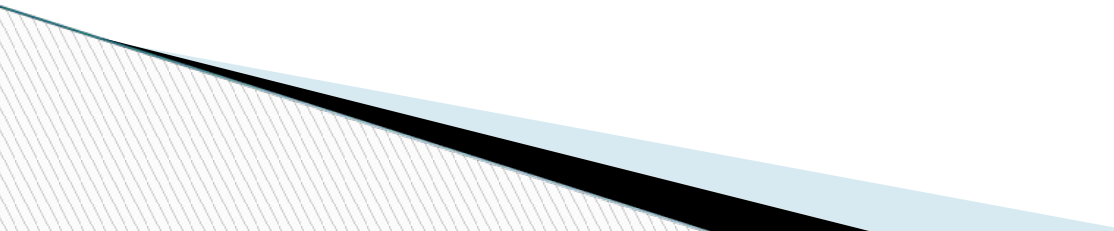
- ▣ Определения динамики картины развития обучающихся,
- ▣ Определения возможностей овладения учащимися УУД,
- ▣ Выделение основных направлений оценочной деятельности.

**Система оценки
достижения
планируемых
результатов освоения
основной
общеобразовательной
программы начального
общего образования по
системе «Школа 2100»**

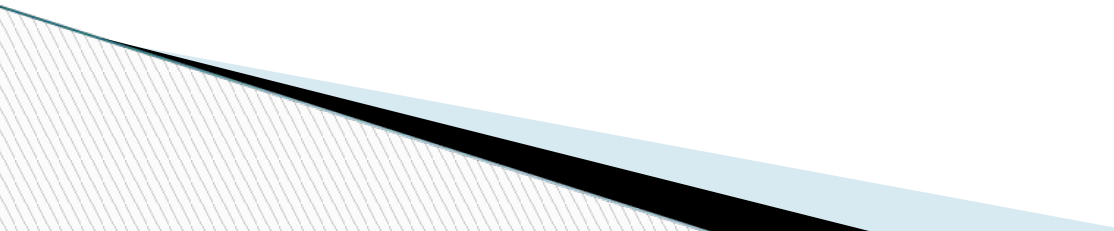
Фиксирование целей оценочной деятельности

- Ориентировать на достижение результата,
 - Обеспечивать комплексный подход к оценке,
 - Обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.
- 

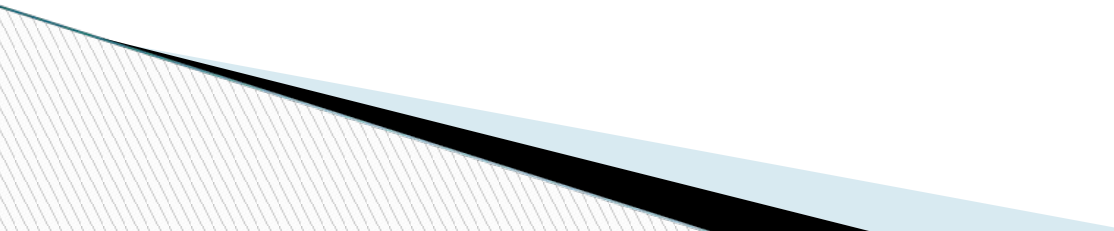
Комплексная оценка результатов состоит из:

- ▣ Оценки предметных работ,
 - ▣ Оценки метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий (1-2 раза в год)
 - ▣ Диагностики результатов личностного развития,
 - ▣ Портфеля достижений.
- 

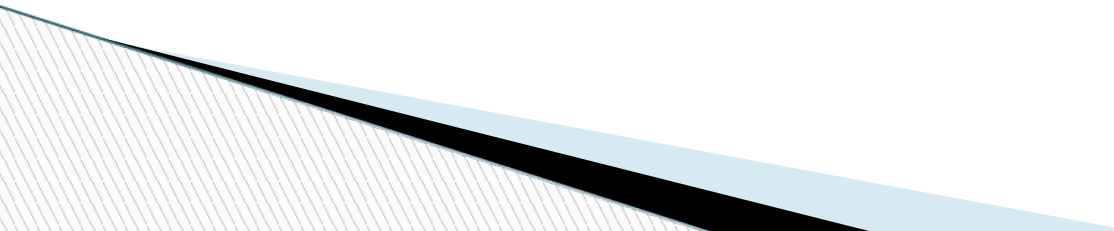
Формы контроля результатов:

- Целенаправленное поведение (фиксация по параметрам),
 - Самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии),
 - Результаты учебных проектов,
 - Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
- 

Оценка результатов – предметных, метапредметных и личностных

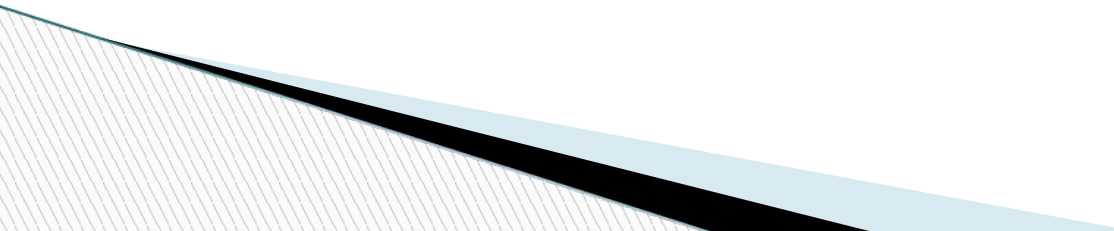
- Результаты ученика – это действия по использованию знаний в ходе решения задач. Достойны оценки и отметки.
 - Результаты учителя – это разница между результатами учеников в начале и в конце года.
- 

Алгоритм самооценки:

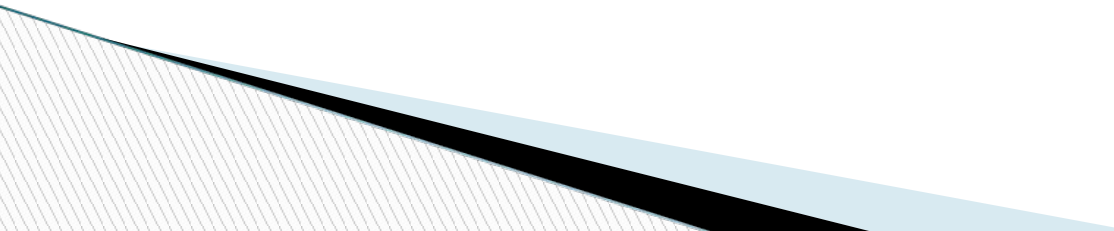
- Какова была цель задания?
 - Удалось получить результат?
 - Правильно или с ошибкой?
 - Самостоятельно или с чьей-то помощью?
- 

**Количество отметок по числу
решённых задач**

**За каждую задачу,
показывающую овладение
конкретным умением,
ставится отдельная
отметка.**



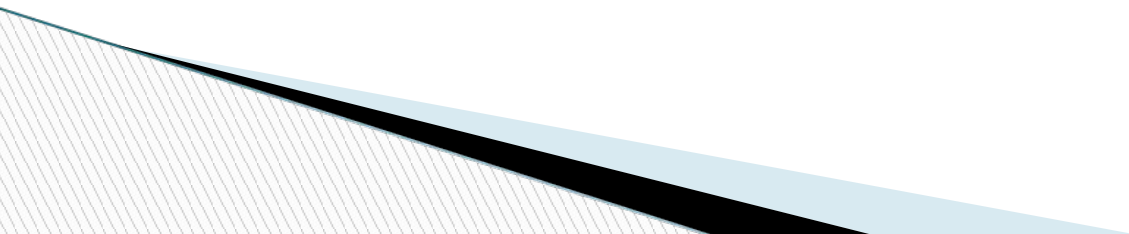
Основные разделы «Портфеля достижений»

- Показатели предметных результатов
 - Показатели метапредметных результатов
 - Показатели личностных результатов
- 

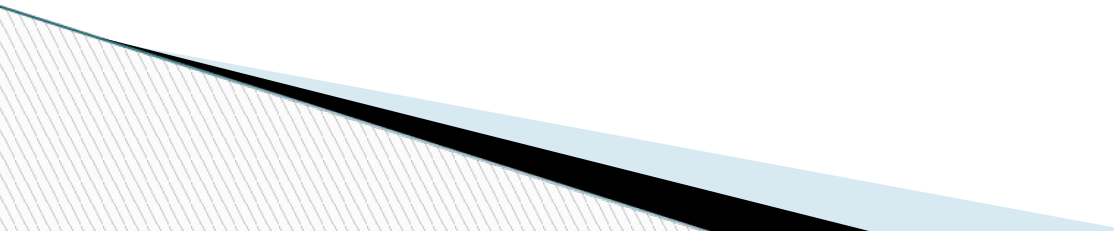
Критерии оценивания по признакам трёх уровней:

- Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи,
- Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи,
- Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи».

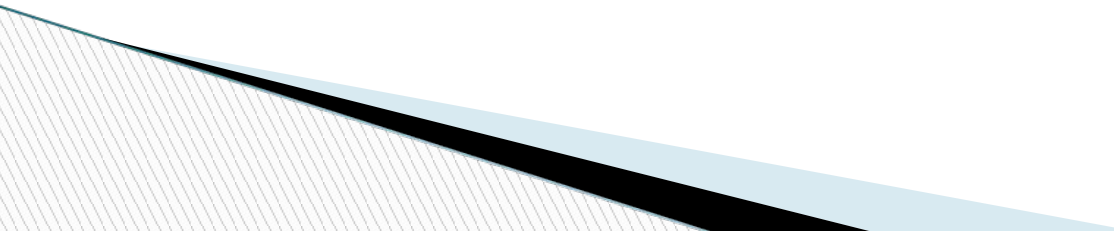
Модель выпускника начальной школы



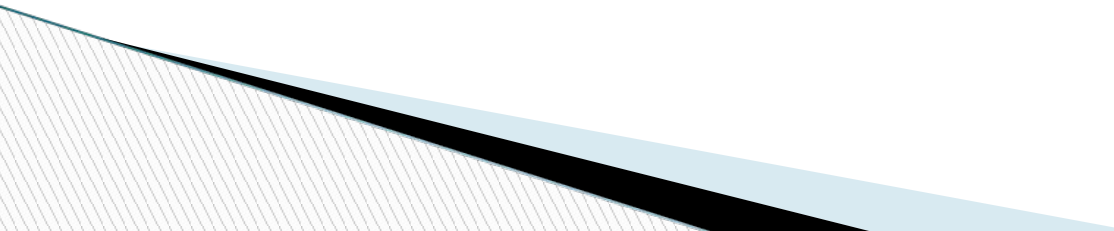
Личностные качества

- ▣ Внутренняя позиция школьника
 - ▣ Широкая мотивационная основа учебной деятельности
 - ▣ Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
 - ▣ Способность к самооценке на основании критериев успешности учебной деятельности
 - ▣ Знание основных моральных норм
- 

Регулятивные качества

- ▣ Принятие и сохранение учебной задачи
 - ▣ Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
 - ▣ Осуществление итогового и пошагового контроля по результату
 - ▣ Вносить необходимые коррективы в действие
- 

Познавательные качества

- ▣ Осуществление поиска необходимой информации
 - ▣ Использование учебной литературы, энциклопедий
 - ▣ Ориентирование на разнообразные способы решения задач
 - ▣ Осуществление анализ объектов
 - ▣ Установление аналогий
- 

Коммуникативные качества

- Адекватно использовать речевые средства
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
- Учитывать разные мнения
- Формулировать собственное мнение
- Договариваться и приходить к общему решению
- Строить понятные высказывания
- Задавать вопросы
- Контролировать действия партнера