

**Планируемые
результаты
освоения
обучающимися
основной
образовательной
программы начального
общего образования**

Планируемые результаты обеспечивают связь между

- Требованиями Стандарта,
- Образовательным процессом,
- Системой оценки результатов.

Структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

- Определения динамики картины развития обучающихся,
- Определения возможностей овладения учащимися УУД,
- Выделение основных направлений оценочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования по системе «Школа 2100»

Фиксирование целей оценочной деятельности

- Ориентировать на достижение результата,
- Обеспечивать комплексный подход к оценке,
- Обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Комплексная оценка результатов состоит из:

- Оценки предметных работ,
- Оценки метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий (1-2 раза в год)
- Диагностики результатов личностного развития,
- Портфеля достижений.

Формы контроля результатов:

- Целенаправленное поведение (фиксация по параметрам),
- Самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии),
- Результаты учебных проектов,
- Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Оценка результатов – предметных, метапредметных и **личностных**

- Результаты ученика – это действия по использованию знаний в ходе решения задач. Достойны оценки и отметки.
- Результаты учителя – это разница между результатами учеников в начале и в конце года.

Алгоритм самооценки:

- Какова была цель задания?
- Удалось получить результат?
- Правильно или с ошибкой?
- Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Количество отметок по числу решённых задач

За каждую задачу, показывающую овладение конкретным умением, ставится отдельная отметка.

Основные разделы «Портфеля достижений»

- Показатели предметных результатов
- Показатели метапредметных результатов
- Показатели личностных результатов

Критерии оценивания по признакам трёх уровней:

- Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи,
- Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи,
- Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи».

Модель выпускника начальной школы

Личностные качества

- Внутренняя позиция школьника
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- Способность к самооценке на основании критериев успешности учебной деятельности
- Знание основных моральных норм

Регулятивные качества

- Принятие и сохранение учебной задачи
- Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
- Осуществление итогового и пошагового контроля по результату
- Вносить необходимые корректизы в действие

Познавательные качества

- Осуществление поиска необходимой информации
- Использование учебной литературы, энциклопедий
- Ориентирование на разнообразные способы решения задач
- Осуществление анализ объектов
- Установление аналогий

Коммуникативные качества

- Адекватно использовать речевые средства
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
- Учитывать разные мнения
- Формулировать собственное мнение
- Договариваться и приходить к общему решению
- Строить понятные высказывания
- Задавать вопросы
- Контролировать действия партнера