



*Планируемые результаты
освоения обучающимися с
интеллектуальными нарушениями
коррекционного курса
«Логопедические занятия»*

*Могорич Н.А., учитель-логопед
КОГОбУ ШИ ОВЗ п.
Светлополянска*





Основные задачи коррекционного курса «Логопедические занятия»:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).





Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 4) развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- 5) формирование установки к работе на результат.





Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями коррекционного курса «Логопедические занятия» на конец I класса

Коррекционный курс	Вариант 1		Вариант 2
	Минимальный уровень освоения коррекционного курса	Достаточный уровень освоения коррекционного курса	
Логопедические занятия	<ul style="list-style-type: none"> -умение выражать свои просьбы, желания; -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; -умение слушать сказку или рассказ; -составление простой фразы на основе предложенного рисунка; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста; - умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; -различение гласных и согласных. 	<ul style="list-style-type: none"> -понимание содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы по содержанию; -умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; -умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный»; -чтение текста вслух по слогам; -умение отвечать на вопросы короткими предложениями; -списывание рукописного и печатного текста; -деление слов на слоги; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова). 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои просьбы, желания; -произнесение простых по артикуляции согласных, чёткое произнесение гласных; -различение звуков окружающей действительности; -соотнесение звуков с реальным объектом; -узнавание и называние конкретных предметов, данных предметов, изображённых на картинках; -соотнесение усвоенных звуков с обозначающими их буквами; -копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.