

Plāns mēnesim bērna personības attīstībai

*Gada plāna pamatvienība sistēmiskās pieejas realizēšanai- **mēnesis**-ietverot cilvēks, daba, sabiedrība, kultūra sistēmas-nodrošina veseluma, jēgpilnu, teorētiski pamatotu pieeju personības attīstībā*

(Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, vadlīnijas, pedagogijas pamatprincipi, metodikas u.c.),

I. nedēļa - Es un citi;

II. nedēļa - Es un dzīvā un nedzīvā daba;

III. nedēļa - Es un sabiedriskās norises;

IV. nedēļa - Es un kultūra.

Plāns mēnesim _____ (mēneša nosaukums), attīstības pakāpe _____

Temats (mēnesim) _____

Mērķis (mēnesim, saistībā ar personības jomas attīstību) _____

Nedēļas/apakštemati	Uzdevumi mērķa sasniegšanai <i>(katrai dienai viens)</i>	Resursi/ līdzekļi	Atgriezeniskā saite <i>(bērns zina, prot, ir attieksme)</i>
1. Nedēļa – <i>es un citi</i>			
2. nedēļa- <i>es un dzīvā nedzīvā daba</i>			
3. nedēļa- <i>es un sabiedriskās dzīves norises</i>			
4. Nedēļa – <i>es un kultūra</i>			

A. Dauge (1928)-par absolūti pareizu atzīta iedeja ir tā, ka katrā audzināšanas un skološanas darbā arvienu ir jāpatur acu priekšā **viss veselais cilvēks.**

Cilvēka uzvedību, rīcību varam izprast, ja izprotam **cilvēku kā holliski integrētu veselumu.**

Sistēmiskā plānā

Pedagoģiskā darbība, kas vērsta, lai radītu apstākļus personības pašattīstībai:

- pašdarbībai,*
- pašmācībai,*
- nodrošinātu izvēles iespējas,*
- spēju domāt,*
- brīvi un radoši darboties,*
- kļūdīties,*
- pašam meklēt risinājumu*

Sistēmiskā plānā

Ļ. Vigotskis – personības attīstības nosacījums-Paša (bērna) aktīva darbība (izvēlēties, domāt, pētīt-izpētīt, strādāt savā tempā, utt.)

Roterdamas Erasms uzskatīja, ka mācību procesā svarīga ir nevis mehāniska iegaumēšana, bet apzināta apguve: »Labākā atmiņas māksla-skaidri saprast, saprasto sakārtot un visbeidzot bieži atkārtot to, ko gribi iegaumēt»

Sistēmiskā plānā

1. atziņa – katra cilvēku var saprast, ja:

- cilvēku uztveram kā individualitāti, **kurš izzina pasauli;**

-uzskatām, ka cilvēka iekšējā atskaites sistēma (filoģēniskā un ontoģēniskā pieredze) vai **subjekta īstenības uztvere – tieši tas nosaka cilvēka domāšanu, uzvedību, darbību.**

Sistēmiskā plānā

2 . atziņa - cilvēks var veidot savu personību, **ja pats pieņem lēmumu.**

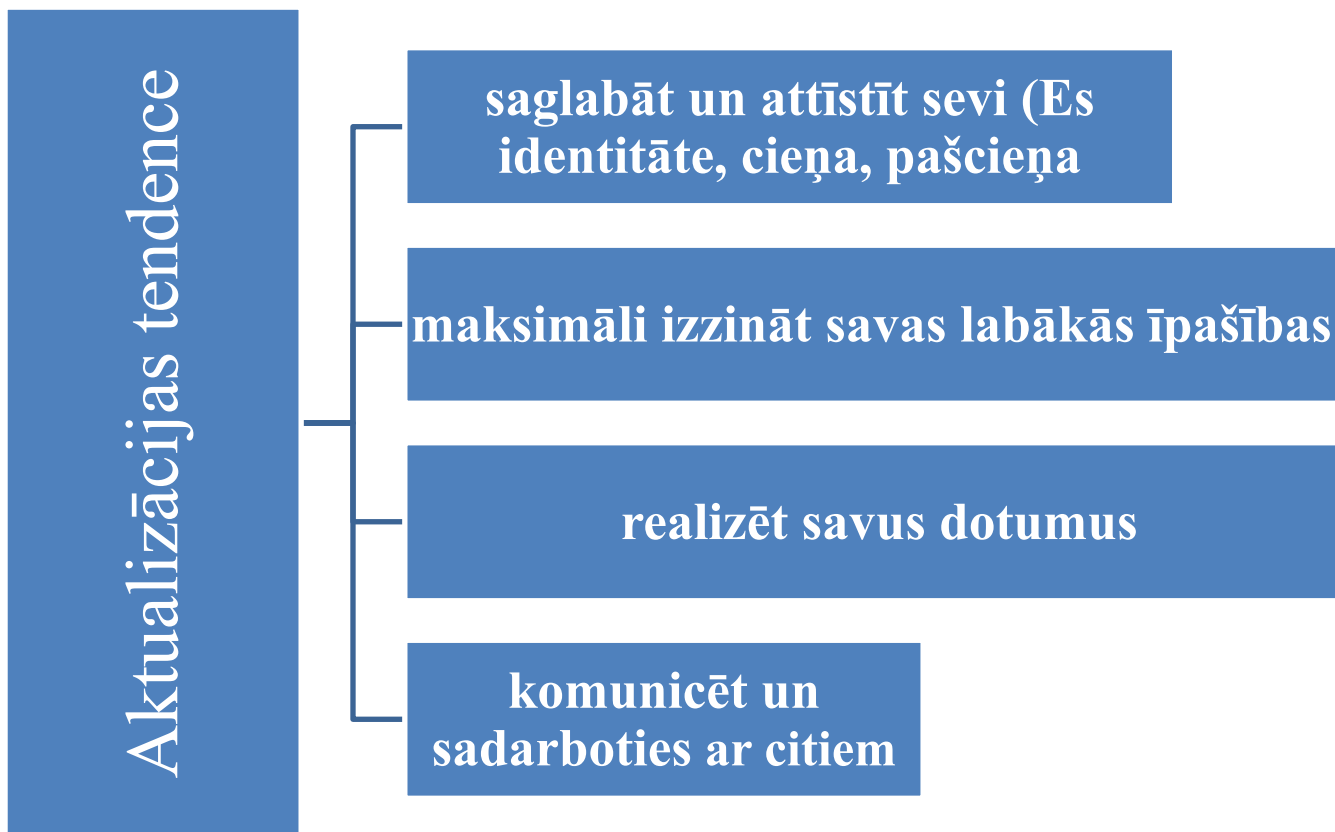
Jautājums- kā cilvēks pieņēma lēmumu?

Pats izlēmu?

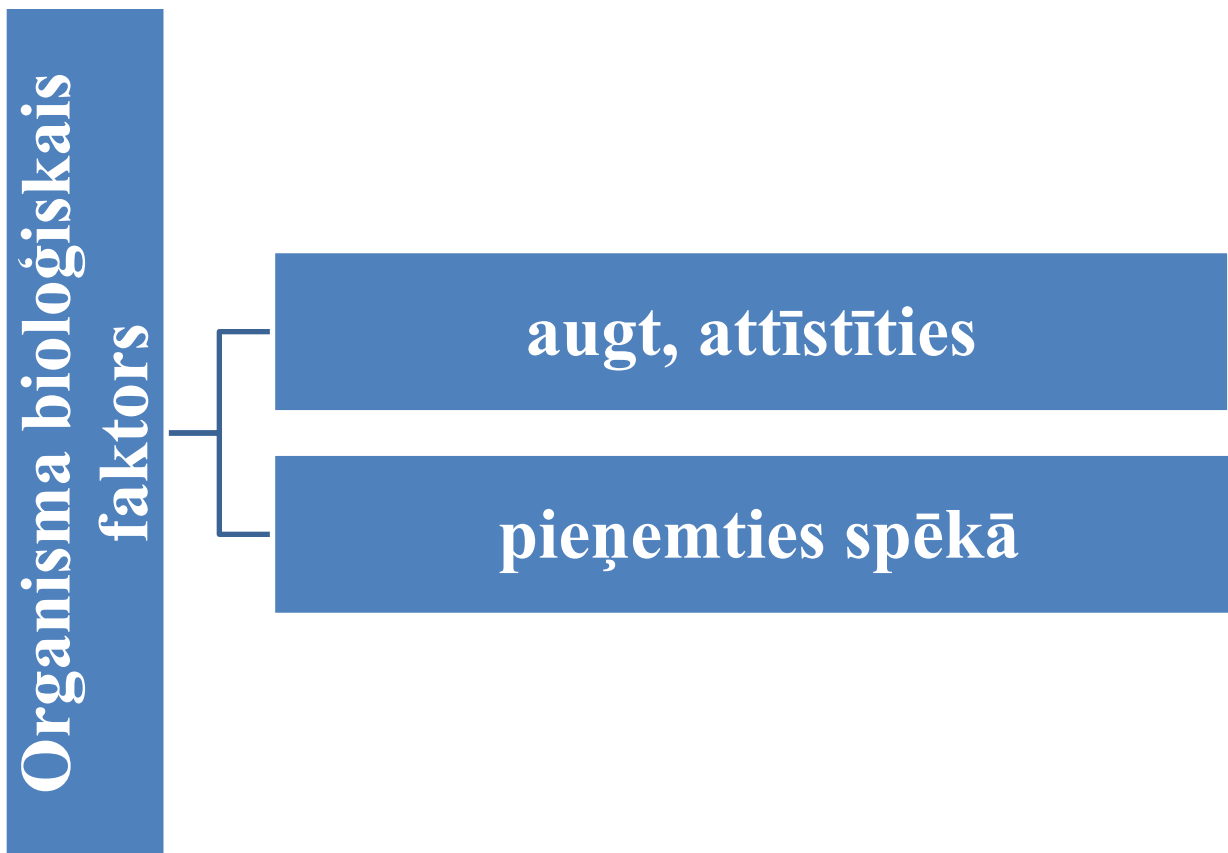
Vai mani rosināja, piespieda pieņemt noteiktu lēmumu?

Kā es jūtos, ja lēmums tika pieņemts spiediena (rīkojuma, ieteikuma, draudu u.c.) rezultātā?

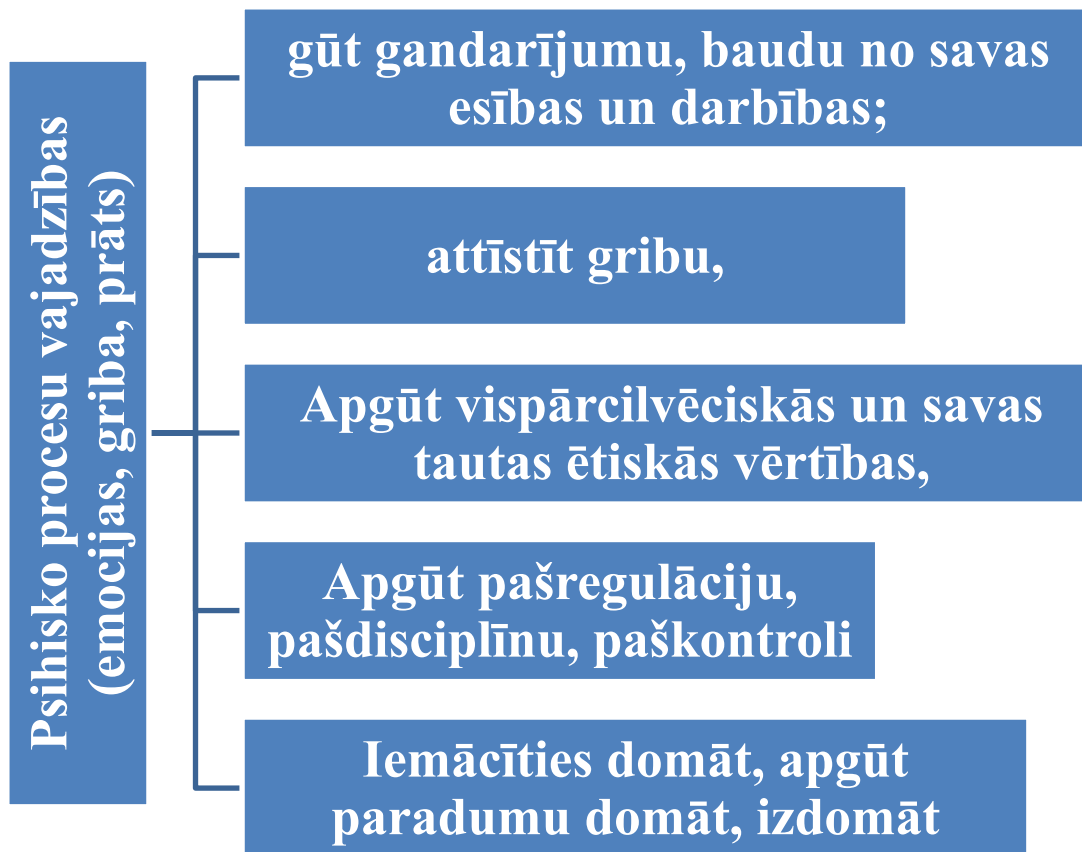
Sistēmiskā plānā jānodrošina



Sistēmiskā plānā jāievēro



Sistēmiskā plānā jāievēro



Pašaktualizējies cilvēks ir:

- ☐ Pozitīvs, veselīgs,**
- ☐ Ar pašcieņu,**
- ☐ Cieņu pret citiem,**
- ☐ Adekvāti uztver sevi un citus,**
- ☐ Empatisks, aktīvs, radošs,**
- ☐ Laba saskarsmes prasme,**
- ☐ Pieņem savas un citu emocijas,**
- ☐ Ar vēlmi izzināt, domāt, kļūdās – pats (pedagoga rosināts) tās prot labot, u.c.**

Plāns dienai

Skatīt aizsūtīto paraugu.

Prezentēt atbilstoši aizsūtītajam paraugam.

Varat pievienot arī materiālus.

Bērna personības attīstības plānošanā dienas ritā ievērojam:

- attīstības sensitīvos periodus;
- bērna individuālās vajadzības un intereses (*skat. Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, MK 533 noteikumi «Noteikumi par valsts pirmsskolas vadlīnijām», Bērnu tiesību aizsardzības likums, teorētiskās atziņas*);
- bērna pieredzi;
- mācīšanās stilu, tempu;
- **apgūstamo zināšanu un prasmju** jēgu (*kā tās pilnveido personības audzinātību un attīstību, kur to bērns var izmantot*);
- saturu (*mūsdienīgs, aktuāls*);
- metodes-praktiskās darbības;
- organizācijas formas, vietu.

Lai veicas!