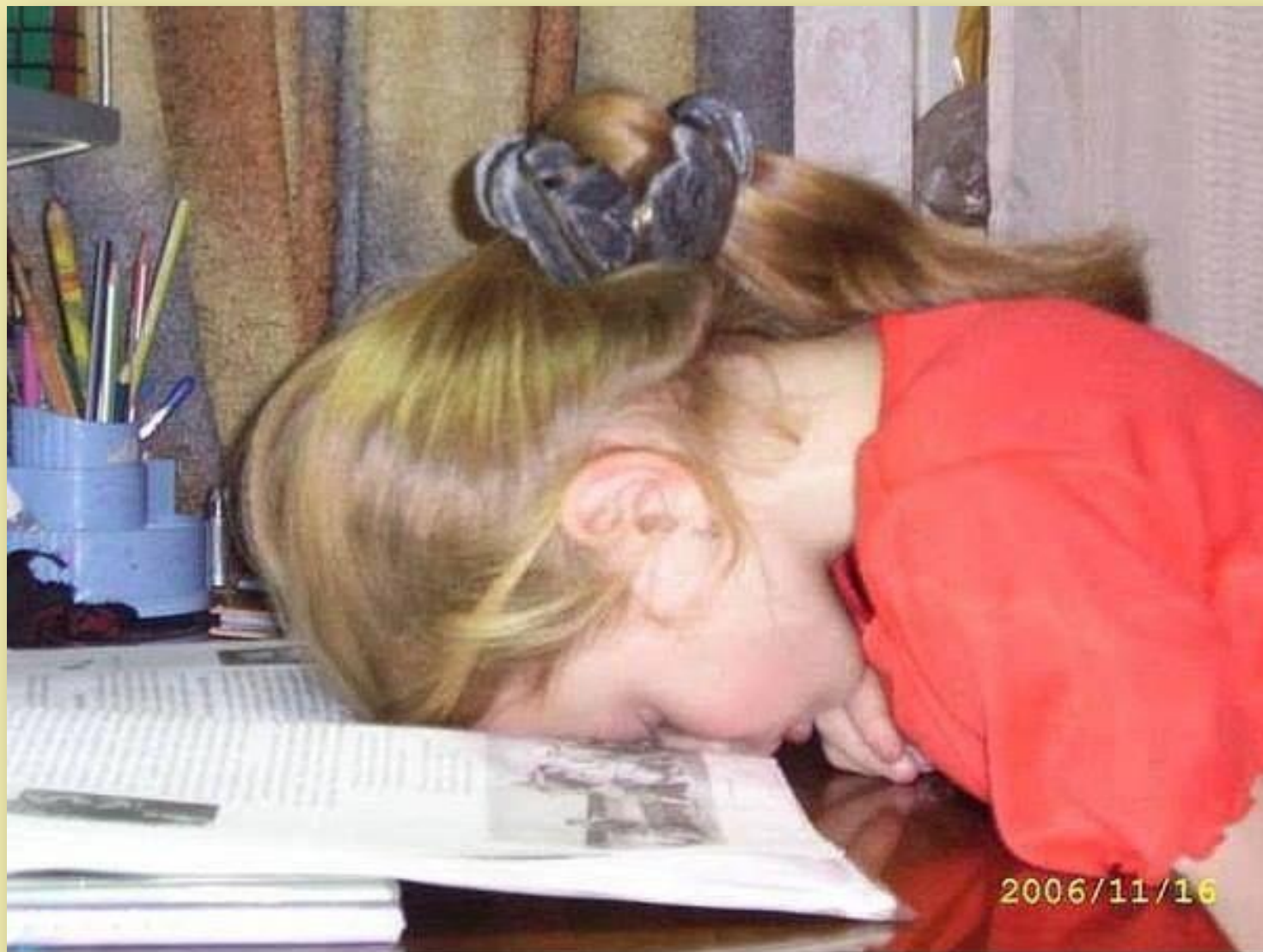


Уровни
личностных
достижений.

Убеждения,
работоспособность
и поведенческие
стереотипы.



**Уроки сделаны... Мать охрипла, дочь
оглохла, соседи выучили всё наизусть.**

Соблюдение рекомендаций по проведению учебных занятий со школьниками имеющими разные образовательные потребности.

Роль групповой работы в структуре урока.

Посмитная Светлана Леонидовна, к.п.н., ведущий специалист
Басмов Евгений Владимирович, директор по развитию



**АНО Центр
результативного
образования**

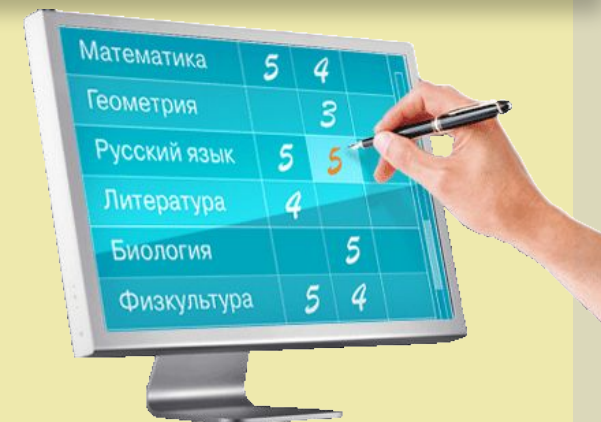
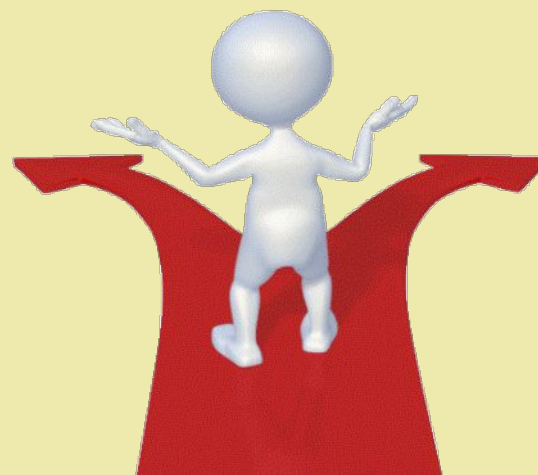


ФГОС ОО

Образовательные достижения школьников

Личностные достижения
Обезличено/работа системы

Учебные достижения
Индивидуально у каждого



[http:// www.ano-obr.ru](http://www.ano-obr.ru)



Уровни личностного развития школьников с позиции их влияния на учебную успешность

Критерии	Степень ответственности	Обучаемость	Понимание сути задания
Нулевой уровень	Отвечает только за то, чтобы прийти на урок и сесть за парту, но не соотносит свои действия с временными рамками	Способен механически ПОСЛУШНО и СМИРЕННО повторять, воспроизводить предложенное взрослым действие	Не понимает суть задания, т.к. не мыслит учебными категориями
Первый уровень	Отвечает за то, чтобы здесь же освоить и тут же продемонстрировать, предлагаемые учителем знания и умения	Способен быстро запоминать (знания и действия), но не может повторить через продолжительный временной промежуток	Способен понять задание, но не всегда его может выполнить в силу отсутствия знаний (не включает <u>долговременную память</u>)

	Степень ответственности	Обучаемость	Понимание сути задания
Второй уровень	Ответственность выражается в стремлении к самостоятельности (собственному выбору и его проявлению), но <u>у ребенка еще не развит навык предвидения. Он не видит последствия своего свободного выбора</u>	Способен успешно запоминать и воспроизводить через продолжительный промежуток времени изученную информацию и сформированные навыки, если во время учебного занятия учитель умеет мотивировать ребенка на успешное развитие	Способен понять суть задание и самостоятельно выполнить его, но может это не сделать, т.к. стремится делать только то, что «хочет»

Третий уровень	Самостоятельно несет ответственность за качество выполненной работы, понимая, что его успех зависит от его усилий и его способности к сотрудничеству с другими	Способен хорошо учиться. Не нуждается во внешней мотивации и контроле	Способен понять суть задания и самостоятельно выполнить его. Владеет должной культурой общения и поведения
----------------	--	--	--

Уровни личностного развития школьников

Наблюдаемые позиции (в %)	1	2	3	4	5	Итого
Нулевой уров. личн. развития	39	26	22	16	31	23
Первый уров. личн. развития	51	62	57	61	49	56
Второй уров. личн. развития	4	11	15	20	15	17
Третий уров. личн. развития	0,5	1	6	2	4	4
Всего анкет шт.	208	208	203	185	159	963



Послушание
Раскаяние
Смирение
Служение





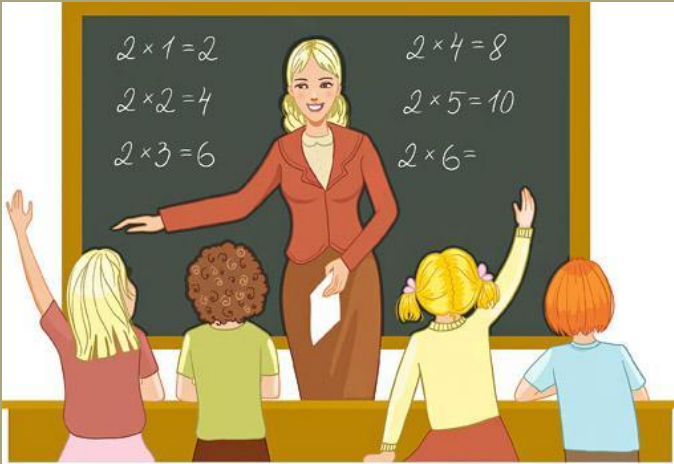
Возможности учреждения с позиции личностных достижений школьников

В %	0 уровень %	1 уровень %	2 уровень %	3 уровень %	Итого на 1-3 уровнях (%)
ИТОГО по 2-4	29	53	17	1	71
ИТОГО по 5-9	29	51	17	3	71
ИТОГО 10-11	33	56	11	0	67
Итого	30	53	16	1	70



Можно ли создать физико-математическую школу?

Уровни личностного развития школьников



Технологии
командного
управления

<http://www.ano-obr.ru>

Уровни личностного развития	5а	5б	5в	5г	5д	Итого
1 уровень	7,14	8,33	4,35	-	8,7	5,7
2 уровень	14,29	4,77	30,48	11,76	43,48	20,95
3 уровень	25,0	38,38	26,09	35,39	34,78	31,72
4 уровень	58,57	54,17	38,13	53,94	13,09	43,58



Внутренняя система оценки качества

Класс	Уровни личностных достижений в %				Всего могут учиться на 4 и 5	Могут писать К/Р, Сдадут ГИА	Ответст. на другом	Ответств. на себе
	Нуле- вой	Пер- вый	Второй	Третий				
3а	4	35	50	12	96	62	23	77
3б	26	37	37	0	74	34	74	26
3в	11	63	26	0	89	26	79	21
3г	4	82	11	4	96	15	64	36
3д	34	44	19	4	70	23	59	37
Итого	16	52	29	4	85	31	60	40



Образовательные достижения школьников

Технологии
командного
управления

Личностные достижения
Обезличено/работа системы

Учебные достижения
Индивидуально у каждого



Прогноз учебных достижений школьников **1 классов**

	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8		
Не могут учиться	27	59	48	38	21	41	55	22		
Возможно балльное оценивание	74	41	52	62	79	59	45	78		
Нельзя давать ДЗ (имеют <u>оператив-</u> <u>ную и механичес-</u> <u>кую память</u>)	85	100	91	92	79	82	97	89		
Будут писать контрольные работы (включен осознанный фактор обучения)	16	0	9	8	21	18	3	11		

Внутренняя система оценки качества

Технологии
командного
управления



Учебный предмет	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	итого
Русский язык	85	59	89	64	77	75
Литературное чтение	96	90	89	100	97	94
Иностранный язык	82	59	79	64	67	70
Математика	63	62	79	79	57	68
История	100	90	100	100	100	98
Обществознание	100	90	96	100	83	94
Природоведение	85	86	82	89	100	88
Музыка	98		86	100	90	94
Изобразит. искусство	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	93	99
итого	91	74	90	90	87	88
Могут учиться на 4 и 5	82	96	82	86	79	85

Внутренняя система оценки качества

Нормативы

Педагогические технологии

Образовательные достижения
ШКОЛЬНИКОВ

Личностные достижения
Обезличено/работа системы

Учебные достижения
Индивидуально у каждого

Организационные навыки детей

Уровни личностного развития

Гражданские новообразования

Компетенции образовательные

ГИА

МЦКО, олимпиады, т.д.

Балльное оценивание

Уровни учебных достижений

Технологии
командного
управления



[http:// www.ano-obr.ru](http://www.ano-obr.ru)