

# *Родительское собрание*

*«Успешность обучения: от чего она зависит?»*



# **В.А. Сухомлинский**

**« Страшная это опасность – безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека, и... ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли»**



- Учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе;
- Родители заинтересованы, чтобы знания приобретались усилиями мысли ребенка, а не памятью!
- Ребенок, ученик, личность... А что хочет ребенок, в чем заинтересован ОН?





# **Попытаемся ответить на вопросы, волнующие и учителей и родителей**

- В чем сущность потребности в знаниях?**
- Как она возникает и развивается?**
- Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний?**



- **Одним** из условий эффективного взаимодействия учителя с учеником считается развитие реалистической самооценки у ребенка.
- **Реалистическая оценка** должна основываться на сравнении с предыдущими результатами.
- **Сравнение** какого-либо прогресса, достигнутого ребенком, относительно него самого гораздо целесообразнее, чем сравнение на основе нормативов.
- **Это избавляет** школьника от отрицательных эмоций и страха потерпеть неудачу.



# ***Внушайте ребенку, что***

Нужно быть лучше, чем вчера,  
а не лучше, чем другие.



[burnthehellies.tumblr.com](http://burnthehellies.tumblr.com)



- **Эффективность** учебной деятельности зависит как от генетических задатков, так и от знаний и навыков, приобретенных самим учеником. **Успеваемость**, в первую очередь, зависит от уровня мотивации. Учебная деятельность имеет для разных школьников разл.



Благоприятными особенностями  
мотивации в возрасте наших детей

являются:

- **« потребность во взрослости »** -  
нежелание считать себя ребенком,  
занять новую жизненную позицию по  
отношению к миру, к родителям, к  
другим людям, к себе;
- **Особая восприимчивость** подростка к  
усвоению норм поведения взрослого  
человека;
- **Общая активность**, готовность включаться  
в различные виды деятельности совместно  
со взрослыми и сверстниками;



## Благоприятными особенностями мотивации в возрасте наших детей

являются:

- **Стремление** подростка на основе мнения другого человека (родителей, учителей, сверстников) осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении;
- **Стремление** ребенка к самостоятельности;
- **Развитие** у ребенка специальных способностей (музыкальных, технических, литературных).

# **Негативные характеристики учебной мотивации у подростков объясняются рядом причин:**

**Незрелость оценок подростком самого себя и других людей приводит к трудностям во взаимоотношениях с ними: подросток не принимает на веру мнение и оценки учителей, порой впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми;**



## Негативные характеристики учебной мотивации у подростков объясняются рядом причин:

- **Недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем, снижает положительное отношение к обучению;**
- **Избирательный интерес к одним учебным предметам снижает к другим из-за неумения подростка совместить их, правильно организовать свою учебную работу.**





# Способы решения обозначенных проблем

- *Выяснив причины обсуждаемой проблемы, теперь вы знаете: как будет ваш ребенок ходить в школу, с удовольствием или неохотой, зависит не только от школы, но и от семьи.*
- **Попробуем найти решение проблемы.**



## Какая деятельность наиболее эффективна?

№	Деятельность	Спустя 2 месяца в памяти остается	%
1	Чтение	То, что мы читаем	10.0%
2	Восприятие слова на слух	То, что мы слышим	20.0%
3	Просмотр иллюстраций	То, что мы видим	30.0%
4	Просмотр видеофильмов, посещение выставок, наблюдение за реальным процессом	То, что мы видим и слышим	50.0%
5	Участие в дискуссиях, публичные выступления	То, что мы говорим	70.0%
6	Инсценировка презентации, имитация реального опыта	То, что мы говорим и делаем	90.0%

## Вариант № 1

- **Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают в школе. Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим самым любимым предметом в школе. Попросите его показать в учебнике тему, которую он изучает в школе, и сравните с тем, как вам преподавали ее раньше (заодно вы поймете, насколько он знает материал параграфа). Докажите личным примером, что трудные уравнения решать интересно, или просто наработайте определенную**



## **Вариант № 2**

### **Могут помочь заповеди доктора**

#### **Добсона:**

- **Не унижайте** своего ребенка. Не используйте фразы: «А лучше ты придумать не мог? У тебя вообще есть голова на плечах?» и т.д.
- **Не угрожайте:** «Если ты еще раз так сделаешь, ты у меня получишь!» Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем.
- **Не вымогайте** обещаний. Обещание тоже относится к будущему. Слово –

# Вариант №3

У психологов есть понятие **«тактильный голод»**. Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите своего ребенка. Может быть, эти ощущения **послужит стимулом решения проблем**.



## Вариант №4

**Возьмите на заметку на все случаи воспитания:**

- **Следите** за тем, чтобы ребенок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ученик – грустное зрелище на уроке;
- Пусть ваш ребенок **видит ваш интерес** к заданиям, которые они получают, и книгам, и к фильмам, и к играм которыми он интересуется;
- **Читайте сами**, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у компьютера и телевизора. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей;



**Способы, как изменить человека, не нанося ему обиды и не вызывая негодования**

- **Хвалите** его даже за скромный успех и будьте при этом искренними.
- **Создавайте** ребенку доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним.
- **Пользуйтесь** поощрением так, чтобы недостаток, который вы хотите исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.
- **Делайте так**, чтобы ребенку было приятно исполнять то, что вы ему

# Родительский авторитет

-влияние отца и матери на детей,  
основанное на знаниях, нравственных  
достоинствах, воспитывающее  
уважение к родителям.



## **•Закон 1**

*Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!*

## **•Закон 2**

*Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.*

## **•Закон 3**

*Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти.*



## **Закон 4.**

*Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для вашего ребенка, и для вас, родители!*



семья,  
главное в жизни!