

Почему я хочу быть классным руководителем.



Мысли вслух
учителя начальных классов
Весеннинской ООШ
Божковой Валентины Ивановны.



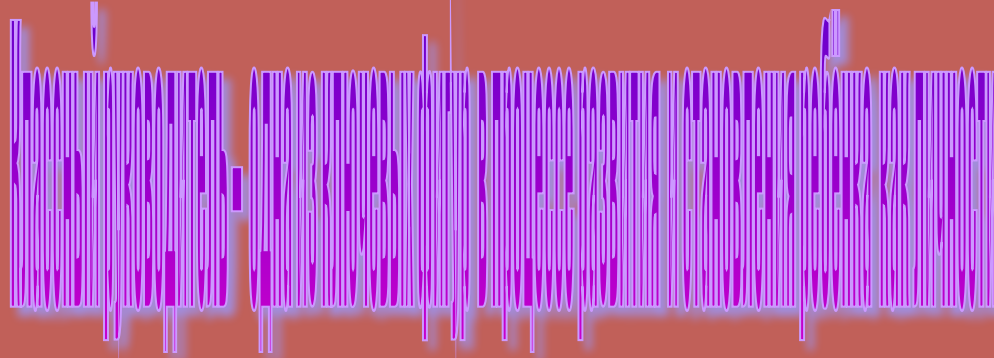
О себе...



Я, Божкова Валентина Ивановна, учитель начальных классов Весеннинской ООШ.

С 1970 года работаю с младшими школьниками, образование у меня – высшее, 1 – ая профессиональная категория, являюсь ветераном труда, награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ.





Вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Хорошая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего — это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. Проблемы здоровья, поведения, учебы, взаимоотношений с одноклассниками, учителями-предметниками, организация досуга школьников и многое другое являются сферами заботы классного руководителя. Поэтому можно сказать, что он — одна из ключевых фигур в процессе развития и саморазвития ребенка, становления его мировоззрения.





Интервью: "Кто он такой - классный руководитель?"

Классный руководитель - разновидность многоликой учительской доли. Профессия, научиться которой нельзя ни в одном вузе. Кто же он? Руководитель класса или просто очень хороший человек? Я попросила ответить на этот вопрос учеников, учителей, родителей своей школы, посмотрела в Интернете, какое мнение по этому вопросу у других людей.





Мнение детей:

- «Классный руководитель - учитель, близкий по духу ученикам, т.е. понимающий их проблемы, несущий за них ответственность».
- «Свой человек. К нему можно прийти поплакаться, и он тебя поймет и поможет. Он, как мама. Начиная с того, что посмотрит, в шапке ты или нет, до грозного: «Ну-ка, не кури!»
- «Слово "классный" имеет два значения. Первое - хороший, крутой. А второе - человек, который любит детей».
- «Классным руководителем может стать не каждый учитель. Нужно быть очень терпеливым, отличным психологом: знать, как к кому подойти. Должен возникнуть мостик понимания и взаимоуважения. Когда человек закончит школу и будет вспоминать ее, то первая ассоциация со словом "школа" - классный руководитель».
- «Я понимаю, что классным руководителем быть очень сложно, потому что есть непослушные ребята, которые делают все наоборот. Я думаю, что учителя - самые нужные России люди, потому что от них зависит наше будущее».



Родители возлагают на классного руководителя свои надежды:

- Это человек духовно богатый, высоко интеллектуальный, добрый, красивый и внешне, и внутренне, надежный и преданный.
- В младших классах - это нянька, заботливая и внимательная. В старших - единомышленник. Наверное, это сверхчеловек.



Сами учителя - классные руководители - смотрят на свой труд и с нежностью, и с иронией:

- Это няня, мама, врач, массовик-затейник - все, что окружает ребенка. Больше всего - мама. Идеальный классный руководитель тот, кто живет со своим классом, у которого ничего, кроме этого, нет. Либо у него нет семьи вообще, либо он сумел совместить работу и жизнь класса.
- Классный руководитель - это кошмар. А если серьезно, это отличный стимул: чтобы работать с классом, надо в первую очередь работать над собой.



Я согласна. От себя добавлю:

- В условиях современного мира классный руководитель должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывает. Профессионал в своем предмете (один из залогов уважения). Важным является умение находить решения в разных ситуациях, не довести ситуацию до конфликта, оказать педагогическую поддержку.



Ему необходимо быть интересной личностью, обладать организаторскими навыками, глубоко владеть знаниями, умениями в одной из областей культуры: увлекаться музыкой, живописью, каким-то направлением в литературе, играть на гитаре, рисовать, танцевать или петь, заниматься спортом, разбираться в моде, подпитываться информацией из сети Интернет и быть просто культурным человеком. С современными детьми нельзя быть учителем «вчерашних знаний», мир быстро идет вперед, и нам необходимо за ним поспевать, интересоваться всеми проблемами ребенка, чтобы руководить процессом воспитания учащихся, а не подгонять детей

- . Уважение у ребят вызывает классный руководитель, который духовно богат, справедлив, имеет свои принципы, умеет защищать интересы своего класса и свои собственные интересы. Важным качеством считаю обладание чувством юмора.
- . Приоритетным для настоящего классного руководителя является принятие каждого ребенка, уважение его как личности.



Мои трудности и тревоги...

Трудности, конечно есть.

Это и загруженность как учителя, и то, что мои жизненные принципы часто стали расходиться с убеждениями детей, которые они приносят из семьи, слишком часто. Я убеждена, главное в работе классного руководителя - достичь с ребенком понимания и взаимного уважения, а в условиях разных форматов ценностей это очень трудно. Жизнь семьи изменить я не могу, принимать философию рыночника в худшем виде не могу тоже.

В результате в работе с классным коллективом в последнее время стало трудно мотивировать учащихся на успешную учебу. Главный лозунг: «Сейчас все можно купить. Зачем учиться, если дальнейшее образование платно?!» Мало кто будет спорить с тем, что снизился общий уровень культуры и кругозор учащихся, они мало читают.

Появилось много семей, где родители уже не воспитывают детей – они финансируют их.

Остается формальное выполнение своих обязанностей. Вот самая главная тяжесть. Конечно, не все семьи такие, но их становится все больше

Тревожит и то...



- ...что в последнее время много сделано для того, чтобы в школе оставались только героические люди. А их слой довольно тонок. Многие педагоги чувствуют себя неудачниками, людьми которые не могут занять достойное место в обществе. Отсюда и некоторое отчуждение педагогов от школы, апатия и равнодушие.
- Недавно в Интернете я прочитала аналитическую статью о студентах - первокурсниках, которые в этом году поступили в разные ВУЗы. Вот цитата: «Зайдите в аудиторию, куда пришли те, кто учится на экономистов, на юристов, на журналистов. Вы увидите тут горящие глаза, живой, почти что революционный настрой, там все кипит, там жизнь. А на педагогических специальностях сидят очень тихие, исполнительные, хорошие, но в большинстве своем не очень интересные и не очень яркие ребята». Вот они – то и будут воспитывать наше новое поколение. Меня - классного руководителя со стажем в 40 лет - это тревожит. Поэтому я часто фантазирую: вот если бы сейчас удалось обеспечить некий материальный минимум для российского учителя, то в педвузы пошли бы интересные, активные по жизни ребята.
- Может быть, я чего – то не понимаю, но на мой взгляд ситуация складывается поразительная: все понимают огромную важность воспитания молодого поколения, но никто толком воспитание не заказывает, в идейном плане не понятно, на что ориентироваться, содержание образования в данном аспекте также не инструмент (в начальной школе даже о Великой Отечественной войне текстов не найдёшь), профессионалов воспитателей, классных руководителей ни один ВУЗ не готовит.
- Остаётся надежда на новый Закон об образовании...

Я уверена...



- ... что чиновникам высшего ранга нужно быть намного ближе к проблемам воспитания детей, к учителю и, в частности, к классному руководителю.
- Поэтому мне очень хочется, чтобы у нас в районе был серьёзно поставлен вопрос о необходимости массового повышения квалификации классных руководителей,
 - курсы повышения квалификации для тех, кто хочет лучше разбираться в психолого-педагогических особенностях детей, узнать о новых формах и методах работы, об эффективном планировании, о внедрении в воспитательный процесс информационных технологий.





Я об этом обязательно расскажу...

Медленно, по знакомой тропинке возвращаюсь домой из школы. Что удалось сегодня? А что не получилось? Ведь воспитание – это так сложно. А может быть, очень даже просто... Вот послушайте.

- Недавно я видела фильм. Там одна очень пожилая женщина гуляла в парке со своим внуком и беседовала с молодой мамочкой. Мне очень понравилось, как она сказала: "Гладьте ребенка по голове - это его окрыляет, чем чаще обнимаете ребенка, тем крепче он стоит на ногах, целуйте постоянно дите своё - и в его сердце всегда будет любовь." Может быть она цитировала кого-то из знаменитых, я такое слышала первый раз.

Я об этом обязательно расскажу родителям ребят своего класса.

А вот и мои ребята. Они самые лучшие, не правда ли?





Мои ребята очень разные: есть робкие и отважные.
Есть ленивые и очень старательные.
Кто танцует, кто поет,
Кто уроки делает усердно,
Ну, а кто – баклуши бьет...





Хочу, чтобы мои
ученики умели
интересы
общества ставить
выше своих
личных, чтобы они
обладали острым
чувством долга,
ответственности,
жили по законам
совести и
коллектива, были
бескорыстными,
смелыми,
честными и
справедливыми.



Так как же мне ответить на заданный вопрос?

Наверное, так:

Классное руководство — это своего рода таинство, когда из группы учеников, где каждый со своим характером, привычками и увлечениями, классный руководитель создает не просто класс, он создает команду, коллектив, который учится, живет, работает и отдыхает как единое целое. Коллектив — единый организм, где каждый школьник — яркая индивидуальность. Давайте же работать так, чтобы наши дети чувствовали себя нужными обществу и были счастливы. Ну кто же это сделает? Кто, если не я, классный руководитель? Вот потому — то я им и работаю.



Спасибо за внимание!

