

# Подготовка преподавателя к занятию

---

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

ЛЕКЦИЯ 2

# План лекции

- 1. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ*
- 2. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ*
- 3. СХЕМА РАБОЧЕГО ПЛАНА-КОНСПЕКТА*
- 4. СХЕМА РАБОЧЕГО ПЛАНА-КОНСПЕКТА ПО ГЕОГРАФИИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС*

# Дидактическая копилка

---

## *Прием «Необычный взгляд на обычное»*


*Использование:* все уроки географии и др. предметы

*Значение:* повышение интереса к учебному предмету;  
формирование эмоционально-ценного отношения к  
изучаемому

*Ход:*

Обычные, изучаемые в курсе географии, предметы или явления показываются учащимся с непривычной стороны

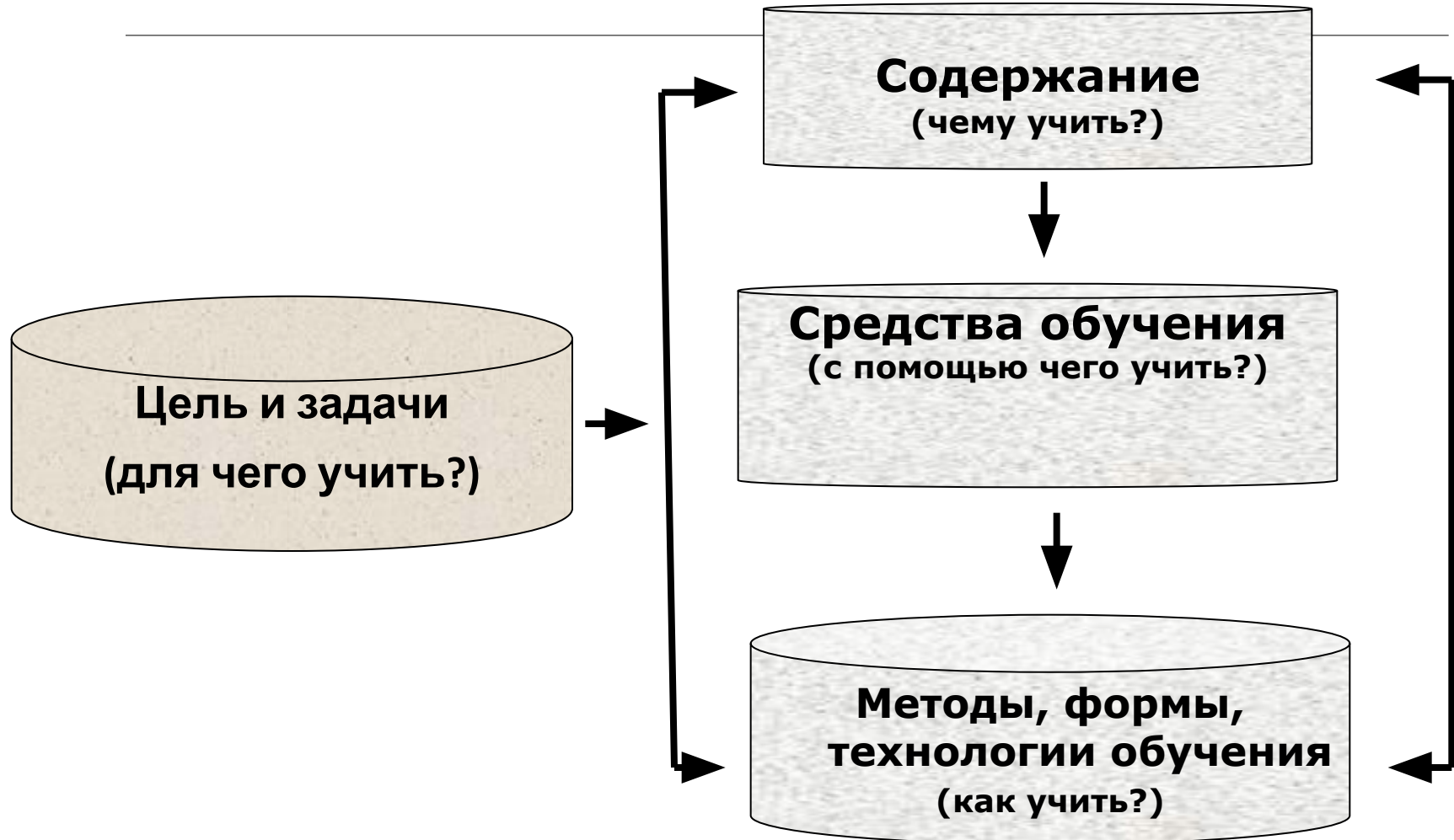


 Географ глобус крутил  
11 сен 2017 в 12:42  
Кратко о погоде

**Судя по тому, как одеты сегодня люди, на улице холодно, жарко, дождливо, солнечно и нормально, но не очень.**



# Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии



## Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

---

### **Основная деятельность учителя при подготовке к уроку:**

1. Анализ ФГОС и программ
2. Анализ методических пособий и рекомендаций в т.ч. в электронном виде
3. Анализ учебников
4. Анализ географической литературы, в т.ч. картографической

# ГЕОландия

...подданные Её Высочества Географии



vk.com/geolandya



## ГЕОландия

География - наука благородных кровей! А мы - подданные Её Графского Высочества! :)

Написать сообщение

Вы подписаны

Закреплённая запись Информация



## ГЕОландия

13 сен в 11:15

### ГЕО-мышление



### Картография с географией. Собрание карт

#Собраниекарт

Информация Дополнительно

В группе "Картография с географией. Собрание карт" будут представлены различные карты: старинные, исторические, современные, анаморфозы и другие, так же фотографии со всего Света, ссылки на статьи, интересные факты и многое другое.

Если вы хотите поделиться каким-либо материалом (фото, карты, ссылки на статьи), присылайте через кнопку "написать сообщение" под аватаркой группы.

Россия

Фотографии 313

альбомы



Написать сообщение

Вы состоите в группе

Подписаны 13 друзей

Участники 2389

## Я - учитель географии!

Уважаемые учителя, нажимайте на стене сообщества кнопку "Предложить новость", делитесь интересными статьями или конспектами!

Закреплённая запись Информация



## Я - учитель географии!

6 сен в 15:00

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ. ОСЕННИЙ СЕЗОН

Для учеников 5–11 классов и студентов I–II курсов ССУЗ наша команда запускает олимпиаду по географии. Вопросы составлены по школьной программе и подходят для повторения материала, изученного ранее.

Принять участие: <https://mega-talant.com/1195-vserossiyskaya-olimpiada..>



## География ЕГЭ 100

Сезон начался!!! Ждём в нашей группе!!!

Закреплённая запись Информация



## География ЕГЭ 100

13 сен в 13:35

Держите полезную информацию об экзамене по географии!

#geo100\_official

Посмотреть все изображения



Вы подписаны

Подписаны 20 друзей

Подписчики 7538



Татьяна



Михаил



Нурбек



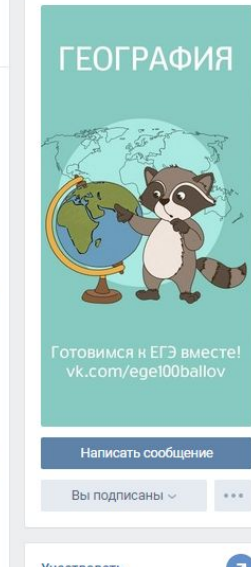
Яна



Олег

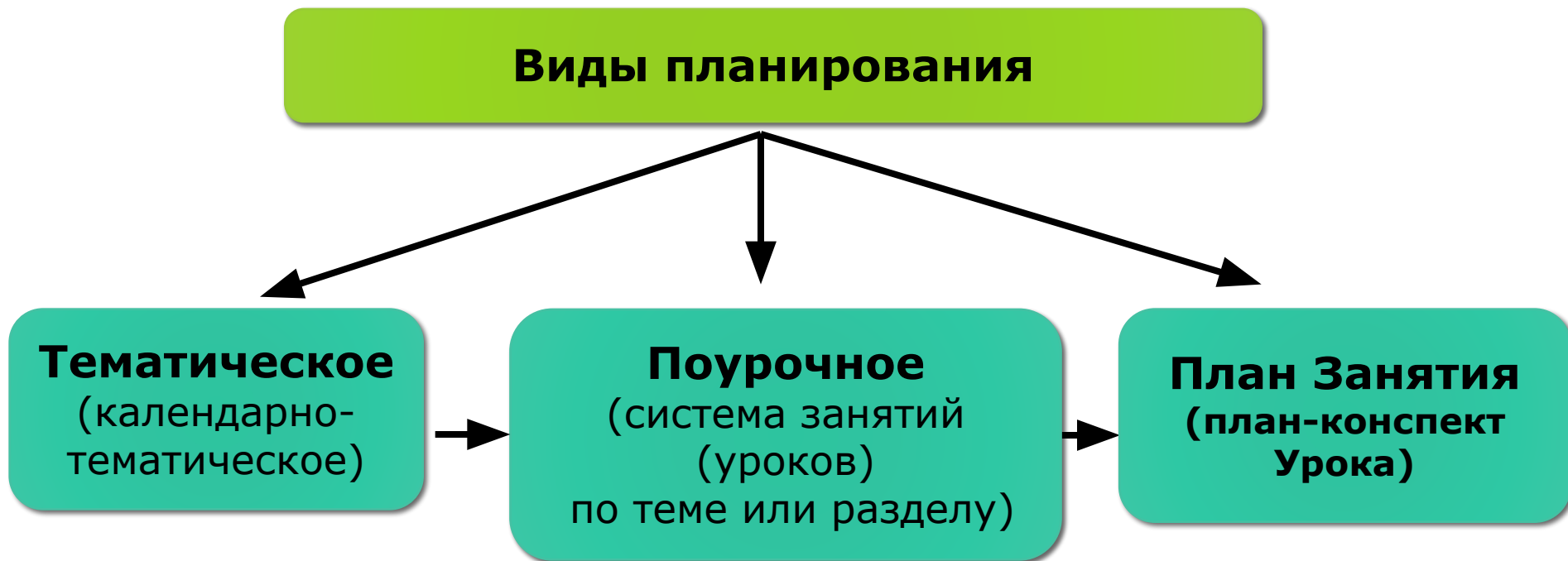


Илина



Участвовать

# Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии





# Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

## Значение планирования

1. Определение типа и вида занятия (по дидактической цели)
2. Определение системы работы по формированию содержания образования
3. Обдумывание системы средств обучения
4. Выявление наиболее подходящих методов и приемов работы, организационных форм
5. Выявление воспитательного и образовательного потенциала каждого занятия
6. Выявление опорных знаний и умений
7. Установление связи между отдельными занятиями (ВПС)
8. Определение системы практических работ
9. Определение системы самостоятельной работы учащихся

# Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

**Тематические планы (календарно-тематическое планирование)** – сценарии учебного процесса, составляемые педагогом на четверть/модуль, полугодие/семестр или весь учебный год

*Используются много лет, если:*

Внесение изменений, дополнений, методических идей и рекомендаций

## **Значение тематических планов:**

- построение обучения по определенной логике;
- рациональная организация самостоятельной деятельности учащихся;
- определение основного и дополнительного материала для изучения

# Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

Схема календарно- тематического планирования  
(полугодие .... ч., год ... ч.)

№ п/п	Тема (раздел)	Количество занятий	Практические работы	Экскурсии

# Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

Схема календарно- тематического планирования по географии

(полугодие .... ч., год ... ч.)

№ п/п	Тема (раздел)	Количество занятий	Практические работы	Номенклатура

## Тематическое планирование учебного материала

Академич. сроки обучения	Темы программы	Кол-во часов по программе	Проектные работы	Практическая работа	Контрольная работа
1-2 четверть	Гидросфера	14		№1 (оц) №2 (оц) №3 (оц)	  К.Р.№1
2-3 четверть	Атмосфера	13		№4 (оц) №5- №6 (оц) №7-	  К.Р.№2
4 четверть	Биосфера	3		№8-	
4 четверть	Географическая оболочка	5		№9 (оц) №10-	К.р.№3
		35		10 (6 оц)	3

# Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

---

**Поурочные планирование** –  
последовательность занятий по определенной  
теме

+

подробнее раскрыты задачи, содержание, методы и формы обучения



# Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

## Примерный вид поурочного планирования

Тема, тип и вид, сроки занятия	Задачи занятия	Основное содержание занятия	Опорные знания и МПС	Структура занятия	Средства и методы обучения	Практические и самостоятельные работы

# Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

## Примерный вид поурочного планирования по географии

Тема, тип и вид, сроки занятия	Задачи занятия	Основное содержание занятия	Опорные знания и МПС	Практические и самостоятельные работы	Средобучения	Номенклатура



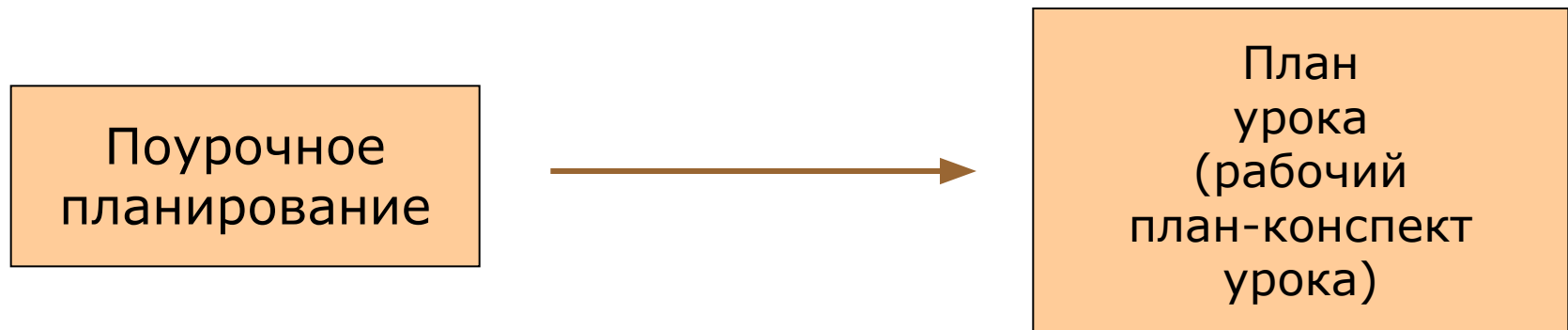
## Тематическое планирование учебного материала

Академич. сроки обучения	Темы программы	Кол-во часов по программам	Проектные работы	Практическая работа	Контрольная работа
1-2 четверть	Гидросфера	14		№1 (оц) №2 (оц) №3 (оц)	К.Р.№1
2-3 четверть	Атмосфера	13		№4 (оц) №5 №6 (оц) №7 -	К.Р.№2
4 четверть	Биосфера	3		№8 -	
4 четверть	Географическая оболочка	5		№9 (оц) №10 -	К.р.№3
		35		10 (6 оц)	3

# Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

---

**План занятия** – конкретная программа организации деятельности педагога и учащихся на занятии



# Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

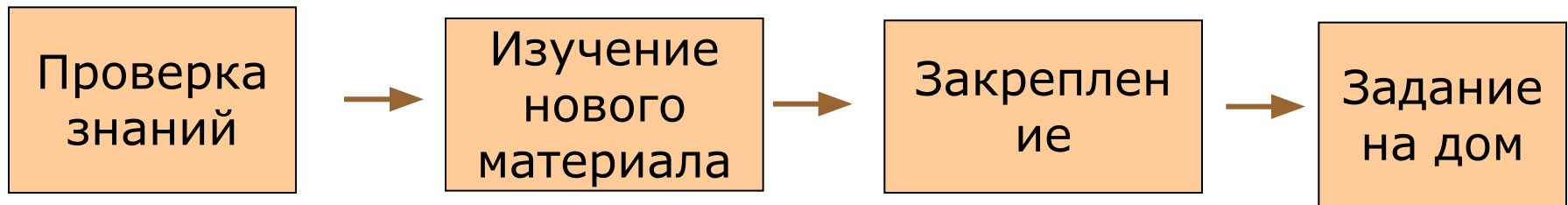
---

## Особенности планов занятий:

1. Учет конкретных условий работы в данном классе/группе
2. Отражение вопросов и заданий для проверки знаний и умений
3. Четкая логика изучения нового материала
4. Список, используемых средств обучения
5. Наличие методов и приемов обучения по достижению образовательных, воспитательных и развивающих задач урока

# Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

## Традиционная схема плана урока/занятия



«+»

- прост в написании;
- легок в проведении;
- знаком учащимся

«-»

- затрудняет реализацию современных задач географии;
- снижает качество обучения предмету;
- неинтересен школьникам

# Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

## Вариант формы записи плана урока/занятия I

Смысловые блоки и задачи урока	Источники знаний и методы обучения	Деятельность		Уровни познавательной деятельности учащихся
		педагога	учащихся	

«+» формы:

выделена организация деятельности учащихся на разных этапах урока/занятия

# Планирование деятельности учителя при подготовке к занятиям по географии

## Вариант формы записи плана урока/занятия II

<b>Ход урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>

- + время на каждый вид деятельности;
- + используемые средства обучения

## Этапы подготовки к занятию

---

### Этапы подготовки к занятию

1. Определение цели и задач урока/занятия
2. Отбор материала содержания урока/занятия
3. Составление плана-конспекта урока/занятия

## Этапы подготовки к занятию

---

1 этап. Определение цели и задач урока/занятия

**Цель** – формирование гармонично развитой личности посредством урока географии по теме ...

**Задачи:** 1. Обучающие

2. Воспитательные

3. Развивающие

Задачи в адаптированной форме необходимо доводить до сведения учащихся (Сегодня на уроке МЫ .....)



# Этапы подготовки к занятию

## Алгоритм написания задач урока:

Цель → задачи:

### 1. Обучающие

---

А) на формирование (закрепление, обобщение, проверку) знаний (*знания: понятия, представления, причинно-следственные связи, географические закономерности, географические факты*)

Б) на формирование (закрепление, обобщение, проверку) умений и навыков

В) на формирование опыта творческой деятельности

Г) на формирование эмоционально-ценного отношения к изучаемому

2. Воспитательные (экологическое, нравственное воспитание, формирование навыков работы с учебной книгой, сплочения коллектива и т.д.)

3. Развивающие (развитие мышления, памяти воображения и т.д.)

# Этапы подготовки к занятию

---

## Алгоритм написания задач урока/занятия:

Цель → задачи:

Знать

Уметь

Владеть

# Этапы подготовки к занятию

## Алгоритм написания задач урока/занятия:

Цель → задачи:

Формируемые компетенции

---

**Компетéncia** (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Компетенция – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно – продуктивной деятельности.

Компетенция - совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в себя применение знаний, умений и навыков в качественно – продуктивной деятельности.

## Этапы подготовки к занятию

---

### 2 этап. Отбор материала содержания урока/занятия

- выделение «смысловых блоков»



- разграничение основного,  
вспомогательного и дополнительного  
материала



- отбор средств обучения



- отбор методов и приемов обучения

## Этапы подготовки к занятию

---

### Показатели выбора средств и методов обучения:

- задачи урока/занятия;
- содержание урока/занятия;
- этапы обучения (место урока в теме и темы в целом);
- опорные знания;
- МПС;
- уровень умений учащихся;
- возрастные особенности учащихся;
- методическое мастерство педагога

# Схема рабочего плана-конспекта

---

## Схема плана-конспекта

Титульный лист

Предисловие

Ход урока/занятия

Заключительная часть

Приложения к плану

Вопрос 3

# Схема рабочего плана-конспекта

---

Титульный лист

Название занятия

*(с указанием практической работы)*

ФИО студента, группа

год

# Схема рабочего плана-конспекта

---

## Предисловие

- поурочное планирование по изучаемому разделу (теме);
- список основной литературы и/или интернет-источников для подготовки к уроку/занятию;
- тип и вид урока/занятия;
- задачи (компетенции) урока/занятия (*обучающие, воспитательные, развивающие*);
- *основные методы и приемы изучения нового материала;*
- *средства обучения, используемые на уроке*



# Схема рабочего плана-конспекта

---

## Ход занятия

- организационная работа преподавателя на перемене перед занятием;
- организация учащихся на учебный труд на занятии;
- проверка состояния знаний и умений учащихся;
- актуализация знаний и умений учащихся;
- изучение нового материала;
- закрепление изученного на уроке;
- Д/З;
- подведение итогов занятия

# Схема рабочего плана-конспекта

---

## **Заключительная часть**

-краткий самоанализ проведенного занятия

# Схема рабочего плана-конспекта

---

## Приложения

- карточки для самостоятельной работы учащихся;
- эскизы используемых на уроке самодельных схем и таблиц (презентаций);
- эскизы оформления классной доски для каждого этапа урока;
- образец записей в тетради учащихся по ходу урока

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛ.)**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МИНИСТЕРСТВО

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ДОКУМЕНТЫ**

ПРЕСС-СЛУЖБА

ОБРАЩЕН

Главная

Документы

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛ.)**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(1-4 КЛ.)**

#### **В-4 Схема рабочего плана-конспекта по географии с учетом требований ФГОС**

ФГОС - собой совокупность требований:

- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы;
- к результатам освоения основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами (приложение 3).

По новому стандарту география в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 272 часа, из них по 34 ч. (1 час в неделю) в 5-6 классах и по 68 ч. (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

## **Разработка урока в соответствии с ФГОС**

### **Структура деятельностного урока.**

1. Подведение учеников к цели урока.
2. Освоение нового материала.
3. Применение освоенного в практической деятельности.
4. Оценивание планируемых достижений.

### **Алгоритм действий по подготовке проекта урока.**

1. Выбрать тему урока в школьном учебнике.
2. Определить место рассматриваемой темы в общей структуре курса.
3. Определить цель и планируемые достижения.

Цель урока (за основу берется одно, два положения из раздела «выпускник научится» «Планируемых результатов», скорректированные с темой урока).

### **Планируемые достижения:**

**Предметные** (перечень конкретных знаний, умений, отношений, которые предполагается сформировать у школьников на данном уроке);

**Метапредметные** (УУД, реализуемые на уроке).

4. Определить материальные средства, которые будут использоваться на уроке.
5. Определить содержание урока и его структуру. Содержание урока выводится из

цели урока, планируемых достижений. Содержание включает предметные знания, умения, УУД, элементы учебного исследования.

Необходимыми элементами каждого деятельностного урока следует считать: доведение целей урока до школьников, планирование и работу по плану, практическую работу с усвоенным материалом, элементы оценки (самооценки).

## Структура урока в соответствии с ФГОС.

### 1. Проблематизация, актуализация, мотивация

*Цель:* «включение» в учебную деятельность

*Итог:* осознание проблемы, самостоятельная постановка учебной задачи

*Условия:*

- фронтальная работа учителя с классом
- обсуждение ведет учитель
- учебные ситуации: игры, проблемные вопросы, инсценировки и ИКТ.

### 2. Первичное ознакомление

*Цель:* «включение» в целенаправленное действие

*Итог:* осознание смыслов, самостоятельное «открытие» нового знания

*Условия:*

- работа в парах, малых группах
- учитель – консультант, участник, организатор
- учебные ситуации: дидактическая игра, исследование
- ИКТ: работа с готовыми ИКТ-ресурсами (наблюдение, поиск информации, установление соответствия и т.п.)



### 3. Отработка и закрепление

*Цель:* «включение» в тренировочную деятельность

*Итог:* освоение нового знания, способа действий на уровне исполнительской компетенции

*Условия:*

- самостоятельная работа – индивидуальная, в парах, группах и взаимооценка, с обязательным обсуждением
- учитель – консультант, участник, модификатор
- учебные ситуации: «Проверь себя», «Составляем инструкцию», «Делаем памятку» и. т.д.
- ИКТ: работа с тренажерами, ИКТ-ресурсами и инструментами

### 4. Обобщение, систематизация, применение

*Цель:* «включение» в продуктивную деятельность

*Итог:* освоение нового знания, способа действий на уровне их произвольного использования в ситуации максимально приближенной к реальной, интеграция и перенос знаний

*Условия:*

- проектная деятельность с последующей презентацией
- учитель – консультант, участник, организатор
- учебные ситуации: «Составляем обобщающую таблицу», «Виртуальный музей/путешествие», «Летопись...», «Составляем электронное пособие», «Подарки», ИКТ: работа с инструментами ИКТ с целью создания новых объектов

### 5. Обратная связь: диагностика, контроль, само- и взаимооценка, формирующая оценка, рефлексия

*Цель (для учителя):* получение данных для корректировки и/или индивидуализации обучения

*Цель (для ученика):* самоопределение, постановка личных и познавательных задач.

