

# Подготовка детей к обучению грамоте

# 1-ая младшая группа

## Задача: развитие слухового внимания.

### Формируемые умения:

умение слышать определённый звук, издаваемый каким-то предметом , правильно его соотносить с предметом и местом подачи звука.

### Средства развития:

игры с музыкальными инструментами, со звучащими игрушками.(« Где позвонили?» «Что звучит?» «Узнай, что делаю»)

# 2-ая младшая группа

**Задачи: развитие слухового внимания, речевого слуха, слуховой памяти.**

**Формируемые умения:**

умение различать одни и те же речевые звуки, разные по силе, тембру и высоте.

**Средства развития:**

Словесные игры ( « Кто позвал тебя, узнай», «Принеси игрушки», «Поймай слово», «Три медведя», «Волк пришёл» )

# Средняя группа

## Задачи: развитие слухового внимания, речевого слуха, фонематического слуха и фонематического восприятия

Фонематический слух – умение различать звуки речи.

Фонематическое восприятие - способность анализировать звуковой состав слова.

### Формируемые умения:

- умение найти среди слов слово с заданным звуком ( платье, рубашка, куртка; собака, кошка, ослик)
- умение определить наличие заданного звука в слове («Хлопни в ладоши, если в слове есть звук с ; дом, сад, окно, скамейка, тополь) ;
- называть слова на заданный звук (В названии каких животных есть звук З? – Заяц, коза . В названии какой одежды есть л? – Платье, блузка, колготки.

Средства развития:

Настольно – печатные и словесные игры.

# Старшая группа

**Задачи: развитие слухового внимания, речевого слуха, фонематического слуха и фонематического восприятия**

Формируемые умения:

Определение позиции звука в слове – начало, конец, середина слова:

- помоги договорить звук в конце слова:

до..(м), со...(м), гно...(м)

- а где стоит звук м в этих словах: мммак, мммыло, мммайка;

- а где стоит звук м в этих словах: сумммка, клумммба

# Подготовительная группа

## Задачи: развитие навыков лексического, слогового и звукового анализа

Формируемые умения:

1. Последовательное выделение звуков в словах, произношение которых не расходится с написанием:
  - ударный гласный в начале слова - ууутка, ииива, ооосень;
  - конечный согласный в слове – жуК, соМ, диваН;
  - начальный согласный в слове – мммак, шшшуба
  - анализ односложных слов – лук, рак и т.д.
2. Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами (ма-ши-на) на части, составление слов из слогов;
3. Членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.