



«Подготовка детей к школе в условиях внедрения ФГОС»

*Презентация подготовлена педагогом-психологом
высшей квалификационной категории
МДОУ «ЦРР- детский сад № 17 «Ладушки»
Субботиной Т.В.*



Что такое Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?

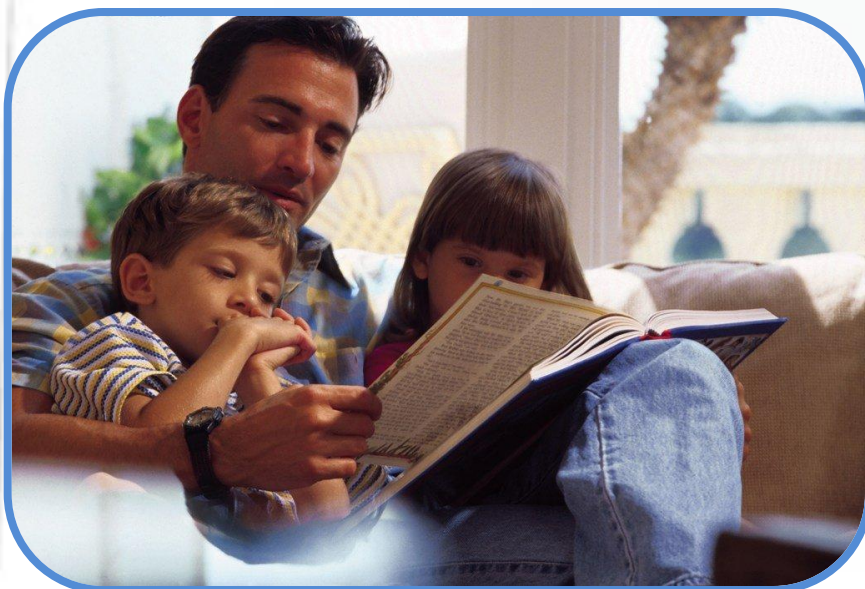
Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании в РФ» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию».

Стандарт выдвигает три группы требований:

Структура ФГОС

1. **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**
2. **Требования к структуре основной образовательной программы**
3. **Требования к условиям освоения основной образовательной программы**

Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через *создание условий социальной ситуации, содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.*



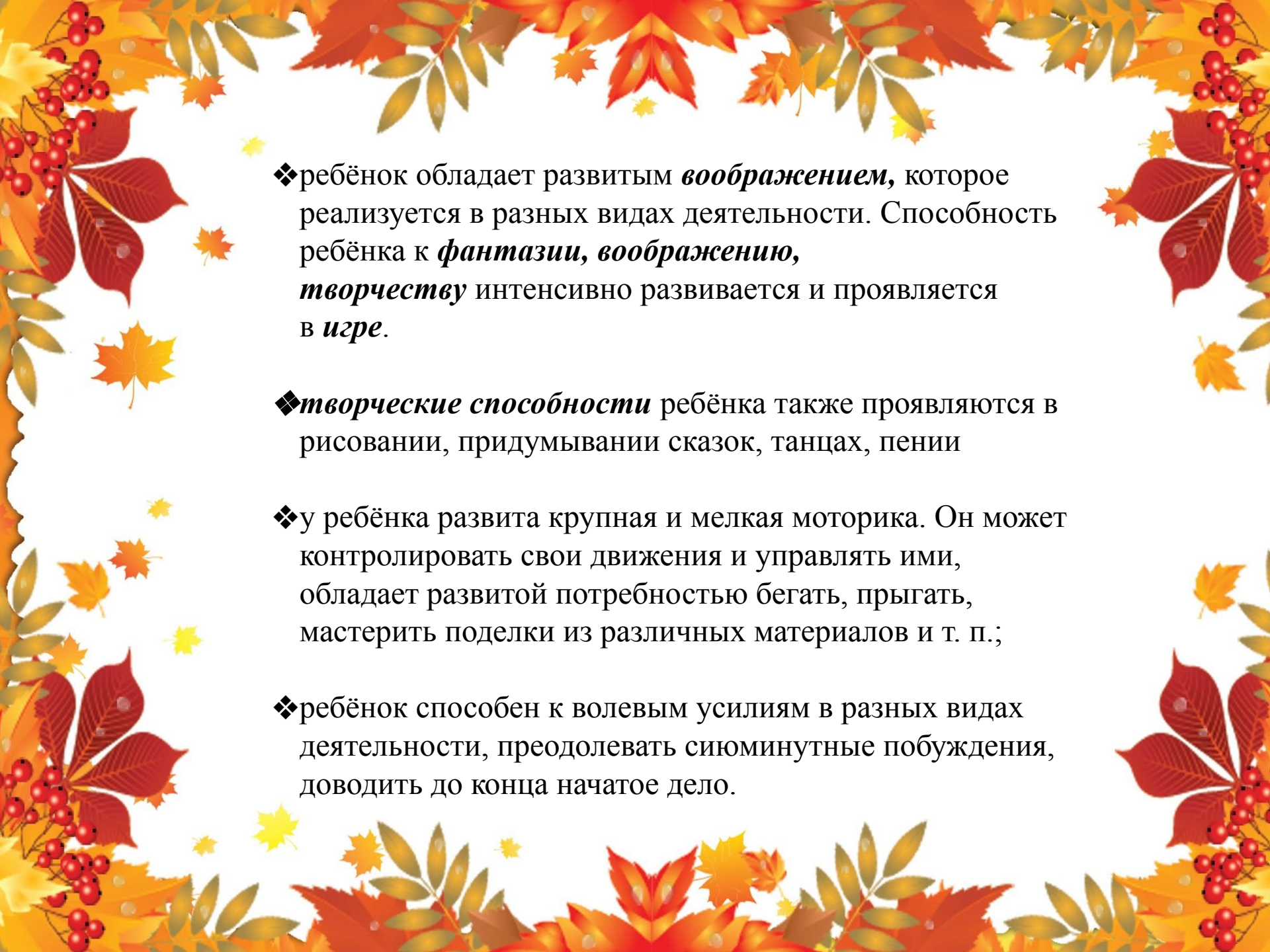
Каков должен быть выпускник ДОУ?

Ребенок – выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. т. е главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.

Выпускник детского сада должен соответствовать **целевым ориентирам**, прописанным в стандарте.

А именно:

- ❖ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- ❖ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**.

- 
- A decorative border surrounds the text, featuring various autumn leaves in shades of red, orange, and yellow, along with clusters of red berries. The background is white.
- ❖ ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**.
 - ❖ **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении
 - ❖ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
 - ❖ ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- ❖ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- ❖Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.



Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа – к ребенку!

Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.

Цель детского сада – эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.



Будут ли учиться дошкольники как в школе?

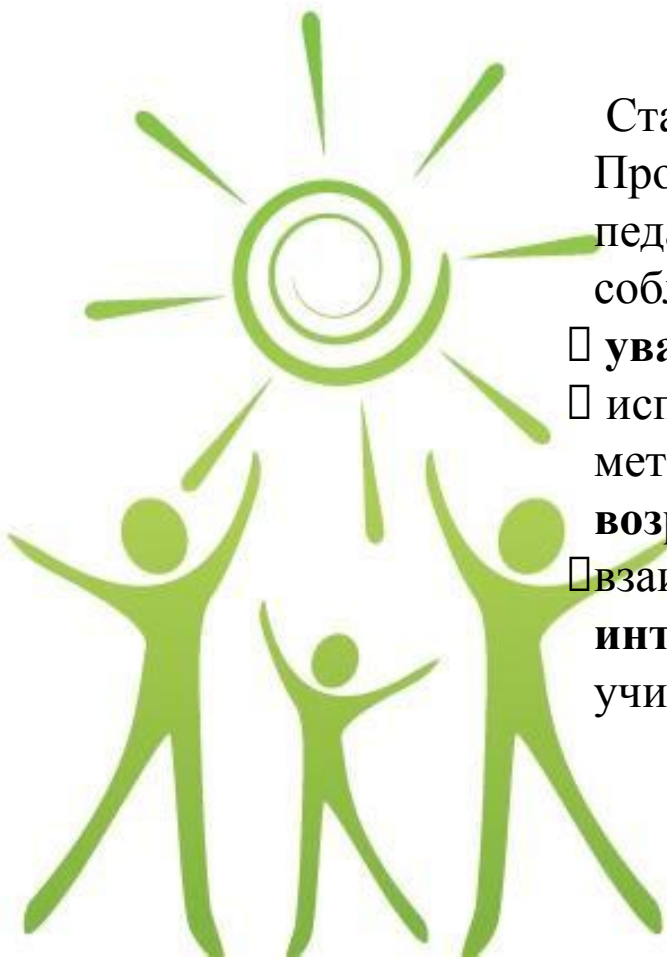
Ребенок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения, счета и письма войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру, экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.


Каково участие родителей?

Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации» Статья 44 «Закон Об образовании в РФ» «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».

Стандарт прописывает: для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, которые я рекомендовала бы соблюдать и родителям!

- **уважение взрослых** к человеческому достоинству детей,
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их **возрастным и индивидуальным особенностям**
- взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного **на интересы и возможности каждого ребенка** и учитывающего социальную ситуацию его развития;





□ **поддержка взрослыми положительного, доброжелательного** отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

□ **поддержка инициативы и самостоятельности** детей в специфических для них видах деятельности; (рисование, экспериментирование)

□ **возможность выбора** детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

□ **защита детей** от всех форм физического и психического насилия;

□ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, **вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.**



*«Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе –
значит быть готовым
всему этому научиться».*

*доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер*

