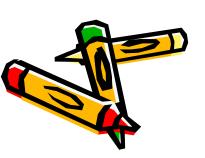


Педагог-психолог Апастовской средней школы Насырова А.Г.





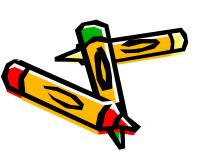
- Активно работай на уроке: внимательно слушай, отвечай на вопросы.
- Задавай вопросы, если чего-то не понял или с чем-то не согласен



Памятка для учащихся

 Точно и как можно подробней записывай, что задано по каждому предмету.





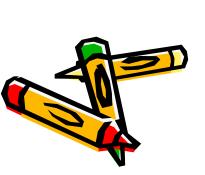
Памятка для учащихся

• Научись пользоваться словарями и справочниками. Выясняй значение незнакомых слов, находи нужные факты и объяснения, правила, формулы в справочниках.

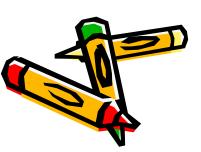


Памятка для учащихся

• Если то, что проходили на уроке, показалось тебе трудным, повтори материал в тот же день, даже если следующий урок будет через несколько дней.



- Приступая к выполнению каждого задания, думай не только о том, что надо сделать (то есть о содержании занятия), но и о том, как (с помощью каких приемов, средств) это можно сделать
- В случае необходимости обращайся за помощью ко взрослым или одноклассникам.



- Приступая к выполнению уроков, раскрой дневник, посмотри все ли задания записаны.
- Продумай последовательность выполнения заданий по отдельным предметам и прикинь, сколько времени тебе понадобится для выполнения каждого задания.

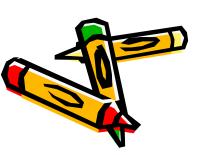


Памятка для учащихся

• Убери со стола все лишнее - то, что нужно для выполнения первого задания (учебник, тетради, карты, карандаши, словари, справочники и т. п.). После того, как подготовишься к первому уроку, все убери и приготовь то, что нужно для выполнения следующего, и т. п.

• Между уроками делай перерывы

- Сначала постарайся понять материал, а затем его запомнить.
- Прежде чем выполнять письменные задания, пойми и выучи правила, на которые оно направлено.

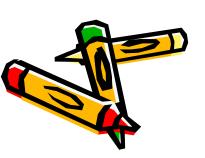


- При чтении параграфа учебника задавай себе вопросы: о чем или о ком говорится в этом тексте, что об этом говорится.
- Ищи связь каждого нового понятия, явления, о котором ты узнаешь, с тем, что ты уже знаешь. Соотнеси новое с уже известным. Следи за тем, чтобы это были не случайные, внешние связи, а главные связи, связи по смыслу.



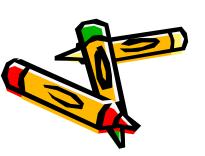
Памятка для учащихся

• Если материал, который надо выучить, очень большой или трудный, разбей его на отдельные части и прорабатывай каждую часть по отдельности. Используй метод ключевых слов.



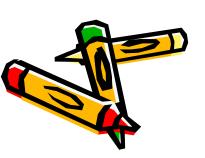
Метод ключевых слов.

- Ключевые слова самые важные в каждом абзаце.
- Ключевое слово должно способствовать воспроизведению соответствующего
- абзаца. Вспоминая ключевые слова, мы сразу вспоминаем весь абзац.
- Читая абзац, выбери для него одно-два ключевых слова.



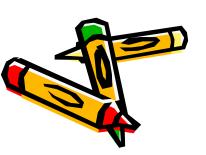
Метод ключевых слов.

- После выбора ключевых слов запиши их в той последовательности, которая нужна для выполнения задания.
- К каждому ключевому слову поставь вопрос, который позволит понять, как оно связано с соответствующим разделом текста. Обдумай и постарайся понять эту взаимосвязь.



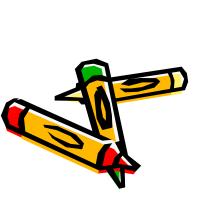
Метод ключевых слов.

- Соедини два соседних ключевых слова с помощью вопросов.
- После соединения каждого ключевого слова со своим разделом текста и с последующим ключевым словом образуется цепочка.
- Запиши эту цепочку и постарайся ее выучить.
- Перескажи текст, опираясь на эту цепочку.



Памятка для учащихся

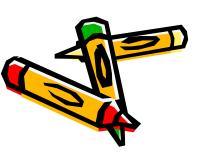
Не оставляй подготовку к докладам, сочинениям, творческим работам на последний день, поскольку это требует большого количества времени. Готовься к ним заранее, на протяжении нескольких дней, распределяя нагрузку равномерно.



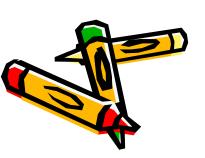


Памятка для учащихся

При подготовке устных уроков используй карты, схемы. Они помогут тебе лучше понять и запомнить материал. К ним необходимо возвращаться и при ответах на уроке. Чем лучше ты будешь обращаться с картами, схемами, таблицами, тем выше будет оценка.

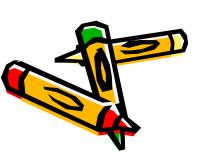


- Попробуй использовать при подготовке устных заданий метод «5 П».
- Составляй план устного ответа.
- Проверяй себя.



Метод «5 П».

- 1 П Просмопри пекст (бегло).
- 2 П Придумай к нему вопросы.
- 3 П Пометь карандашом самые беглые места.
- 4 П Перескажи пекст
- 5 П Просмотри текст повторно



Помни: мы лучше всего запоминаем:

- - то, чем постоянно пользуемся;
- - то, к чему нам надо будет вернуться (прерванные действия);
- то, что нам нужно;
- то, что мы можем связать с другими нашими знаниями;
- то, что связано с нашими переживаниями (и приятными и неприятными).





Помни всегда:

• У пебя все получится!

