

ПОДГОТОВКА К  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В  
ММА им. И.М. Сеченова

# ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 2002 г.

- **КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ** (НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ)
- **КАФЕДРА ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**
- ...
- ...

# КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В  
СООТВЕТСТВИИ СО  
СТАНДАРТОМ  
(1080 ЧАС)

ПОВЫШЕНИЕ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РФ

АССИСТЕНТЫ  
(46 ЧАС.)

АССИСТЕНТ  
Ы  
(20 ЧАС.)

ПРОФЕССОР  
А  
(14 ЧАС.)

ДОЦЕНТЫ  
(20 ЧАС.)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ЛАБОРАТОРИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
ПРОБЛЕМ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:

И.о. Министра образования  
Российской  
Федерации

В. М. Жураковский  
05. 2001 г



**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**  
к минимуму содержания и уровню подготовки  
для получения дополнительной квалификации  
"Преподаватель высшей школы"

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:

- Назначением программы является комплексная
  - психолого-педагогическая,
  - социально-экономическая,
  - информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
- Программа рассчитана для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении магистрантов, *аспирантов и преподавателей*

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Психология человека
- Педагогика
- Технологии профессионально-ориентированного обучения
- Психологические проблемы профессионального самоопределения
- Андрагогические основы организации обучения в высшей школе
- Профессионально-ориентированные тренинги

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Лекции / Семинары	Самостоят. Работа	Форма контроля
1	Психология человека	60	12 / 8	40	зачет
2	Педагогика	60	16 / 4	40	зачет
3	Технологии профессионально-ориентированного обучения	60	12 / 8	40	зачет
4	Психологические проблемы профессионального самоопределения	60	14 / 14	32	зачет
5	Андрагогические основы организации обучения в высшей школе	60	18 / 8	34	зачет
6	Профессионально-ориентированные тренинги	60	4 / 24	32	зачет
	<b>Итого часов теоретической подготовки</b>	<b>360</b>			
	<b>Защита выпускной квалификационной работы</b>	<b>40</b>			<b>оценка</b>
	Педагогическая практика	100			
	<b>Всего часов</b>	<b>500</b>			

# 1. ПЕДАГОГИКА

- Педагогика как наука. Система педагогических наук. Дидактика как теория обучения. Основы общей дидактики. Цели образования, их уровни и социальная сущность. Задачи образования.
- Основные причины модернизации современного образования и идеи его реформирования. Реализация идей Болонского соглашения в высшей медицинской школе.
- Закономерности и принципы обучения.

Содержание образования. Понятие, сущность, структура содержания образования.

- Методы и методические приемы обучения. Средства обучения. Современные технологии обучения.
- Формы организации учебного процесса. Специфика организации учебного процесса в вузе.
- Развивающее обучение в образовательном процессе. Теории развивающего обучения. Проблемное обучение.
- Основы теории воспитания. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как формирование и развитие личности.
- Общие закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания.
- Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

## 2. ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

- Психология как наука, ее предмет, задачи и принципы
- Методы исследования в психологии
- Основные категории общей психологии
- Познавательные процессы. Интеллектуальная деятельность и ее основы.
- Основные категории психология развития человека.
- Психологические особенности развития обучающихся: юность, молодость, зрелость.
- Основные категории психологии личности.
- Проблема жизненного пути личности.
- Основные категории социальной психологии.
- Социальная психология групп.

# 3. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

- Современные образовательные технологии. Педагогическое проектирование и понятие педагогической технологии.
- Технологии активного обучения. Акмеолого-педагогическая модель управленческой деятельности.
- Игромоделирование. Учебно-деловая игра, ее сущность, структура и правила ее организации.
- Разновидности и возможности использования проблемно-аналитических деловых игр.
- Профессионально ориентированное обучение в высшей школе. Системный и деятельностный подходы – основа организации профессионально ориентированного обучения.
- Технология знаково-контекстного обучения. Требования к его моделированию в вузе.
- Проектирование способов построения деятельности по решению профессиональных задач.
- Проектирование деятельности преподавателей и аспирантов по написанию выпускной квалификационной работы

# 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

## • 1. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

1. Основные разделы психологии профессионализма.
2. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде. Психотехника и ее кризис

## • 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности.  
Способы преодоления стрессовых ситуаций в деятельности преподавателя

## • 3. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

4. Смысловые основы профессиональной деятельности. Проблема идеала в профессиональном и личностном самоопределении
5. Психолого-педагогические основы образовательных технологий.
6. Психологические основы образовательных технологий.
8. Психолого-педагогические условия организации учебной деятельности студентов.
9. Психолого-педагогические особенности проектирования учебного занятия и его анализ.

## 5. АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- Организация процесса обучения взрослых
- Учение и человек: потребности, возможности, условия учения человека
- Андрагогика – наука об обучении взрослых. Возникновение, основные исходные посылки, объект, предмет, основные категории андрагогики
- Андрагогическая модель обучения
- Обучение и технология обучения взрослых
- Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся
- Планирование процесса обучения
- Создание условий реализации процесса обучения
- Применение технологии обучения взрослых. Технология самостоятельного учения
- Оценивание процесса обучения и его результатов. Коррекция процесса обучения
- Специфика деятельности и подготовки преподавателя-андрагога

## 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТРЕНИНГИ

- Педагогическое мастерство. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства
- Педагогическое общение
- Коммуникация в педагогической деятельности: факторы эффективности, средства повышения эффективности обучения
- Конфликт в деятельности преподавателя
- Технология предъявления педагогического требования
- Технология этической защиты
- Основные принципы публичного выступления
- Образ оратора в работе преподавателя высшей школы
- Основные принципы построения эффективного сообщения
- Речевые и неречевые средства общения
- Приемы убеждения

# ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РФ в ММА им. И.М.Сеченова

**Ассистенты**  
(до 5 лет работы)  
46 + 98

**Ассистенты**  
(более 5 лет работы)  
20 + 88

**Доценты**  
20 + 88

**Профессора**  
14 + 58

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- Учебники
- Методические рекомендации для слушателей
- Система заданий для самостоятельной работы
- Система заданий для контроля знаний и умений преподавателей и аспирантов (включая тесты)
- Перечень тем для выпускных квалификационных работ (ВКР)

# 2002 – 2010 г.г.

- Прошли обучение по программе «Преподаватель высшей школы»: 570 преподавателей ММА им. И.М. Сеченова; 795 аспирантов ММА им. И.М. Сеченова.
- Более 480 преподавателей медицинских и фармацевтических вузов РФ в рамках обучения на ПКП

От обучения **на** всю  
ЖИЗНЬ  
К  
обучению **через** всю  
ЖИЗНЬ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ