

ПОДГОТОВКА К
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В
ММА им. И.М. Сеченова

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 2002 г.

- **КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ** (НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ)
- **КАФЕДРА ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**
- ...
- ...

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В
СООТВЕТСТВИИ СО
СТАНДАРТОМ
(1080 ЧАС)

ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РФ

АССИСТЕНТЫ
(46 ЧАС.)

АССИСТЕНТ
Ы
(20 ЧАС.)

ПРОФЕССОР
А
(14 ЧАС.)

ДОЦЕНТЫ
(20 ЧАС.)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ЛАБОРАТОРИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ПРОБЛЕМ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:

И.о. Министра образования
Российской
Федерации

В. М. Жураковский
05. 2001 г



ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
к минимуму содержания и уровню подготовки
для получения дополнительной квалификации
"Преподаватель высшей школы"

Москва, 2001

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:

- Назначением программы является комплексная
 - психолого-педагогическая,
 - социально-экономическая,
 - информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
- Программа рассчитана для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении магистрантов, *аспирантов и преподавателей*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Психология человека
- Педагогика
- Технологии профессионально-ориентированного обучения
- Психологические проблемы профессионального самоопределения
- Андрагогические основы организации обучения в высшей школе
- Профессионально-ориентированные тренинги

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | Лекции / Семинары | Самостоят. Работа | Форма контроля |
|---|--|-------------|-------------------|-------------------|----------------|
| 1 | Психология человека | 60 | 12 / 8 | 40 | зачет |
| 2 | Педагогика | 60 | 16 / 4 | 40 | зачет |
| 3 | Технологии профессионально-ориентированного обучения | 60 | 12 / 8 | 40 | зачет |
| 4 | Психологические проблемы профессионального самоопределения | 60 | 14 / 14 | 32 | зачет |
| 5 | Андрагогические основы организации обучения в высшей школе | 60 | 18 / 8 | 34 | зачет |
| 6 | Профессионально-ориентированные тренинги | 60 | 4 / 24 | 32 | зачет |
| | Итого часов теоретической подготовки | 360 | | | |
| | Защита выпускной квалификационной работы | 40 | | | оценка |
| | Педагогическая практика | 100 | | | |
| | Всего часов | 500 | | | |

1. ПЕДАГОГИКА

- Педагогика как наука. Система педагогических наук. Дидактика как теория обучения. Основы общей дидактики. Цели образования, их уровни и социальная сущность. Задачи образования.
- Основные причины модернизации современного образования и идеи его реформирования. Реализация идей Болонского соглашения в высшей медицинской школе.
- Закономерности и принципы обучения.
Содержание образования. Понятие, сущность, структура содержания образования.
- Методы и методические приемы обучения. Средства обучения. Современные технологии обучения.
- Формы организации учебного процесса. Специфика организации учебного процесса в вузе.
- Развивающее обучение в образовательном процессе. Теории развивающего обучения. Проблемное обучение.
- Основы теории воспитания. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как формирование и развитие личности.
- Общие закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания.
- Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

2. ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

- Психология как наука, ее предмет, задачи и принципы
- Методы исследования в психологии
- Основные категории общей психологии
- Познавательные процессы. Интеллектуальная деятельность и ее основы.
- Основные категории психология развития человека.
- Психологические особенности развития обучающихся: юность, молодость, зрелость.
- Основные категории психологии личности.
- Проблема жизненного пути личности.
- Основные категории социальной психологии.
- Социальная психология групп.

3. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

- Современные образовательные технологии. Педагогическое проектирование и понятие педагогической технологии.
- Технологии активного обучения. Акмеолого-педагогическая модель управленческой деятельности.
- Игромоделирование. Учебно-деловая игра, ее сущность, структура и правила ее организации.
- Разновидности и возможности использования проблемно-аналитических деловых игр.
- Профессионально ориентированное обучение в высшей школе. Системный и деятельностный подходы – основа организации профессионально ориентированного обучения.
- Технология знаково-контекстного обучения. Требования к его моделированию в вузе.
- Проектирование способов построения деятельности по решению профессиональных задач.
- Проектирование деятельности преподавателей и аспирантов по написанию выпускной квалификационной работы

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

• 1. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

1. Основные разделы психологии профессионализма.
2. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде. Психотехника и ее кризис

• 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности. Способы преодоления стрессовых ситуаций в деятельности преподавателя

• 3. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

4. Смысловые основы профессиональной деятельности. Проблема идеала в профессиональном и личностном самоопределении
5. Психолого-педагогические основы образовательных технологий.
6. Психологические основы образовательных технологий.
8. Психолого-педагогические условия организации учебной деятельности студентов.
9. Психолого-педагогические особенности проектирования учебного занятия и его анализ.

5. АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- Организация процесса обучения взрослых
- Учение и человек: потребности, возможности, условия учения человека
- Андрагогика – наука об обучении взрослых. Возникновение, основные исходные посылки, объект, предмет, основные категории андрагогики
- Андрагогическая модель обучения
- Обучение и технология обучения взрослых
- Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся
- Планирование процесса обучения
- Создание условий реализации процесса обучения
- Применение технологии обучения взрослых. Технология самостоятельного учения
- Оценивание процесса обучения и его результатов. Коррекция процесса обучения
- Специфика деятельности и подготовки преподавателя-андрагога

6. ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТРЕНИНГИ

- Педагогическое мастерство. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства
- Педагогическое общение
- Коммуникация в педагогической деятельности: факторы эффективности, средства повышения эффективности обучения
- Конфликт в деятельности преподавателя
- Технология предъявления педагогического требования
- Технология этической защиты
- Основные принципы публичного выступления
- Образ оратора в работе преподавателя высшей школы
- Основные принципы построения эффективного сообщения
- Речевые и неречевые средства общения
- Приемы убеждения

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РФ в ММА им. И.М.Сеченова

Ассистенты
(до 5 лет работы)
46 + 98

Ассистенты
(более 5 лет работы)
20 + 88

Доценты
20 + 88

Профессора
14 + 58

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- Учебники
- Методические рекомендации для слушателей
- Система заданий для самостоятельной работы
- Система заданий для контроля знаний и умений преподавателей и аспирантов (включая тесты)
- Перечень тем для выпускных квалификационных работ (ВКР)

2002 – 2010 г.г.

- Прошли обучение по программе «Преподаватель высшей школы»:
570 преподавателей ММА им. И.М. Сеченова;
795 аспирантов ММА им. И.М. Сеченова.
- Более 480 преподавателей медицинских и фармацевтических вузов РФ в рамках обучения на ПКП

От обучения **на** всю
ЖИЗНЬ
К
обучению **через** всю
ЖИЗНЬ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ