

Районное методическое объединение
учителей истории и обществознания

Мастер - класс

Подготовка учащихся к
олимпиадам по истории,
обществознанию, праву и
экономике

Учитель истории и обществознания Мозговая Инна Борисовна

Цели и задачи занятия

Цель занятия:

Рассмотреть методы и приёмы организации подготовки учащихся к предметным олимпиадам на уроках социально-гуманитарного цикла и во внеурочное время.

Задачи:

- 1) Актуальность работы с одаренными учащимися.
- 2) Всероссийские предметные олимпиады.
- 3) Методы и приемы работы по подготовке к олимпиадам.

Характеристика качеств «идеального» ученика

Задание: Из предложенного списка выберите, на ваш взгляд, наиболее актуальные, значимые черты современного ученика, не более 5-и.

- | | | |
|---------------------|----------------------|---------------------|
| -ум | -энергичность | - критичность |
| - грамотность | - заинтересованность | -креативность |
| - сообразительность | - общительность | - независимость |
| - знания | - гибкость | - оригинальность |
| -способности | - сотрудничество | - инициатива |
| - кругозор | - быстрота | -самооценка |
| - продуктивность | - выносливость | - самостоятельность |

Характеристика представлена тремя группами качеств:

- эффективности усвоения знаний (1);
- активности учащегося в учебной деятельности (2);
- самореализация «Я» учащегося (3).

Личностно – ориентированное обучение

- Согласно концепции личностно-ориентированного обучения, каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. В условиях личностно-ориентированного подхода каждый ученик для учителя предстает как уникальное явление. Учитель помогает каждому ученику реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения.
- Модель личностно-ориентированного обучения отвечает принципам природосообразности, культуросообразности, индивидуально-личностного подхода, а так же реализует принципы гуманитарного образования, которое способствует развитию образного восприятия и творческого мышления, формированию эмоционально-личностного отношения к обучению.

Одаренные дети

- **имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;**
- **имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;**
- **испытывают радость от умственного труда.**

Для них характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены не все признаки одаренности.

Всех одаренных детей можно разделить на три категории :

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
- Учащиеся, не достигшие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Стратегия работы с одаренными детьми заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Всероссийские предметные олимпиады

Портал Всероссийской олимпиады школьников - Windows Internet Explorer

http://www.rusolymp.ru/

Поиск "Live Search"

Портал Всероссийской олимпиады школьников

Страница Сервис

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по образованию

История олимпиады | Нормативные документы | Руководящие органы | Новости | Форум

Олимпиады:

- Математика
- Химия
- Физика
- Биология
- Информатика
- География
- Астрономия
- Экология
- Литература
- Экономика
- Русский язык
- Политехническая
- Английский язык
- ОБЖ
- История
- Технология
- Физическая культура

История олимпиады

Начало Всероссийских предметных олимпиад школьников в их современном виде связано со становлением России как суверенного государства после распада СССР в 1991 году. Однако история олимпиадного движения в России начинается гораздо раньше. Так, например, еще в XIX веке «Олимпиады для учащейся молодежи» проводило Астрономическое общество Российской Империи. К сожалению, до нас не дошли подробности олимпиадного движения тех лет... [подробнее](#)

Приветствие

Министр образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко

«Подготовка талантливой молодежи, способной обеспечить России достойное место в мире, начинается еще в школе. Важную роль в этом играют...» [подробнее](#)

Важная информация

С НОВЫМ ГОДОМ!
Новогоднее поздравление пользователям портала "Русолимп". [подробнее](#)

Новости

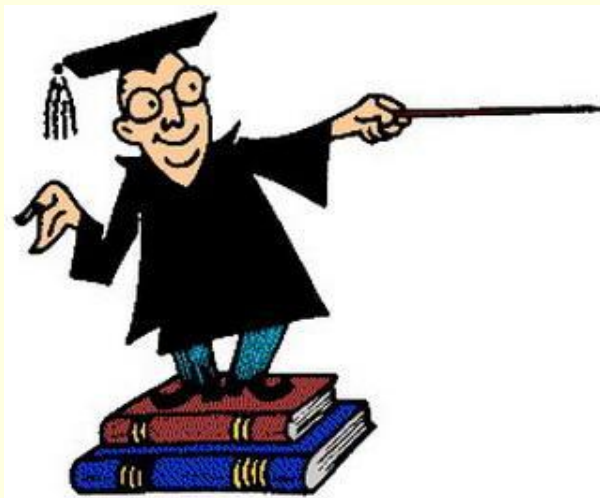
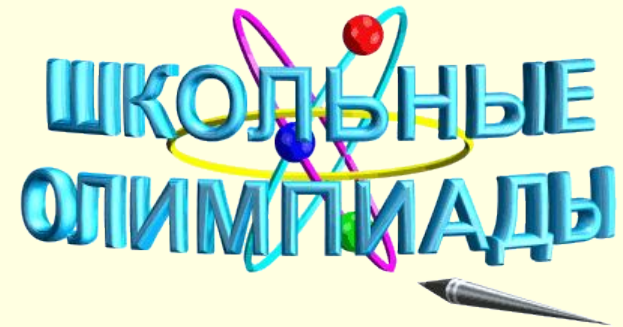
24.12.2009
Публикован [показать](#)

Интернет 100%

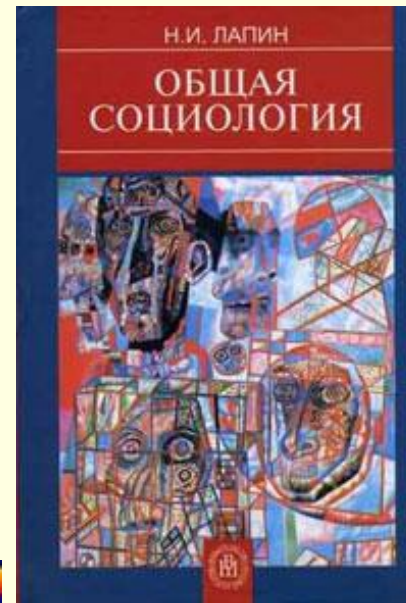
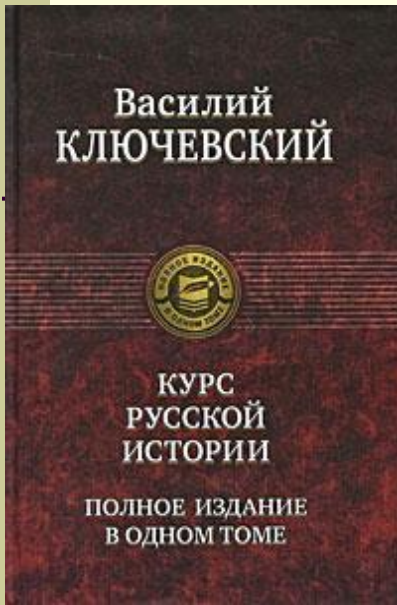
ПУСК KINGSTON (G:) 4 Internet Explorer Документ1 - Micros... Master-_klass_N91_... Презентация1 RU 23:35

Всероссийские предметные олимпиады

1. Школьный этап
2. Муниципальный этап
3. Региональный этап
4. Всероссийский этап



Литература



Ресурсы Интернет


Гербы городов Российской Федерации - Windows Internet Explorer

http://herby.hobby.ru/frame/map.html

Гербы городов Российской Федерации

Главная страница Статьи Губернии Карта

Гербы городов Воронежской области



Герб Воронежской области был утвержден в мае 2005 года.

Старый герб Воронежской области был утвержден 1 июля 1997 года, повторно утвержден 10 июля 1998 года. Описание герба "Герб Воронежской области представляет собой изображение на красном геральдическом щите золотой горы, исходящей из бока щита, на которой серебряный кушан, изливающий гасую же воду. Щит увенчан золотой пшавишской стеной короны и окружен дубовыми листьями, соединенными голубой лентой. Над пшавишской стеной короны - вензель Петра Первого"

- Атласский край
- Амурская область
- Архангельская область
- Астраханская область
- Белгородская область
- Брянская область
- Владимирская область
- Волгоградская область
- Вологодская область
- Воронежская область
- Еврейская автономная область
- Забайкальский край
- Ивановская область
- Иркутская область
- Кабардино-Балкарская

Президент России - Windows Internet Explorer

http://www.kreml.ru/

РОССИЯ ГОСУДАРСТВО МБАВЕДЕ СОБЫТИЯ ЕДИГ ПИСАМА КРЕМЛЬ ДЕТЯМ

Президент России

Среда, 30 декабря 2009

Новости Выступления и стенограммы Документы Поезда Визиты Телеграммы Фото Видео Аудио

В Кремле состоялась церемония вручения государственных наград
29 декабря 2009 года, 14:00

Заседание Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России
25 декабря 2009 года, 14:30

Переход к использованию всех форм электронного правительства может занять 5-6 лет
23 декабря 2009 года, 15:00

Итоги года с Президентом России
24 декабря 2009 года

Новости » Документы » Прямая речь »

Рабочая встреча с заместителем Председателя Правительства - Министром финансов Алексеем Кудриным
29 декабря 2009 года, 14:00

Внесены изменения в закон о государственной поддержке инновационной деятельности
29 декабря 2009 года, 09:00

Олимпиады - Полезные ссылки - Windows Internet Explorer

http://hist.rusolymp.ru/default.asp?ID=592

История России - Полезные ссылки

Материалы русской истории

Основные материалы для изучения русской истории

- Н.М. Карамзин. История государства Российского
- В.О. Ключевский. Курс русской истории
- Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей
- С.М. Соловьев. История России с древнейших времен
- В.Н. Татищев. История Российская
- М.Макарий. История Русской церкви
- С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории
- ... и другие материалы

Ключевский. Курс русской истории

Лекция 1	Лекция 21	Лекция 41	Лекция 61	Лекция 81
Лекция 2	Лекция 22	Лекция 42	Лекция 62	Лекция 82
Лекция 3	Лекция 23	Лекция 43	Лекция 63	Лекция 83
Лекция 4	Лекция 24	Лекция 44	Лекция 64	Лекция 84
Лекция 5	Лекция 25	Лекция 45	Лекция 65	Лекция 85
Лекция 6	Лекция 26	Лекция 46	Лекция 66	Лекция 86
Лекция 7	Лекция 27	Лекция 47	Лекция 67	


СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ - Windows Internet Explorer

http://www.gov.ru/

ОФИЦИАЛЬНАЯ РОССИЯ

СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

30.12.2009



ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО УПРАВЛЕНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СОВЕТ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЦЕНТРАЛЬНАЯ ИЗБРАТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЧЕТНАЯ ПАЛАТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГЕНЕРАЛЬНАЯ ПРОКУРАТУРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ПОЛИЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

При планировании занятий и заданий на этапе подготовки я руководствуюсь следующими положениями:

- 1) содержательная целостность, выражающаяся в отработке учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиаде.
- 2) системный характер конструирования содержания, отражающий специфику структуры заданий олимпиады и логику их развертывания: переход от заданий репродуктивного характера к заданиям частично-поисковым и творческим.
- 3) практическая направленность, предполагающая развитие у учащихся умений, необходимых для выполнения олимпиадных заданий, а также использование интерактивных форм обучения, основанных на взаимодействии субъектов обучения.

При планировании занятий и заданий на этапе подготовки я руководствуюсь следующими положениями:

- 4) деятельностный подход – процесс подготовки к олимпиаде должен быть ориентирован не столько на передачу знаний учителем, сколько на самостоятельный поиск, отбор и анализ учащимися информации, на создание условий для выражения ими своих взглядов, идей, суждений.
- 5) значимость процесса познавательной деятельности учащихся (а не только ее конечного результата), возможность их самореализации.
- 6) организация рефлексии.

Формирование хронологических знаний

Обучающее задание

Посмотрите пары перечисленных ниже дат и отметьте те из них, которые относятся к одному веку:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) 1584 – 1684 | 4) 1302 - 1399 |
| 2) 1781 – 1700 | 5) 1600 - 1501 |
| 3) 1899 – 189 | 6) 1000 – 1001 |

Сформулируйте правило соотнесения года с веком.
Составьте подобное задание и задайте его другу.

Формирование хронологических знаний

Стандартная хронологическая задача

В 70 г. до н.э. поставили придорожный столб, а в прошлом году его перевезли в исторический музей. Сколько лет столб простоял у дороги? Какой столб старше: первый, или тот, что простоял у дороги 2234 года? В каком году был поставлен второй столб?

Нестандартная хронологическая задача

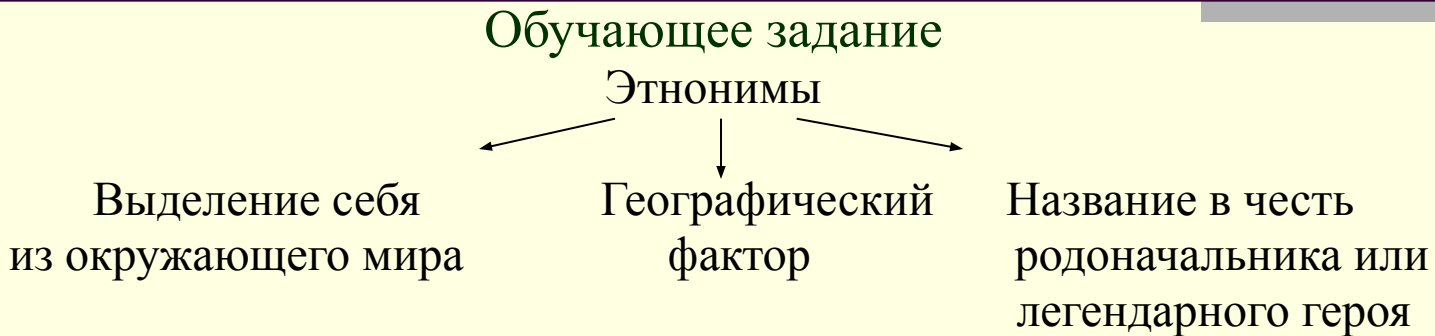
В лето 6367-е варяги из заморья взимали дань с чуди, и со словен новгородских, и с мери, со всех кривичей, а хазары брали с полян, и с северян, и с вятичей по серебряной монете и по белке от дыма». В каком году по христианскому календарю это было?

Формирование хронологических знаний

Задания на диагностику сформированности хронологических знаний и умений

- тест на определение даты по событию
- тест на определение события по дате
- кто из перечисленных исторических деятелей был современником
- расставьте в хронологической последовательности
- соотнесите событие и дату
- определите принцип образования хронологического ряда
- какое событие произошло раньше (позже)
- какое событие произошло в царствование...
- хронологические уравнения
- вставьте пропущенные в текст даты

Формирование картографических знаний и умений



«украинцы» - Украина – окраина, в XII веке пограничные земли Киевской Руси

«эстонцы» - в переводе с балтийских языков «жители воды»

«армяне» - самоназвание «Хай» - в честь бога солнца, от которого пошел армянский народ

«казахи» - возможно, от тюркского слова «казак», т.е. «вольный»

«англичане» - angle – угол. До VI в. германское племя англов проживало на крайнем юге Ютландии

«арабы» - по названию п-ва Аравия, где обитали племена кочевников в I тыс.

«турки» - «Терюк» - человек

Как вы думаете, почему только меньшая часть этнонимов получила свое научное объяснение? Почему у некоторых народов существует несколько версий происхождения их названия? Проведите самостоятельное исследование происхождения народов вашего региона и стран – соседей.

Формирование картографических знаний и умений

Познавательное задание

Прочитайте фрагмент русской летописи, выделите древние географические названия и дайте их современные варианты.

«...Был путь из Варяг в Греки и их Грек по Днепру, а в верховьях Днепра – волок по Ловати, а по Ловати можно войти в Ильмень, озеро великое. Из того же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево, и устье того же озера впадает в море Варяжское. И по тому же морю можно идти до Рима, а от Рима можно прийти по тому же морю к Царьграду, а от Царьграда можно прийти в Понт-море, в которое впадает Днепр-река...».

Формирование картографических знаний и умений

Задания на диагностику сформированности картографических знаний и умений

- тесты с географическими названиями
- соотнесение регион и название княжества или государства (регион и название племени)
- картографический диктант
- контурная карта
- интерактивные карты
- выбрать лишнее картографическое название
- вставить слова, подходящие по смыслу

Приемы работы со статистическими данными

1. Старинные меры веса, длины, объема.

- 1) По рисункам определите названия древнерусских мер длины и их примерное значение.
- 2) Расставьте старинные русские меры длины в порядке убывания (возрастания)
- 3) Установите соответствие монет (мер веса и объема)
- 4) Измерьте: свой рост в вершках..., свой вес в фунтах..., свой вершок и т.д.
- 5) Решите задачу из старинных учебников.

2. Статистические данные.

- 1) При описании исторического объекта использовать прием сравнения и вычисления (пирамида Хеопса и Эйфелева башня)
- 2) Статистику убитых и раненых в войнах иллюстрировать литературными описаниями, показывающими ужасы и страдания людей (Л.Н. Толстой «Война и мир»)
- 3) Проанализируйте статистические данные, приведенные в таблице, и ответьте на вопросы.
- 4) На основании нижеприведенных статистических данных сделайте все возможные выводы о
- 5) Построение графиков, диаграмм.

Изучение теоретического материала

ПОНЯТИЕ = ОПРЕДЕЛЕНИЕ + ТЕРМИН

- 1) Работа со словарем.
- 2) Определите ошибки, допущенные при объяснении понятий.
- 3) Вставьте пропущенные буквы и объясните понятия.
- 4) Составьте предложения со словами.
- 5) Тестовые задания.
- 6) Составьте (разгадайте) кроссворд.
- 7) Подберите синонимы к историческим понятиям.

Изучение теоретического материала

Формирование причинно – следственных связей.

- 1) Составление схем и логических схем. Заполнить пропуски в схеме.
- 2) Сравнение причин событий.
- 3) Выделение последствий и итогов событий.
- 4) Объяснение высказывания.
- 5) Сделайте вывод.
- 6) Сформулируйте вопросы к тексту.