

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ

- Основными ориентирами совершенствования системы образования в России стали всё возрастающие требования общества к уровню готовности подрастающего поколения творчески решать возникающие в процессе жизнедеятельности задачи на основе технологически грамотной организации своей деятельности. В связи с этим переход от традиционной системы трудового обучения и воспитания к технологическому образованию в современной школе потребовал смещения акцентов в организации учебной деятельности на уроках технологии с репродуктивной на творческую
- Совершенствование образовательного процесса по предмету "Технология" предполагает увеличение доли творческой деятельности, основанной на выполнении творческих проектов и решении творческих задач



Сопоставительный анализ теории профессионального образования учителей технологии с потребностями практики технологического образования в школе позволил увидеть ряд **противоречий** в их подготовке как специалистов в области развития творчества учащихся.

- На *социально-педагогическом уровне* противоречие проявляется в том, что потребность общества в подготовке молодого поколения к творческому решению широкого спектра технологических задач не удовлетворяется из-за неподготовленности учителей технологии к деятельности по развитию творчества учащихся.

- Противоречие на *научно-теоретическом уровне* характеризуется тем, что подготовка будущих учителей технологии к деятельности по развитию творчества учащихся требует включения в образовательный процесс компонентов, направленных на формирование готовности к выполнению этой деятельности, но в теории профессионального образования недостаточно обоснованы структура и содержание таких компонентов.
- На *научно-методическом уровне* актуализируется противоречие между необходимостью включения в образовательный процесс компонентов, направленных на подготовку педагогов к деятельности по развитию творчества учащихся, и недостаточным научно-методическим обоснованием механизмов их реализации.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: какие компоненты должны быть внесены в процесс профессиональной подготовки будущих учителей технологии для обеспечения их готовности к деятельности по развитию творчества учащихся, и какими должны быть структура, содержание и механизмы реализации этих компонентов.

- **Цель исследования** – теоретическая разработка, обоснование и проверка эффективности процесса подготовки будущих учителей технологии к деятельности по развитию творчества учащихся.
- **Объект исследования** – процесс профессионального образования учителей технологии.
- **Предмет исследования** – процесс подготовки будущих учителей технологии к деятельности по развитию творчества учащихся.

Креативно-личностный компонент

Требования к учителю технологии в аспекте развития творчества учащихся

Система целей подготовки будущих учителей технологии к деятельности по развитию творчества учащихся

Комплекс педагогических условий организации учебно-творческой деятельности студентов в процессе их подготовки к деятельности по развитию творчества учащихся

Критерии оценки уровня развития профессиональных качеств учителя технологии в указанном аспекте

Требования к реализации контрольно-оценочных процедур в процессе подготовки будущих учителей технологии к деятельности по развитию творчества учащихся

Креативно-дидактический компонент

Содержание образования, направленное на подготовку к деятельности по развитию творчества учащихся

Методы и технологии подготовки к деятельности по развитию творчества учащихся

Комплекс специальных учебных курсов по выбору, направленных на формирование мотивации и готовности студентов к применению психолого-педагогических и специальных технологических методов и технологий развития творчества

Комплекс специальных технологий развития творчества: морфологическое, конструктивное, информационное, ассоциативно-символическое, проектного обучения, патентного

Комплекс дидактических единиц (профессионально ориентированные учебно-творческие задачи и ситуации, методы и технологии развития творческой деятельности, проектирование программ саморазвития, технико-технологических систем различных уровней и педагогических систем развития творчества учащихся), включённых в содержание учебных дисциплин, практику, процессы аттестации по специальности и т.д.

Методы развития учебно-творческой деятельности студентов: "мозговой штурм", морфологический анализ, синектика, решение

Организация рефлексии процесса формирования профессиональных качеств учителя технологии в аспекте специалиста в области развития творчества учащихся

Мониторинг профессионального развития специалиста

Профессиональные качества учителя технологии как специалиста в области развития творчества учащихся

Профессиональное качество	Характеристика качества личности
Творческая направленность	Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на творчество, независимо от текущих ситуаций.
Компетентность в области развития творчества учащихся	Совокупность профессиональных знаний, умений и реализуемых способов деятельности, определяющая уровень развития способности учителя технологии решать педагогические задачи и возникающие проблемы развития творчества учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности в школе.
Креативность	Способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.
Творческая активность	Деятельность, не стимулированная извне, и выходящая за пределы требуемой для решения возникшей педагогической задачи или проблемы уже известными способами.
Самоуправление в творческой деятельности	Способность учителя управлять собственным мышлением и поведением в различных педагогических ситуациях (в том числе и нетиповых) так, чтобы творческая деятельность была результативной.
Педагогическая рефлексия	Способность педагога к самоанализу собственных психических состояний, к самоотчёту об испытываемых им фактах сознания того, как он воспринимается и оценивается в действительности учащимися и другими людьми.

Выводы и предложения

- 1. Проведённое исследование подтвердило актуальность решения проблемы совершенствования процесса профессионального образования учителей технологии в аспекте повышения эффективности его подготовки к деятельности по развитию творчества учащихся.
- 2. Исследование показало, что необходимым условием повышения эффективности подготовки будущих учителей технологии к деятельности по развитию творчества учащихся является включение в структуру процесса их профессионального образования креативно-личностного и креативно-дидактического компонентов, реализуемых на четырёх преемственных уровнях: мотивационно-формирующем, познавательном-профессиональном, профессионально-эвристическом и профессионально-творческом.
- 3. Проведенная опытно-поисковая работа показала, что формированию профессиональных качеств будущих учителей технологии, определяющих их готовность к деятельности по развитию творчества учащихся, способствует выделение в структуре креативно-личностного компонента требований к специалисту в этом аспекте педагогической деятельности. В соответствии с ними разработана система целей подготовки, достижение которых обеспечивается реализацией в структуре креативно-личностного компонента комплекса педагогических условий организации учебно-творческой деятельности студентов.

- 4. Процесс исследования показал, что включение в структуру креативно-личностного компонента комплекса критериев оценки профессионального развития и соответствующих требований к реализации контрольно-оценочных процедур в образовательном процессе обеспечивает повышение уровня готовности будущих учителей технологии к деятельности по развитию творчества учащихся.
- 5. В ходе опытно-поисковой работы удалось подтвердить эффективность включения в структуру креативно-дидактического компонента и приведение во взаимодействие его основных составляющих: комплекса направленных на развитие творчества дидактических единиц (профессионально ориентированных учебно-творческих задач и ситуаций, творческих заданий по проектированию программ саморазвития и педагогических систем развития творчества различных уровней, эвристические методы и др.), включённых в вариативное содержание образования; мониторинга развития профессиональных качеств учителя технологии в аспекте развития творчества учащихся.
- 6. Результаты проведенного исследования послужили основой корректировки структуры учебного плана, учебно-программного, дидактического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по специальности Технология. Их апробация подтвердила эффективность разработанного организационно-методического обеспечения процесса подготовки учителей технологии к деятельности по развитию творчества учащихся.
- 7. Ход и результаты опытно-поисковой работы подтвердили положения выдвинутой гипотезы.



Спасибо за внимание