

# Подготовка учителя к аттестации



---

*Русинова Елена Геннадьевна-  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ № 36» г. Вологды*



## *Условия для прохождения успешной аттестации*

---

- Объективная оценка результатов своей педагогической деятельности (работа с листом самооценки).
- Чёткая формулировка результатов деятельности в приложении к заявлению на аттестацию.
- Грамотное оформление собранных за межаттестационный период материалов.
- Разработка урока в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом.



## ***Последовательность действий при подготовке к аттестации***

---

- Заполнение заявления и составление приложения к заявлению на аттестацию.
- Подготовка необходимых материалов для изучения экспертной группой (накопление материала в межаттестационный период; оформление и распределение данных материалов по папкам).
- Разработка технологической карты открытого урока, подготовка к нему.
- Заполнение листа самооценки.

# *Составление приложения к заявлению на аттестацию*

## **Результаты деятельности обучающихся**

---

- Успеваемость обучающихся.
- Результаты городского мониторинга качества знаний в 4 классах.
- Фамилии обучающихся, окончивших начальную школу с Похвальным листом (с указанием года).
- Фамилии победителей и призёров школьных олимпиад по предметам.
- Участие обучающихся и их результаты в муниципальных конкурсах.
- Участие обучающихся и результаты в областных конкурсах.
- Участие обучающихся и результаты в общероссийских конкурсах.
- Участие обучающихся и результаты в международных конкурсах.

# *Составление приложения к заявлению на аттестацию*

## **Методическая работа учителя**

---

- Указание на выполнение обязанностей руководителя Школьного методического объединения, члена Методического совета школы, наставника молодых специалистов.
- Участие в разработке документов в соответствии с ФГОС НОО, локальных актов школы.
- Создание проектов (воспитательная система класса, модель диагностической деятельности по определению условий, способствующих формированию детского коллектива).
- Трансляция опыта (выступления, открытые уроки).



## *Составление приложения к заявлению на аттестацию*

---

**Участие в профессиональных конкурсах**

**Награды и поощрения** (в хронологическом порядке)

**Непрерывное повышение квалификации:**

- общее количество часов курсовой подготовки,
- организаторы курсов,
- названия курсов,
- № и даты получения удостоверений и сертификатов.



## ***Подготовка материалов к экспертизе***

---

При подготовке документов к аттестации сведения берутся из отчётов, предоставляемых администрации школы к концу учебного года:

- отчёт учителя,
- отчёт классного руководителя.

К моменту аттестации все сведения сводятся воедино, аналитически обрабатываются, вносятся комментарии.

Материалы в папках представила в соответствии с Положением об экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Вологодской области.

# Название папок, формы предоставления документов

## Общие сведения о педагоге

### Образование

Уровень образов.	Базовое образов.	Учебное заведение	Спец-ость по диплому	Квалификация по диплому	Год окончания

### Стаж

Общий трудовой	Педагогический	Стаж работы в данном учреждении

### Занимаемая должность

Должность	Стаж работы в должности (количество лет)	Дата назначения на должность (число, месяц, год)	Тип должности (основная/совмещение)



# *Название папок, формы предоставления*

## *ДОКУМЕНТОВ*

### **Общие сведения о педагоге**

#### *Аттестация*

Профиль	Категория	Форма прохождения	Дата присвоения (число, месяц, год)

#### *Участие в профессиональных конкурсах*

Наименование конкурса	Год	Уровень участия	Результат
			<i>Победитель</i> <i>Призёр</i> <i>Участник</i>

# Название папок, формы предоставления

## ДОКУМЕНТОВ

### Повышение квалификации

- сведения о прохождении курсов повышения квалификации (за 5 лет)

Форма	Год	Тематика	Организатор	Подтверждающие документы (№, дата выдачи)

- копии удостоверений, сертификатов

### Награды и поощрения

Форма награждения	Кем награждается	Дата
Грамота		2008
Диплом		2009
Благодарственное письмо		...

- грамоты, дипломы, благодарственные письма

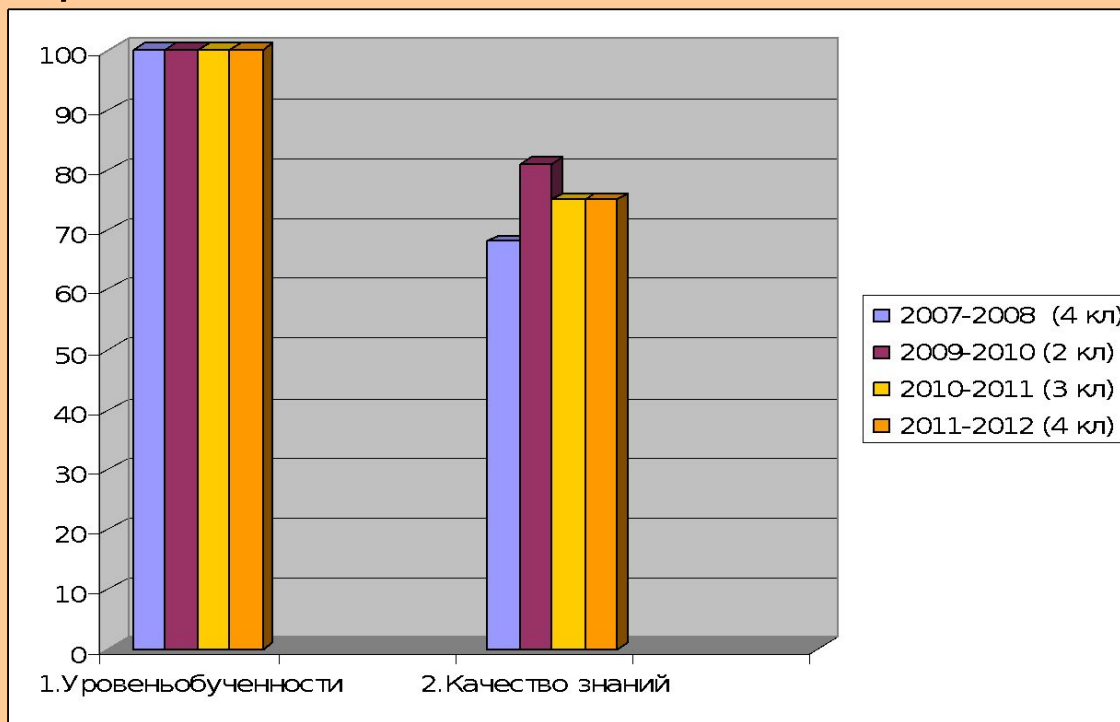




# Название папок, формы предоставления документов

## Динамика успеваемости обучающихся

### Диаграммы



- Аналитическая справка содержит комментарии учителя о стабильности или росте в динамике успеваемости. При снижении показателей указываются объективные причины.

# *Название папок, формы предоставления документов*

## **Результаты учебной деятельности 1 класса**

---

Папка составлена в соответствии с требованиями, обусловленными переходом на новые стандарты. Результаты обучения представлены в *сводных таблицах* по стартовой диагностике УУД (универсальных учебных действий) первоклассников, итогам проверочных работ по математике и обучению грамоте, а также самими *работами первоклассников с оценочными листами.*



# Название папок, формы предоставления документов

## Внеурочная деятельность по предметам

- *в конкурсно-познавательных играх*

Год/класс	Название	Уровень	Результат

- *в других конкурсах*

Год/ класс	Название, форма участия	Уровень участия			Результат
		Школьн.	Муниц.	Регион.	

*Аналитическая справка* содержит комментарии учителя, в которых анализируется уровень познавательной активности обучающихся, делаются выводы о динамике роста числа участников, улучшении показателей результативности.



# Название папок, формы предоставления документов

## Внеурочная деятельность по предметам

*Сведения о факультативах, кружках и других формах деятельности*

Год	Количество учащихся	% участия	Класс	Формы деятельности, название курса

## Достижения обучающихся

*Папка содержит грамоты, дипломы, благодарственные письма обучающихся. Все имеющиеся документы сопровождаются сводной таблицей.*

Класс/ год	Название, форма участия	Уровень участия			Результативность
		Школьн	Муниц	Регион.	

# *Название папок, формы предоставления документов*

## **Методическая работа**

*Участие учителя в городских мероприятиях по изучению передового опыта*

Форма	Тематика	Дата	Место проведения

*Обобщение и распространению педагогического опыта*

Дата	Мероприятие	Тема	Форма проведения
			Открытый урок Доклад Мастер-класс ...

# *Название папок, формы предоставления*

## *документов*

### **Методическая работа**

#### *Научно-методическая деятельность*

- Работа руководителя ШМО
- Создание и защита проекта
- Разработка воспитательной системы класса
- Разработка памяток для обучающихся
- Организация и проведение в начальных классах международных конкурсов, школьных олимпиад
- Разработка заданий для школьной олимпиады
- Участие в разработке документов в соответствии с ФГОС НОО, локальных актов школы.
- Участие в разработке материалов для школьных семинаров.
- Участие в разработке оценочных листов в 1 классе по предметам в соответствии с новым стандартом образования.
- Работа по наставничеству с молодыми специалистами.

# *Название папок, формы предоставления*

## *ДОКУМЕНТОВ*

### **Методическая работа**

---

*Самоанализ индивидуального педагогического опыта.*

В нём представлен опыт работы по темам самообразования.

В связи с переходом на новый образовательный стандарт последние годы перед аттестацией изучала возможности реализации новых требований через учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа». С начала этого учебного года выбрала тему, связанную с формированием у младших школьников универсальных учебных действий.

При обобщении своего опыта остановилась на обосновании выбора данной темы, а также на вопросе изучения необходимой литературы, изложила свои наработки по данной проблеме.

# *Название папок, формы предоставления*

## *ДОКУМЕНТОВ*

### **Методические материалы**

---

Данная папка содержит:

- Разработки открытых уроков
- Разработки открытых внеклассных мероприятий
- Разработки рабочих уроков и внеклассных мероприятий
- Доклады и выступления на заседаниях школьного методического объединения, педсоветах, конференциях, семинарах и т.д.

# *Название папок, формы предоставления*

## *документов*

### **Воспитательная система класса**

---

Классное руководство на каждый год планирую в соответствии с концепцией разработанной мною воспитательной системы класса «Шире круг».

### **Классное руководство**

Папки формируются по выпускам и включают разделы

- Цель и задачи воспитательной работы
- Ожидаемые результаты
- Характеристика класса
- Работа с родителями

# **Название папок, формы предоставления документов**

## **Классное руководство**

- Организация воспитательной деятельности

Название цикла	Направление	Название мероприятия	Цели и задачи	Форма проведения	Сроки

- Тематические классные часы

№	Тематика классного часа	К чему приурочен	Цели, задачи	Дата

- Занятость обучающихся во внеурочное время
- Индивидуальная работа с обучающимися
- Протоколы родительских собраний, выступления учителя

# *Название папок, формы предоставления документов*

## **Классное руководство**

---

- Результаты диагностики родителей и обучающихся по запланированным методикам
  - Анализ работы классного руководителя
- Творческие работы обучающихся** – проекты рефераты, сочинения, выступления и т.д., накопленные за пять лет.

В перечень материалов, предоставляемых на экспертизу, входят папки с **Рабочими программами** по предметам, **Программой внеурочной деятельности**, классный журнал, продукты проектной деятельности педагога, конкурсные работы, тетради обучающихся, ученические дневники. Учитель может предоставить материалы в электронном варианте (разработанные презентации, «банк» разноуровневых заданий для уроков, дидактический материал).



# Разработка технологической карты урока

## Форма технологической карты

- Название предмета
- Тема учебного занятия
- Место урока в теме
- Тип урока
- Цель и ожидаемый результат урока
- Таблица с ходом урока

Этап	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Необходимое оборудование

Урок, разработанный в соответствии с технологической картой, позволит экспертам отследить компетентные качества педагога не только по наблюдениям в ходе урока, но и в процессе анализа изложенного урока.

# Разработка технологической карты урока

## Наблюдаемые компетентности в ходе урока и через его анализ

Компетентность	Показатели наблюдений	Этап урока
<b>Компетентность в области личностных качеств</b>		
Эмпатийность и социорефлексия	<p>Учащиеся легко идут на контакт с учителем, безбоязненно обращаются за помощью; дружеский тон общения.</p> <p>Учитель принимает разные точки зрения по одному и тому же вопросу, умеет находить точки соприкосновения в противоречивых взглядах.</p> <p>Позитивно относится к обучающимся, может сказать про каждого что-то положительное.</p>	В ходе всего урока
Самоорганизованность	<p>Всё необходимое для урока подготовлено заранее.</p> <p>Учитель следит за соблюдением временных интервалов, использует приёмы ритмичной организации работы.</p> <p>Своевременно вносит коррективы в ход урока в зависимости от сложившейся ситуации.</p>	До начала урока В ходе всего урока
Общая культура	<p>Поведение и внешний вид учителя соответствует этическим нормам.</p> <p>Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи.</p>	В ходе всего урока

# Разработка технологической карты урока

## Наблюдаемые компетентности в ходе урока и через его анализ

Компетентность в области постановки целей и задач урока		
Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Цели и задачи урока сформулированы дидактически и методически правильно, понятны для обучающихся, аргументируется важность достижения цели. Умеет вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, в аргументацию важности достижения цели.	Вводно-мотивационный этап В ходе всего урока
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Цели и задачи урока сформулированы на основе темы. Цель урока конкретизирована до формулировки комплекса взаимосвязанных задач. Результаты обучения соотнесены с поставленными задачами.	Актуализация знаний. Контрольно-оценочный этап
Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	При вовлечении обучающихся к постановке целей и задач используются различные способы. Обучающиеся самостоятельно формулируют цели и задачи урока в соответствии с темой. Обучающиеся принимают участие в формулировке результата деятельности и способов его достижения.	Постановка проблемных вопросов; диалог, пауза В ходе всего урока

# Разработка технологической карты урока

## Наблюдаемые компетентности в ходе урока и через его анализ

Компетентность в области мотивирования обучающихся на учебную деятельность		
Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	Учитель отмечает даже самый маленький успех учеников, специально обращает внимание одноклассников на достижения конкретного ученика. Используются варианты заданий различной сложности, чтобы ученики могли добиваться успеха.	В ходе всего урока Закрепление и применение новых знаний
Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся	Учитель обеспечивает на уроке определённый уровень заинтересованности обучающихся в теме и содержании урока, используя знания об интересах и потребностях обучающихся, а также различный материал и задания, способный вызвать интерес.	В ходе всего урока
Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	Учитель активизирует творческие возможности обучающихся через предлагаемые задания. Использование учителем примеров и наглядных материалов для доказательства обучающимся важности изучаемой темы в практической жизни. Поощряет любознательность, используя приёмы, заставляющие обучающихся задуматься, задавать дополнительные вопросы, уточнять детали.	Открытие новых знаний Закрепление и применение новых знаний

# Разработка технологической карты урока

## Наблюдаемые компетентности в ходе урока и через его анализ

### Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

Компетентность в методах преподавания	Учитель использует методы преподавания, соответствующие современным дидактическим требованиям, обоснованно использует информационно-коммуникативные технологии.	В ходе всего урока
Компетентность в предмете преподавания	Учитель хорошо знает преподаваемый предмет. На уроке прослеживаются межпредметные связи. На уроке обучающиеся демонстрируют знания на «хорошо» и «отлично».	В ходе всего урока

### Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

Умение выбрать и реализовать образовательную программу	На уроке учителем решаются воспитательные цели и задачи.	В ходе всего урока
Умение принимать решение в педагогических ситуациях	Учитель поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения, при этом даёт конструктивные комментарии к высказанным мнениям.	В ходе всего урока

# Разработка технологической карты урока

## Наблюдаемые компетентности в ходе урока и

### через его анализ

#### Компетентность в области организации учебной деятельности

Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	Учитель умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами. Настроение класса можно оценить как активное, рабочее. Поддерживает дисциплину на уроке.	В ходе всего урока
Умение организовать учебную деятельность обучающихся	Учитель использует методы обучения, побуждающие обучающихся проявлять мыслительную активность. Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности (УУД). При ответах обучающиеся ссылаются на дополнительный материал, используемые источники.	В ходе всего урока
Умение реализовать педагогическое оценивание	При оценивании учитель указывает, какими были критерии оценивания, что в работе обучающегося соответствовало критериям, а что нет. На уроке используются различные методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Учитель способствует формированию навыков объективной самооценки и самоконтроля у обучающихся.	Закрепление и применение новых знаний Контрольно-оценочный этап

## ***Работа с листом самооценки***

Последним этапом в подготовке учителя к аттестации будет ***заполнение листа самооценки.***

Методика работы с листом самооценки изложена в Положении об экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Вологодской области.

Заполнение листа самооценки поможет оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Работу с листом самооценки необходимо начинать еще до подачи заявления на аттестацию. Это позволит объективно оценить уровень своих компетентностей, просчитать с помощью ключа средний балл. Показатель среднего балла позволит правильно принять решение, на какую категорию аттестоваться, а также обозначить виды компетентностей, над которыми необходимо работать.

Спасибо за внимание!

