A woman with blonde hair, wearing a white sleeveless top, is sitting on the floor and looking at an open book. A young girl with blonde hair, wearing a light yellow shirt, is sitting next to her, also looking at the book and holding a yellow pencil. The background is a bright, out-of-focus indoor setting.

**Подготовка  
учителя к  
реализации  
Федеральных  
государственных  
стандартов**

**Социально-  
государственный заказ –  
создание качественно новой  
системы образования на  
основе развивающей  
парадигмы через реализацию  
системно-деятельностного  
подхода средствами  
вариативных УМК**

***Развитие личности –  
смысл и цель  
современного  
образования***

(Из Концепции ФГОС 2-го  
поколения)





*Приоритетом начального общего образования*

*в условиях реализации ФГОС 2010 г*  
**становится собственная деятельность**  
**ученика**

**и овладение школьниками**  
**универсальными способами деятельности**  
**(универсальными учебными действиями)**

# Позиционирование учителя

**Педагог – организатор и  
координатор**

**самостоятельной  
познавательной  
деятельности учащихся**

**на всех этапах урока**



# Позиционирование учителя



## • Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

## • Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”



## • Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



# Системно-деятельностный подход

*Основной результат –  
развитие  
личности ребенка на основе  
учебной деятельности*

*Начальная школа: преобразование  
внешней предметной  
деятельности  
во внутреннюю*

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий, инициирующих  
детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

становление ученического сообщества,  
формирование универсальных способов действий

# **Деятельностный подход призван**

**обеспечивать системное  
включение ребёнка в  
процесс самостоятельного  
построения им нового  
знания.**



## Системно-деятельностный подход даёт возможность реализовать переход

- От определения цели обучения как усвоения ЗУН к определению цели обучения как формирования умения «учиться»
- От стихийности деятельности ученика к её целенаправленной организации
- От ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к осознанию учебной деятельности младшим школьником
- От индивидуальной формы усвоения ЗУН к признанию ведущей роли учебного сотрудничества как способа обучения в «зоне ближайшего развития» каждого ребёнка

## Основные характеристики системно-деятельностного подхода

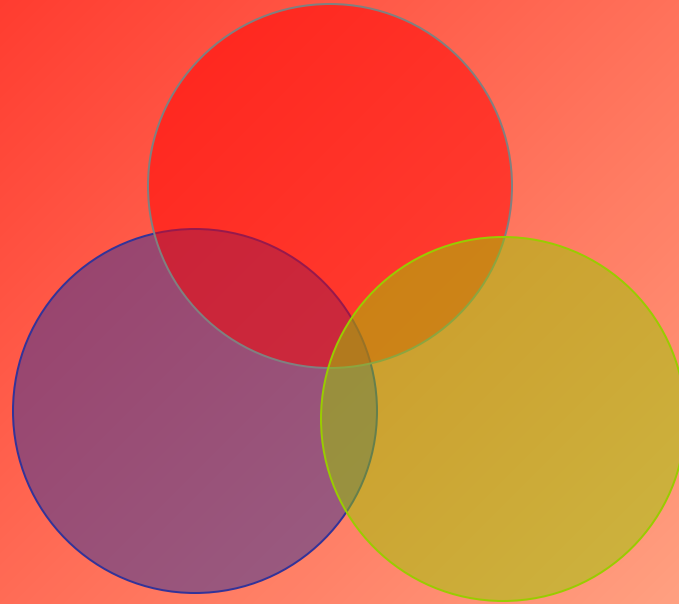
- Процесс обучения есть всегда обучение деятельности
- Процесс обучения – всегда творческий
- Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя

# Планируемые результаты обучения

Личностные

Метапредметные

Предметные



# Планируемые результаты обучения

## Личностные

- ✓ внутренняя позиция
- ✓ мотивация
- ✓ нравственно-этическая оценка

## Метапредметные

- Познавательные
  - ✓ знаково-символические средства
    - ✓ логические действия и операции
    - ✓ постановка и решение проблем

- Коммуникативные
  - ✓ сотрудничество и кооперация
  - ✓ учет чужой позиции
  - ✓ адекватная передача информации
  - ✓ контекстная речь и постановка вопросов

## Предметные

- ✓ овладение предметными знаниями, умениями, навыками

# Планируемые результаты обучения

## Личностные

- ✓ внутренняя позиция
- ✓ мотивация
- ✓ нравственно-этическая оценка

## Метапредметные

- Познавательные
  - ✓ знаково-символические средства
    - ✓ логические действия и операции
    - ✓ постановка и решение проблем

- Регулятивные
  - ✓ целеполагание
  - ✓ планирование
  - ✓ прогнозирование
  - ✓ контроль
  - ✓ Коррекция
  - ✓ оценка
  - ✓ саморегуляция

- Коммуникативные
  - ✓ сотрудничество и кооперация
  - ✓ учет чужой позиции
  - ✓ адекватная передача информации
  - ✓ контекстная речь и постановка вопросов

## Предметные

- ✓ овладение предметными знаниями, умениями, навыками

# Ребенок – центральная фигура образования



## Окружающий мир. 2 класс.

### Урок по теме «Изучение окружающего мира при помощи приборов и инструментов. Термометр.»

- Цели: обучающая
- ✓ дать представление о назначении основных приборов и инструментов в хозяйственной и научной деятельности человека;
- ✓ изучить устройство термометра и правила пользования им
- развивающая
- ✓ развивать общеучебные умения: сравнение, анализ, рассуждение, умение работать в паре, пользоваться источниками информации об окружающем мире;
- воспитывающая
- ✓ учить анализировать и оценивать свои поступки, считаться с мнением своих товарищей.

## Литературное чтение. 3 класс.

### « Чудеса волшебной сказки на материале арабской сказки «Аладдин и волшебная лампа»

- Цели урока:
- ✓ путём коллективного анализа выявить общие закономерности волшебной сказки в национальных традициях;
- ✓ в контексте вопросов и рассуждений побудить детей вспомнить, в каких ещё сказках встречается похожий сюжет, герои, волшебные предметы, описание чудес;
- ✓ Обнаружить в сказках черты древней мифологии, веры в волшебные металлы, числа, прохождение героя через испытания для того, чтобы стать настоящим членом рода (племени).



# Ребенок – центральная фигура образования

