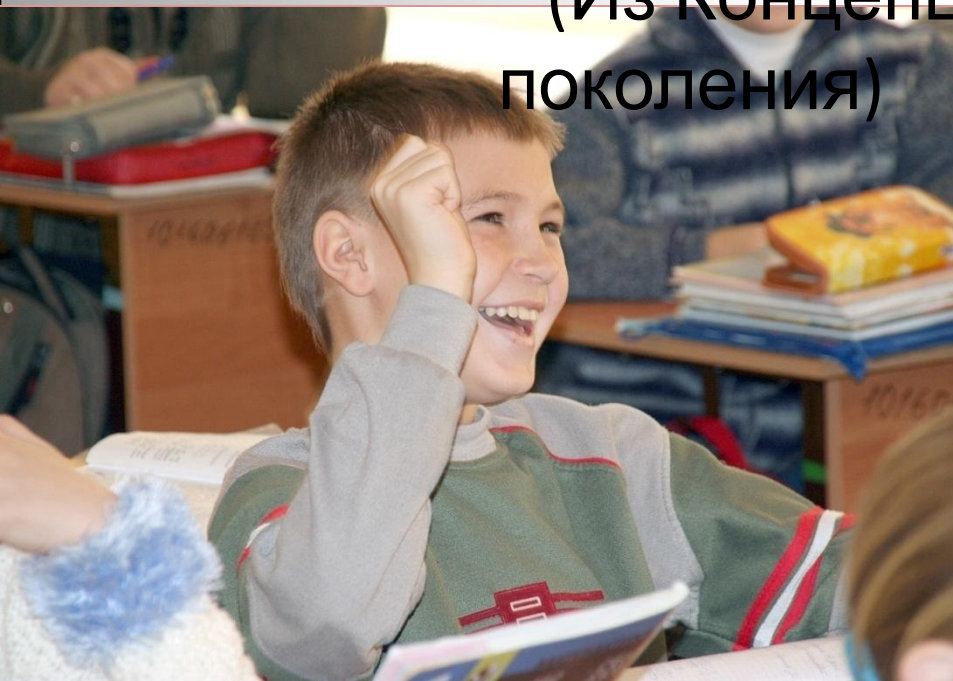
A woman with blonde hair, wearing a white sleeveless top, is sitting on the floor and looking at an open book. A young girl with blonde hair, wearing a light yellow shirt, is sitting next to her, also looking at the book and holding a yellow pencil. The background is a bright, out-of-focus indoor setting.

**Подготовка
учителя к
реализации
Федеральных
государственных
стандартов**

**Социально-
государственный заказ –
создание качественно новой
системы образования на
основе развивающей
парадигмы через реализацию
системно-деятельностного
подхода средствами
вариативных УМК**

***Развитие личности –
смысл и цель
современного
образования***

(Из Концепции ФГОС 2-го поколения)





Приоритетом начального общего образования

в условиях реализации ФГОС 2010 г
становится собственная деятельность
ученика

и овладение школьниками
универсальными способами деятельности
(универсальными учебными действиями)

Позиционирование учителя

**Педагог – организатор и
координатор**

**самостоятельной
познавательной
деятельности учащихся**

на всех этапах урока



Позиционирование учителя



• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

• Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”



• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



Системно-деятельностный подход

*Основной результат –
развитие
личности ребенка на основе
учебной деятельности*

*Начальная школа: преобразование
внешней предметной
деятельности
во внутреннюю*

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий, инициирующих
детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий

Деятельностный подход призван

**обеспечивать системное
включение ребёнка в
процесс самостоятельного
построения им нового
знания.**

Системно-деятельностный подход даёт возможность реализовать переход

- От определения цели обучения как усвоения ЗУН к определению цели обучения как формирования умения «учиться»
- От стихийности деятельности ученика к её целенаправленной организации
- От ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к осознанию учебной деятельности младшим школьником
- От индивидуальной формы усвоения ЗУН к признанию ведущей роли учебного сотрудничества как способа обучения в «зоне ближайшего развития» каждого ребёнка

Основные характеристики системно-деятельностного подхода

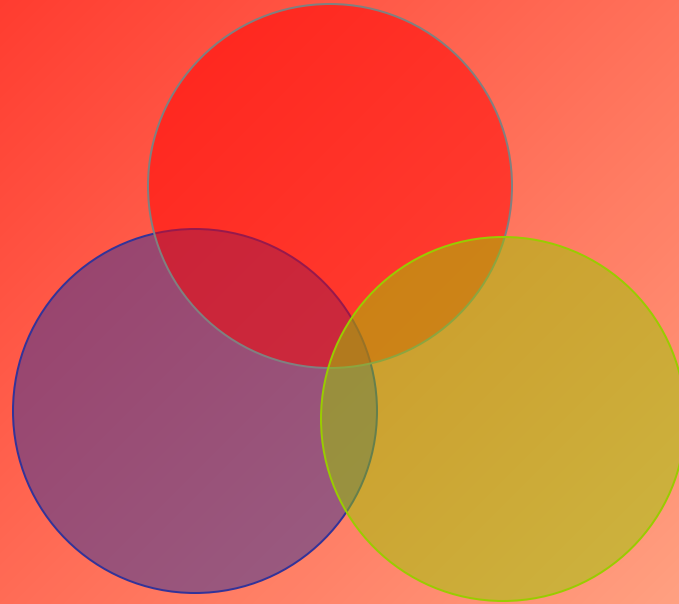
- Процесс обучения есть всегда обучение деятельности
- Процесс обучения – всегда творческий
- Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя

Планируемые результаты обучения

Личностные

Метапредметные

Предметные



Планируемые результаты обучения

Личностные

- ✓ внутренняя позиция
- ✓ мотивация
- ✓ нравственно-этическая оценка

Метапредметные

- Познавательные
 - ✓ знаково-символические средства
 - ✓ логические действия и операции
 - ✓ постановка и решение проблем

- Коммуникативные
 - ✓ сотрудничество и кооперация
 - ✓ учет чужой позиции
 - ✓ адекватная передача информации
 - ✓ контекстная речь и постановка вопросов

Предметные

- ✓ овладение предметными знаниями, умениями, навыками

Планируемые результаты обучения

Личностные

- ✓ внутренняя позиция
- ✓ мотивация
- ✓ нравственно-этическая оценка

Метапредметные

- Познавательные
 - ✓ знаково-символические средства
 - ✓ логические действия и операции
 - ✓ постановка и решение проблем

- Регулятивные
 - ✓ целеполагание
 - ✓ планирование
 - ✓ прогнозирование
 - ✓ контроль
 - ✓ Коррекция
 - ✓ оценка
 - ✓ саморегуляция

- Коммуникативные
 - ✓ сотрудничество и кооперация
 - ✓ учет чужой позиции
 - ✓ адекватная передача информации
 - ✓ контекстная речь и постановка вопросов

Предметные

- ✓ овладение предметными знаниями, умениями, навыками

Ребенок – центральная фигура образования



Окружающий мир. 2 класс.

Урок по теме «Изучение окружающего мира при помощи приборов и инструментов. Термометр.»

- Цели: обучающая
- ✓ дать представление о назначении основных приборов и инструментов в хозяйственной и научной деятельности человека;
- ✓ изучить устройство термометра и правила пользования им
- развивающая
- ✓ развивать общеучебные умения: сравнение, анализ, рассуждение, умение работать в паре, пользоваться источниками информации об окружающем мире;
- воспитывающая
- ✓ учить анализировать и оценивать свои поступки, считаться с мнением своих товарищей.

Литературное чтение. 3 класс.

« Чудеса волшебной сказки на материале арабской сказки «Аладдин и волшебная лампа»

- Цели урока:
- ✓ путём коллективного анализа выявить общие закономерности волшебной сказки в национальных традициях;
- ✓ в контексте вопросов и рассуждений побудить детей вспомнить, в каких ещё сказках встречается похожий сюжет, герои, волшебные предметы, описание чудес;
- ✓ Обнаружить в сказках черты древней мифологии, веры в волшебные металлы, числа, прохождение героя через испытания для того, чтобы стать настоящим членом рода (племени).

Ребенок – центральная фигура образования

