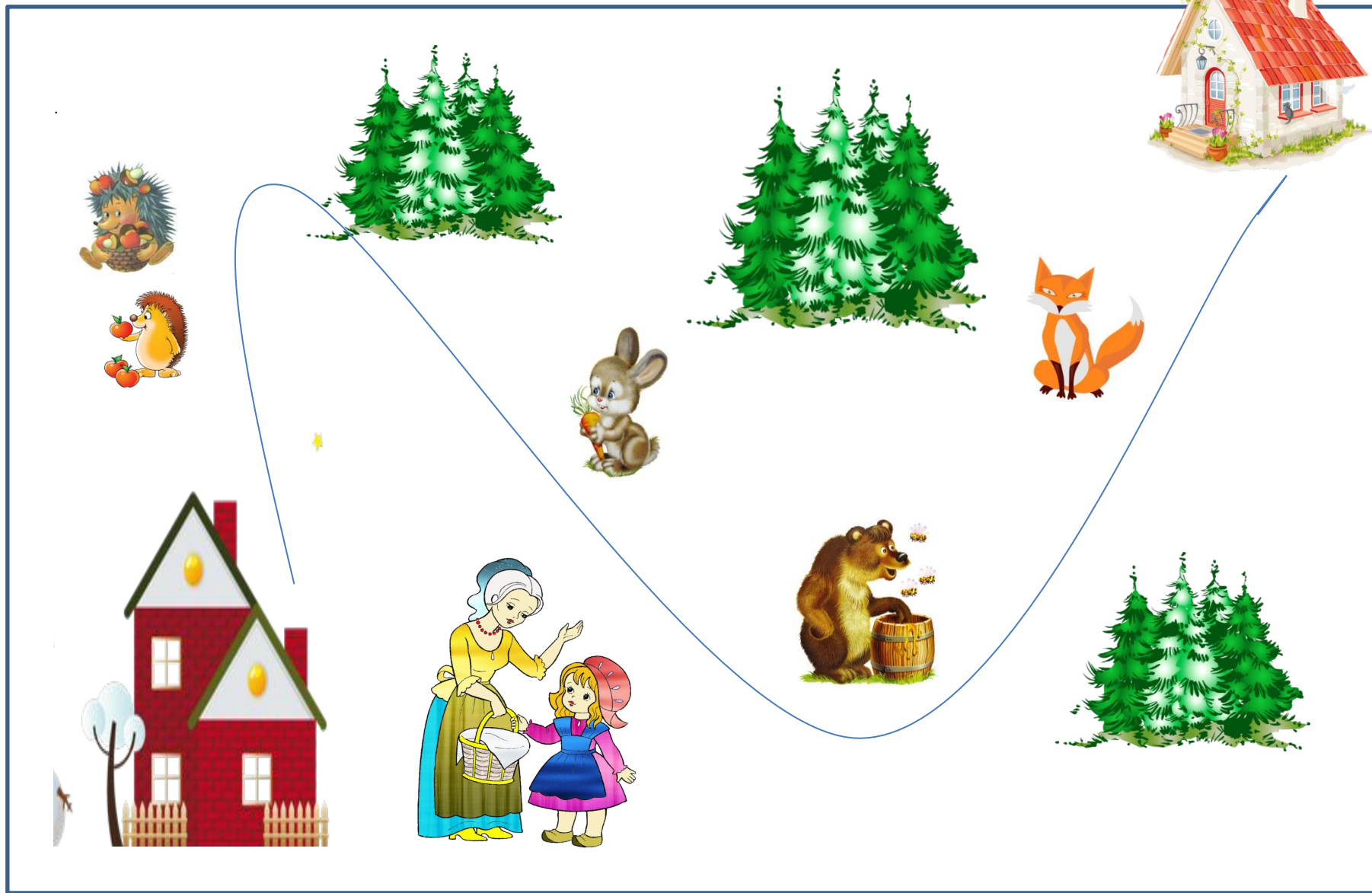


Подгрупповая ООД в подготовительной группе  
компенсирующей направленности  
с применением метода наглядного моделирования  
«Путешествие Красной Шапочки»

Подготовила учитель-логопед  
МДОУ «ЦРР-д/с №2»  
г. Валуйки Белгородской обл.  
Кондобарова Е.Б.

Жила-была Красная Шапочка. Вот однажды говорит ей мама: «Сходи, доченька, к бабушке. Отнеси ей пирожки и горшочек масла». Чтобы не заблудиться в лесу, мама дала девочке вот такую карту.

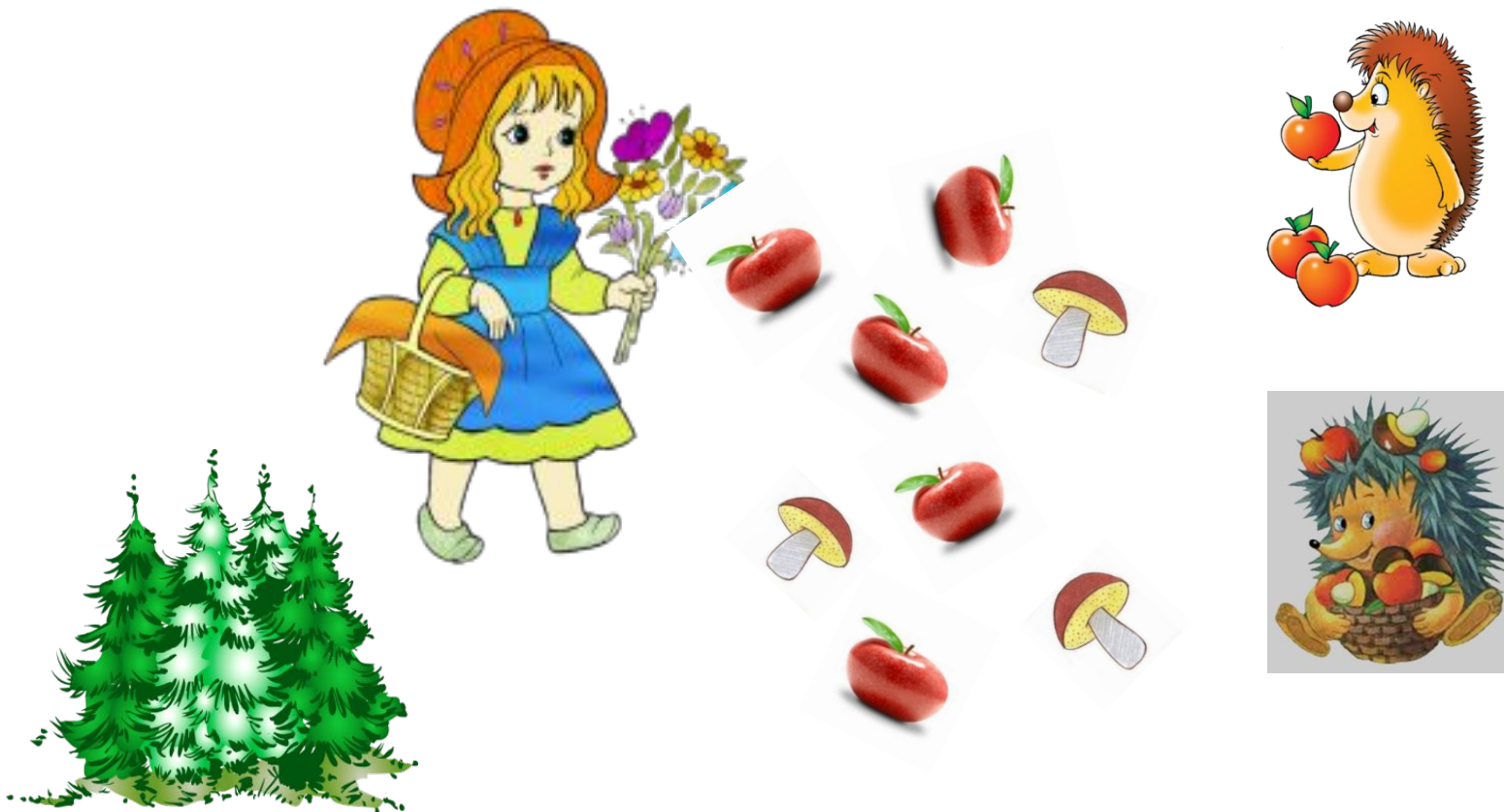


Отправилась Красная Шапочка в путь. Но ей страшно идти одной по лесу, ведь там девочке могут встретиться разные дикие звери. Давайте поможем Красной Шапочке и отправимся в путешествие вместе с ней. Попасть в сказку нам поможет волшебный ветер. Чтобы он появился, нужно подуть на волшебные вертушки. Дети дуют. Звучит музыкальное произведение «Полёт шмеля» Н.А. Римского-Корсакова.



Идёт Красная Шапочка по лесу, видит- сидят на дорожке два ёжика и плачут. «Почему вы плачете?» – спрашивает девочка. «Мы сложили из букв на яблоках и грибочках свои имена – Пых и Соник, а потом налетел ветер и все яблоки и грибы разбросал. Мы никак не можем заново выложить свои имена. «Поможем ёжикам? Ребята, сложите на доске имя ёжика «Соник» из яблок. А теперь давайте выложим другое имя «Пых» из грибков.»

Поблагодарили Пых и Соник Красную шапочку за помощь, и она пошла дальше.

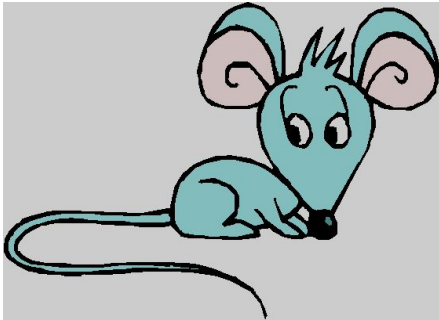


Идёт, Красная Шапочка, а навстречу ей зайчик. Очень обрадовался зайчик, что встретил девочку, и предложил ей поиграть. «Я очень люблю морковку. А вы знаете, какой первый звук в слове «морковь»? Правильно, это звук [м].» Зайчик любит называть слова со звуком [м]. Ребята, у вас на столах есть морковки. выложите столько морковок, сколько слов вы услышите со звуком [м]. Слова: мышь, корабль, муравей, дом, рыба, мост.

Сколько слов со звуком [м] вы услышали?(4)

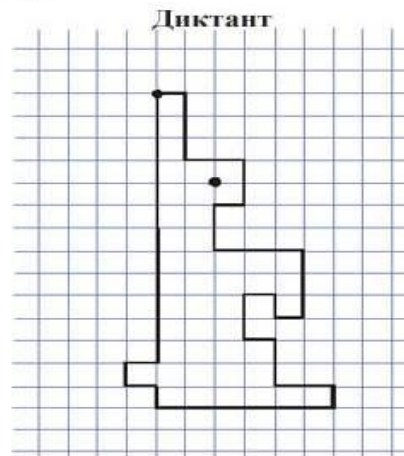


Ребята, у вас на столах есть морковки. Посмотрите на картинки и выложите столько морковок, сколько здесь слов со звуком [м].



А теперь Красной шапочке нужно идти дальше. Но зайчику будет очень скучно оставаться одному. Он попросил нас нарисовать ему друзей – зайчиков. Давайте возьмём бумагу и карандаши. Откуда же мы будем начинать рисовать? Это подскажет вот этот ребус. Посмотрите на него и скажите- какое слово здесь зашифровано? Правильно, это слово «точки». На листах бумаги нужно поставить точки, чтобы от них начинать рисунок.

Т



Отступи 5 клеток слева, 3 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ←	6 ←
3 ↓	1 ↑	1 ↑
2 →	1 ←	1 ←
2 ↓	2 ↓	1 ↑
1 ←	1 →	1 →
2 ↓	2 ↓	12 ↑
3 →	2 →	
3 ↓	1 ↓	

Что получилось? Как ты догадался, что это заяц? (У зайца длинные уши и маленький хвостик) Дорисуй зайцу глаз.

Идёт Красная Шапочка по лесу, а навстречу ей Медведь.

- Здравствуй, Красная шапочка. Я очень люблю мёд, но мои пчёлы разлетелись.

Чтобы их собрать, нужно назвать, где находится каждая пчела.

У вас на столах есть схемы предлогов. Возьмите каждый свою схему и расскажите Мишке, где находятся пчёлы.

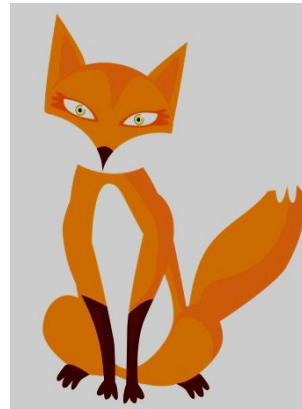


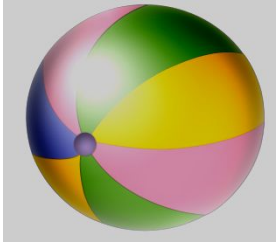




Поблагодарил медведь Красную Шапочку и она пошла дальше. Идёт, а навстречу ей Лиса.

Она рассказала Красной шапочке, что её лисятам задали в школе задание-составить предложения по картинкам. Давайте поможем им составить предложения.





Пошла Красная шапочка дальше по лесной дорожке и наконец вышла к домику бабушки. Бабушка очень обрадовалась внучке, а Красная шапочка рассказала ей о своих приключениях.



А теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад. Возьмите вертушки и будем вызывать волшебный ветер. Звучит музыкальное произведение «Полёт шмеля» Н.А. Римского-Корсакова. Итог ООД.  
Ребята, понравилось вам путешествие? Что вам понравилось?  
Какие задания вы выполняли? Наше занятие окончено. Всем спасибо.

