

Тема 1.

Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО

Тихомирова Е.Л., к.п.н., доцент,
декан факультета социальной работы,
педагогике и психологии
ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный
педагогический университет»

1. Компетентностный подход в образовании

Сущность компетентностного подхода

- Подход, для которого характерна **ориентация образования на конечный практический результат**
- Компетентностный подход является **усилением прикладного, практического характера образования**

Сущность компетентностного подхода

- Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а **освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях**
- Компетентностный подход подразумевает **создание условий для овладения комплексом компетенций**, означающих потенциал, способность выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного пространства

Сущность компетентностного подхода

- Компетентностный подход делает **акцент на деятельностном содержании образования**
- **Основным содержанием обучения являются действия, операции,** соотносящиеся не столько с объектом приложения усилий, сколько с проблемой, которую нужно разрешить

Сущность компетентностного подхода

- **Знания полностью подчиняются умениям**
- В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений
- Все остальные знания рассматриваются как справочные, они хранятся в справочниках, энциклопедиях, Интернете, а не в головах учащихся
- В то же время, **учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться всеми этими источниками информации** для разрешения тех или иных проблем
- Важнейшим признаком компетентностного подхода является **способность обучающегося к самообучению в дальнейшем**

Сущность компетентностного подхода

- С позиций компетентностного подхода **уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний**
- Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он **акцентирует внимание на способности использовать полученные знания**
- При таком подходе **цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучающихся, рост их личностного потенциала**

Компетенция и компетентность

- В компетентностном подходе выделяются два базовых понятия:
компетенция и **компетентность**

Компетенция

- В переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом
- Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации
- Компетенция – это готовность действовать в ситуации неопределённости

Компетенция

- Компетенция – **не только индивидуально-психологическая особенность, но и общее качество, стандартизованное для многих индивидов, вводимое в качестве общей нормы**
- Компетенция – отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере
- Компетенции как поведенческие модели развиваются не только через усвоение содержания образования, но и образовательной средой школы и используемыми методами обучения

Компетентность

- Компетентность – **владение, обладание соответствующей компетенцией (соответствующими компетенциями)**
- Компетентность – **уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) школьника и минимальный опыт деятельности в заданной сфере**

Компетентность образовательная

- способность активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях

Образовательные компетенции

Образовательные компетенции дифференцируются на следующие виды:

1. **ключевые/ метапредметные/ универсальные** (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания);
2. **общепредметные** (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области);
3. **предметные** (формируемые в рамках отдельных предметов)

2. Системно-деятельностный подход в образовании

Концептуальные положения лично́стно развивающего образования:

- 1) лично́стное развитие обучающегося рассматривается как главная цель, что изменяет место субъекта учения на всех этапах образовательного процесса. Данное положение предполагает **активность школьника**, который сам творит учение и самого себя, при этом **стирается грань между процессами обучения и воспитания** (их различие обнаруживается лишь на уровне содержания и конкретных технологий образования);

Концептуальные положения лично́стно развивающего образования:

- 2) критериями эффективной организации образования выступают параметры личностного развития;
- 3) в качестве психолого-дидактической единицы образования рассматривается учебная ситуация;

Концептуальные положения лично-развивающего образования:

- 4) социально-профессиональные особенности личности педагога интегрируются в содержание и технологии обучения, становятся факторами развития школьников, создания авторских учебных дисциплин и формирования индивидуального стиля деятельности;
- 5) ориентация на индивидуальную траекторию развития личности школьника приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, выраженных в федеральных государственных образовательных стандартах, и требований к самоопределению, самообразованию, самостоятельности в разнообразных видах деятельности;

Концептуальные положения лично́стно развивающего образования:

- б) залогом полноценной организации образовательного процесса становится **сотрудничество педагогов и обучающихся**. Обучение предоставляет уникальную возможность для организации кооперативной деятельности педагогов и учащихся. Принципиально важным является положение о том, что лично́стно развивающее образование создает **условия для полноценного соразвития всех субъектов образовательного процесса**

Развитие происходит в
деятельности



Внедрение системно-
деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход (СДП)

- В системно-деятельностном подходе категория "деятельность" занимает одно из ключевых мест, а сама деятельность рассматривается как своего рода система
- Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности
- Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие

Системно-деятельностный подход позволяет:

- представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся

- Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающегося
- Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности

Актуализация деятельностного подхода обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим **показателям:**

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития

Принципы системно-деятельностного подхода

- **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений
- **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми степенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся
- **Принцип целостности** – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, взаимосвязи профессий и пр.)

Принципы системно-деятельностного подхода

- **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС)
- **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения
- **Принцип вариативности** – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора
- **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности

- Главной задачей педагога является *создание условий для организации* такой *деятельности школьников*, которая подготавливала бы их к самостоятельной жизни в обществе

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у школьников *познавательного мотива* (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной *учебной цели* (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение школьниками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение школьниками способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач

Системно-деятельностный подход в основной школе обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

Лозунг ФГОС

*От предметноцентрированности
к
центрированности на личности
обучающегося!*

Признаки центрированности на обучающемся

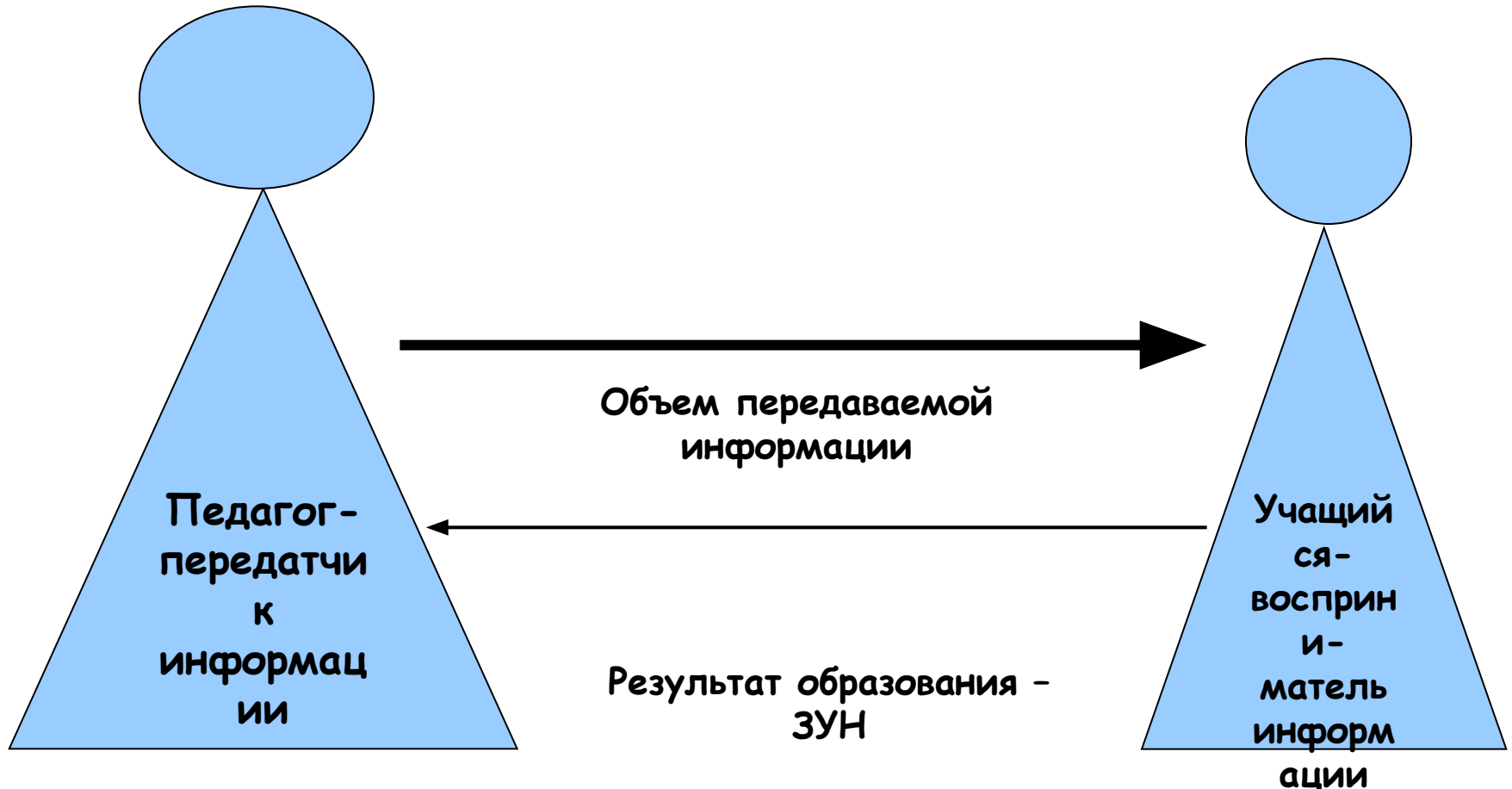
```
graph TD; A[Признаки центрированности на обучающемся] --> B[Учёт личностных особенностей и потребностей ученика]; A --> C[Акцент на самостоятельной деятельности и рефлексии]; A --> D[Повышение личной ответственности ученика за результаты обучения];
```

Учёт
личностных
особенностей
и потребностей
ученика

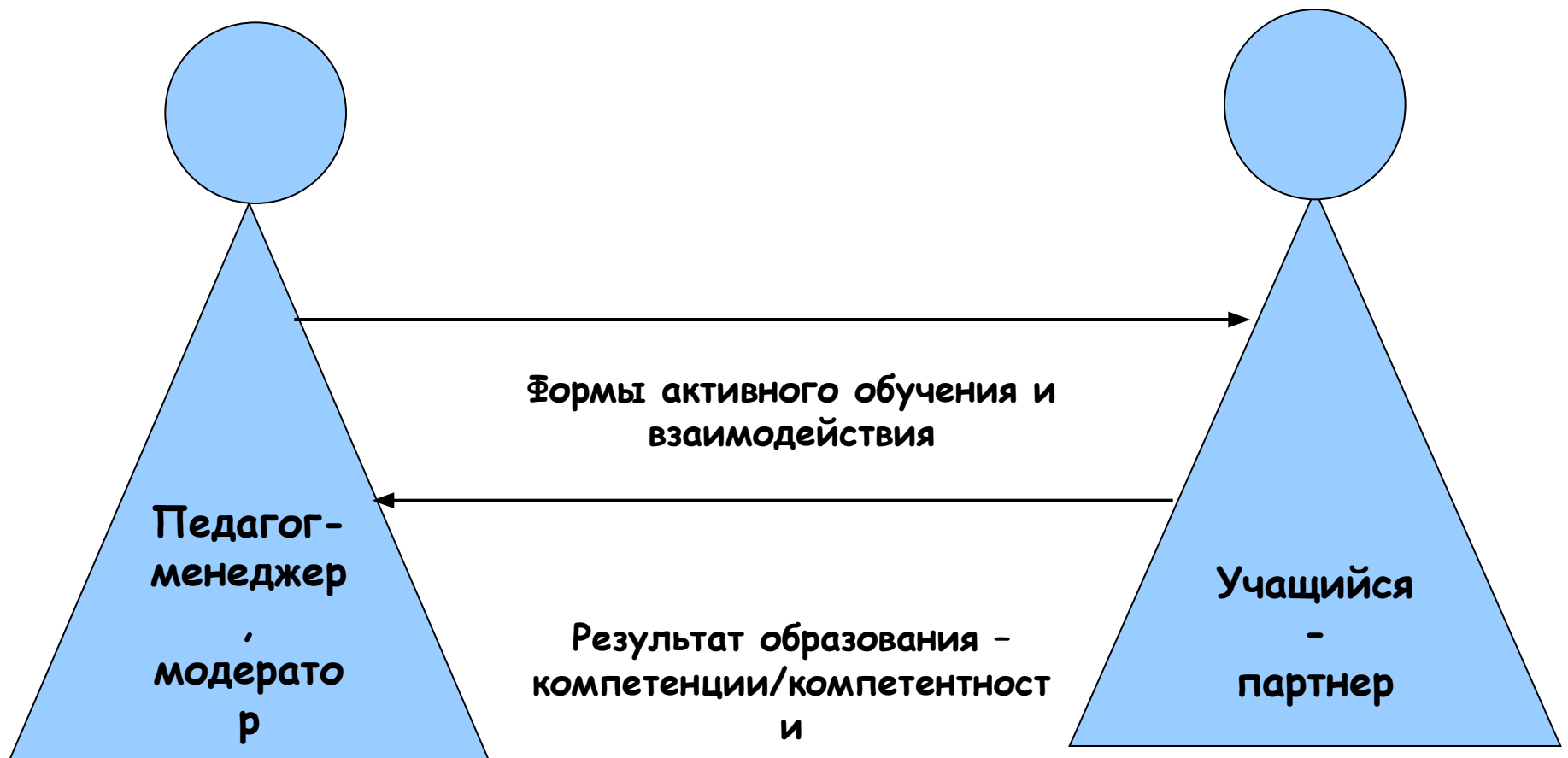
Акцент на
самостоятельн
ой
деятельности
и рефлексии

Повышение
личной
ответственност
и
ученика
за результаты
обучения

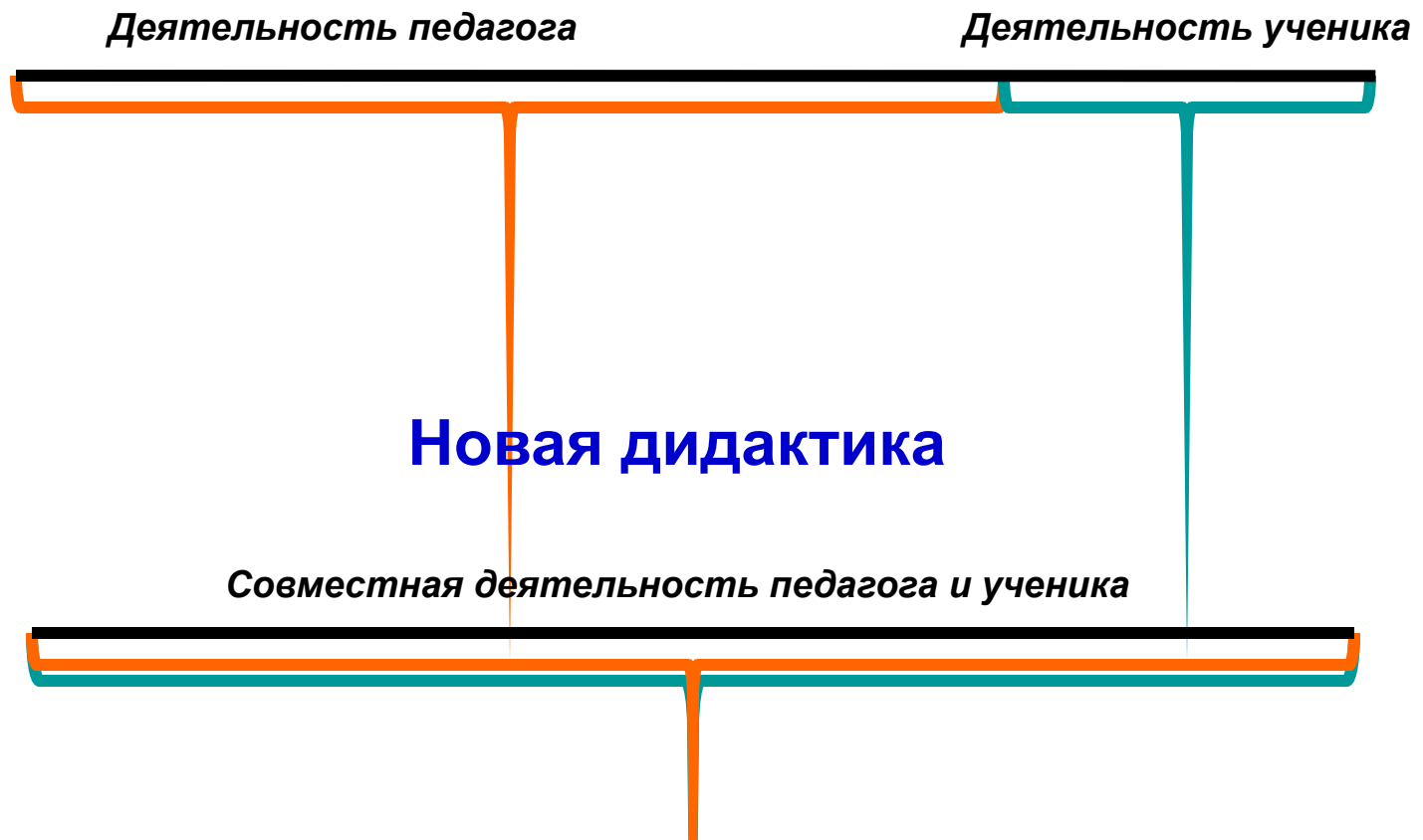
Информационный (традиционный тип обучения), центрированный на предмете



Деятельностный тип обучения, центрированный на учащемся



Традиционная дидактика



Деятельность педагога

Деятельность ученика

Новая дидактика

Совместная деятельность педагога и ученика

Сознательное учение

**Школьник
должен
осознавать**

**Цели
своей
деятельност
и**

**Содержан
ие
своей
деятельност
и**

**Способы
своей
деятельност
и**

**Средства
своей
деятельност
и**

3. ΦΓΟΣ ΟΟΟ

Основные характеристики ФГОС ООО

- новый **формат** стандарта (рамочный документ)
- новое **содержание** стандарта (совокупность требований)
- расширение **функций и пользователей** стандарта
- новое **методологическое основание** (системно-деятельностный подход)

ФГОС ООО включает в себя требования к:

1. результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
2. структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к:
 - соотношению частей основной образовательной программы и их объёму,
 - соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
3. условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к:
 - кадровым,
 - финансовым,
 - материально-техническим,
 - ИНЫМ УСЛОВИЯМ (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

(«портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

4. 00П 000

```
graph TD; A[ООП ООО] --- B[Примерная основная образовательная программа основного общего образования]; A --- C[Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения]; B --> C;
```

ООП ООО

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения

Основная образовательная программа основного общего образования **определяет:**

- цели,
- задачи,
- планируемые результаты,
- содержание,
- организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования **направлена на:**

- формирование общей культуры,
- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,
- их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность,
- развитие творческих, физических способностей,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся

**Основная образовательная программа
основного общего
образования реализуется
образовательным учреждением через**

- **урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**

Разделы ООП ООО

Целевой

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения ООП
- Система оценки достижения планируемых результатов

Содержательный

- Программа развития ууд
- Программы отдельных предметов
- Программа воспитания и социализации обучающихся
- Программа коррекционной работы

Организационный

- Учебный план
- Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта

Программа развития УУД (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования должна включать формирование компетенций обучающихся в области:

- использования информационно-коммуникационных технологий,
- учебно-исследовательской деятельности,
- проектной деятельности

Программа воспитания и социализации

обучающихся на ступени основного общего образования должна включать такие направления, как:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,
- их социализация и профессиональная ориентация,
- формирование экологической культуры,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность

```
graph TD; A[Части ООП ООО] --- B[Обязательная часть 70%]; A --- C[Часть, формируемая участниками образовательного процесса 30%];
```

Части
ООП ООО

Обязательная
часть
70%

Часть,
формируемая участниками
образовательного процесса
30%

5. Учебный план ООО

Учебный план основного общего образования **определяет:**

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)

В учебный план ООО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **филология** (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
- **общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **основы духовно-нравственной культуры народов России**;
- **естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **технология** (технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

- **Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет**
- **Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов**

- Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные
- Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения

6. Программы отдельных учебных предметов, курсов

- Программы отдельных учебных предметов, курсов **должны обеспечивать** достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов **разрабатываются на основе** требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) **пояснительную записку**, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) **общую характеристику учебного предмета, курса;**
- 3) **описание места учебного предмета, курса в учебном плане;**
- 4) **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;**
- 5) **содержание учебного предмета, курса;**
- 6) **тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;**
- 7) **описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;**
- 8) **планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

7. Учебно-методический комплекс (УМК)

УМК по предмету

Учебник

+

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

+

Методическое пособие

+

Средства для контроля и самоконтроля

+

Средства для самостоятельной работы

+

...

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ К ТЕМЕ.**

