

# Тема 1.

## Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО

*Тихомирова Е.Л.*, к.п.н., доцент,  
декан факультета социальной работы,  
педагогике и психологии  
ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный  
педагогический университет»

# **1. Компетентностный подход в образовании**

# Сущность компетентностного подхода

- Подход, для которого характерна **ориентация образования на конечный практический результат**
- Компетентностный подход является **усилением прикладного, практического характера образования**

# Сущность компетентностного подхода

- Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а **освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях**
- Компетентностный подход подразумевает **создание условий для овладения комплексом компетенций**, означающих потенциал, способность выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного пространства

# Сущность компетентностного подхода

- Компетентностный подход делает **акцент на деятельностном содержании образования**
- **Основным содержанием обучения являются действия, операции,** соотносящиеся не столько с объектом приложения усилий, сколько с проблемой, которую нужно разрешить

# Сущность компетентностного подхода

- **Знания полностью подчиняются умениям**
- В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений
- Все остальные знания рассматриваются как справочные, они хранятся в справочниках, энциклопедиях, Интернете, а не в головах учащихся
- В то же время, **учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться всеми этими источниками информации** для разрешения тех или иных проблем
- Важнейшим признаком компетентностного подхода является **способность обучающегося к самообучению в дальнейшем**

# Сущность компетентностного подхода

- С позиций компетентностного подхода **уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний**
- Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он **акцентирует внимание на способности использовать полученные знания**
- При таком подходе **цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучающихся, рост их личностного потенциала**

# Компетенция и компетентность

- В компетентностном подходе выделяются два базовых понятия:  
**компетенция** и **компетентность**



# Компетенция

- В переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом
- Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации
- Компетенция – это готовность действовать в ситуации неопределённости

# Компетенция

- Компетенция – **не только индивидуально-психологическая особенность, но и общее качество, стандартизованное для многих индивидов, вводимое в качестве общей нормы**
- Компетенция – отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере
- Компетенции как поведенческие модели развиваются не только через усвоение содержания образования, но и образовательной средой школы и используемыми методами обучения

# Компетентность

- Компетентность – **владение, обладание соответствующей компетенцией (соответствующими компетенциями)**
- Компетентность – **уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) школьника и минимальный опыт деятельности в заданной сфере**

# Компетентность образовательная

- способность активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях

# Образовательные компетенции

Образовательные компетенции дифференцируются на следующие виды:

1. **ключевые/ метапредметные/ универсальные** (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания);
2. **общепредметные** (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области);
3. **предметные** (формируемые в рамках отдельных предметов)

## **2. Системно-деятельностный подход в образовании**

## Концептуальные положения лично́стно развивающего образования:

- 1) лично́стное развитие обучающегося рассматривается как главная цель, что изменяет место субъекта учения на всех этапах образовательного процесса. Данное положение предполагает **активность школьника**, который сам творит учение и самого себя, при этом **стирается грань между процессами обучения и воспитания** (их различие обнаруживается лишь на уровне содержания и конкретных технологий образования);

## Концептуальные положения лично́стно развивающего образования:

- 2) критериями эффективной организации образования выступают параметры личностного развития;
- 3) в качестве психолого-дидактической единицы образования рассматривается учебная ситуация;



## Концептуальные положения лично-развивающего образования:

- 4) социально-профессиональные особенности личности педагога интегрируются в содержание и технологии обучения, становятся факторами развития школьников, создания авторских учебных дисциплин и формирования индивидуального стиля деятельности;
- 5) ориентация на индивидуальную траекторию развития личности школьника приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, выраженных в федеральных государственных образовательных стандартах, и требований к самоопределению, самообразованию, самостоятельности в разнообразных видах деятельности;

## Концептуальные положения лично́стно развивающего образования:

- б) залогом полноценной организации образовательного процесса становится **сотрудничество педагогов и обучающихся**. Обучение предоставляет уникальную возможность для организации кооперативной деятельности педагогов и учащихся. Принципиально важным является положение о том, что лично́стно развивающее образование создает **условия для полноценного соразвития всех субъектов образовательного процесса**

Развитие происходит в  
деятельности



Внедрение системно-  
деятельностного подхода

# Системно-деятельностный подход (СДП)

- В системно-деятельностном подходе категория "деятельность" занимает одно из ключевых мест, а сама деятельность рассматривается как своего рода система
- Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности
- Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие

# **Системно-деятельностный подход позволяет:**

- представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся

- Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающегося
- Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности

Актуализация деятельностного подхода обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим **показателям:**

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития

# Принципы системно-деятельностного подхода

- **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений
- **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми степенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся
- **Принцип целостности** – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, взаимосвязи профессий и пр.)



# Принципы системно-деятельностного подхода

- **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС)
- **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения
- **Принцип вариативности** – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора
- **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности

- Главной задачей педагога является *создание условий для организации* такой *деятельности школьников*, которая подготавливала бы их к самостоятельной жизни в обществе

## Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у школьников *познавательного мотива* (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной *учебной цели* (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение школьниками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение школьниками способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач

## **Системно-деятельностный подход в основной школе обеспечивает:**

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

# Лозунг ФГОС

*От предметноцентрированности  
к  
центрированности на личности  
обучающегося!*

# Признаки центрированности на обучающемся

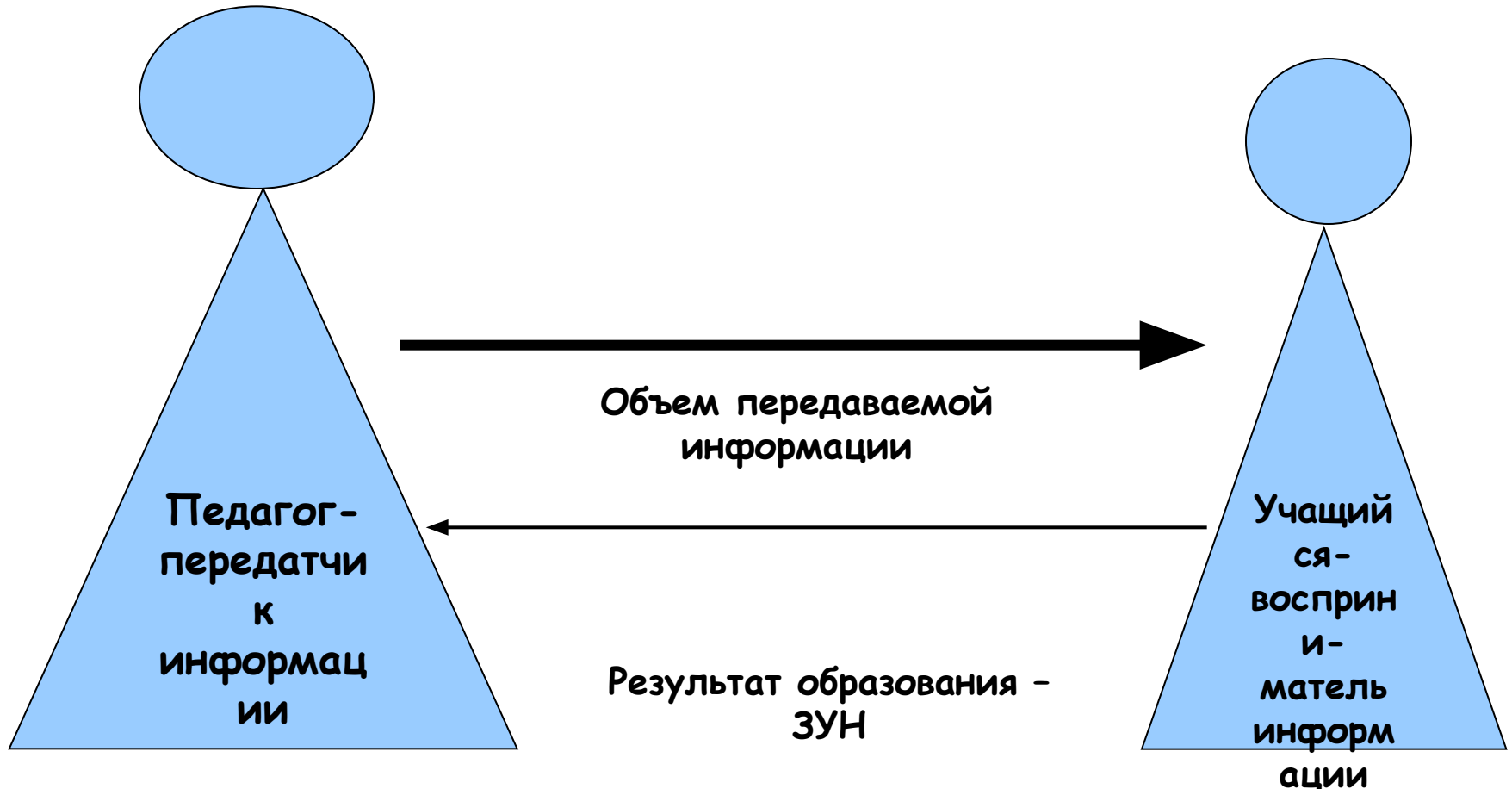
```
graph TD; A[Признаки центрированности на обучающемся] --> B[Учёт личностных особенностей и потребностей ученика]; A --> C[Акцент на самостоятельной деятельности и рефлексии]; A --> D[Повышение личной ответственности ученика за результаты обучения];
```

Учёт  
личностных  
особенностей  
и потребностей  
ученика

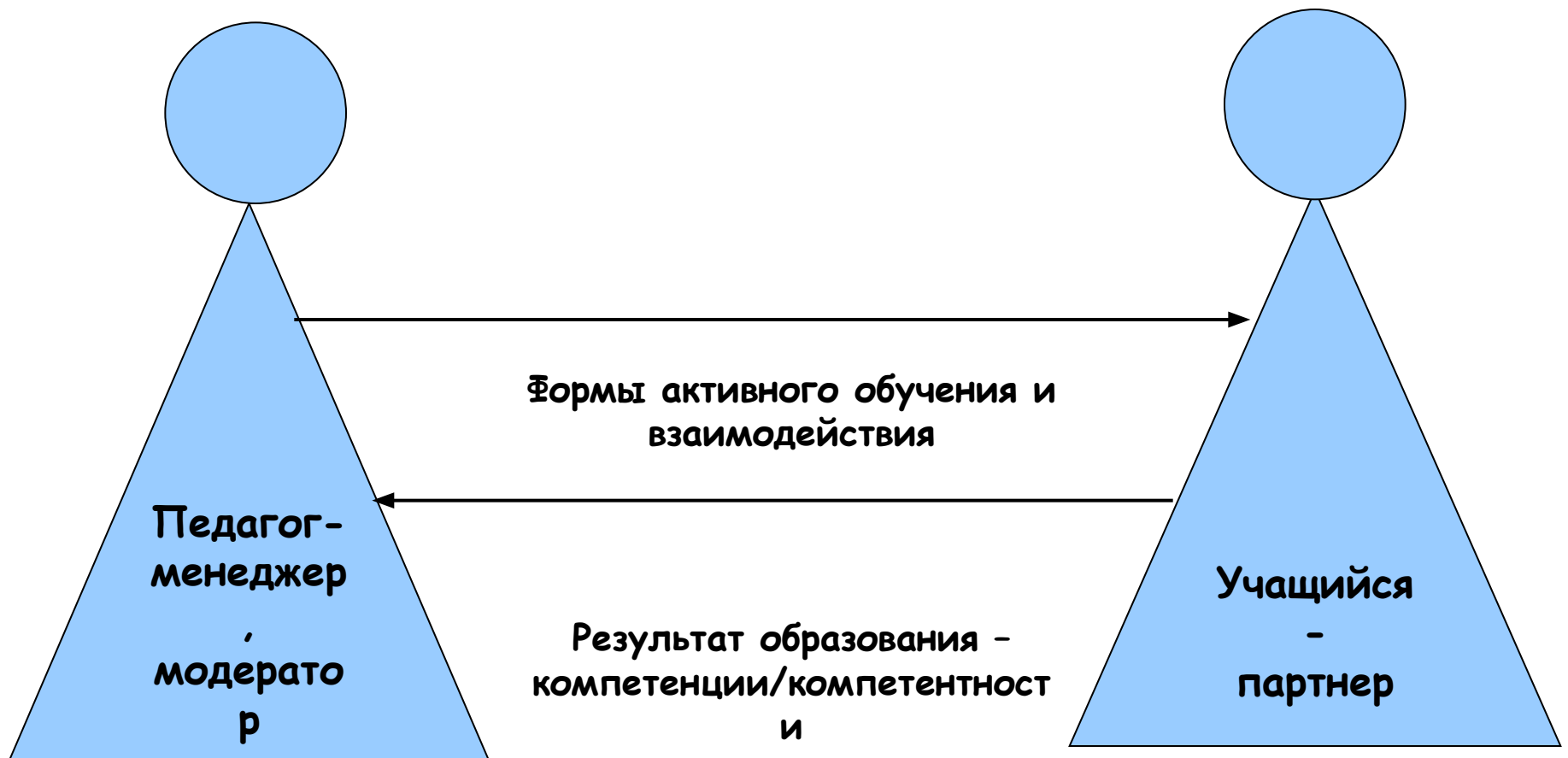
Акцент на  
самостоятельн  
ой  
деятельности  
и рефлексии

Повышение  
личной  
ответственности  
и  
ученика  
за результаты  
обучения

# Информационный (традиционный тип обучения), центрированный на предмете

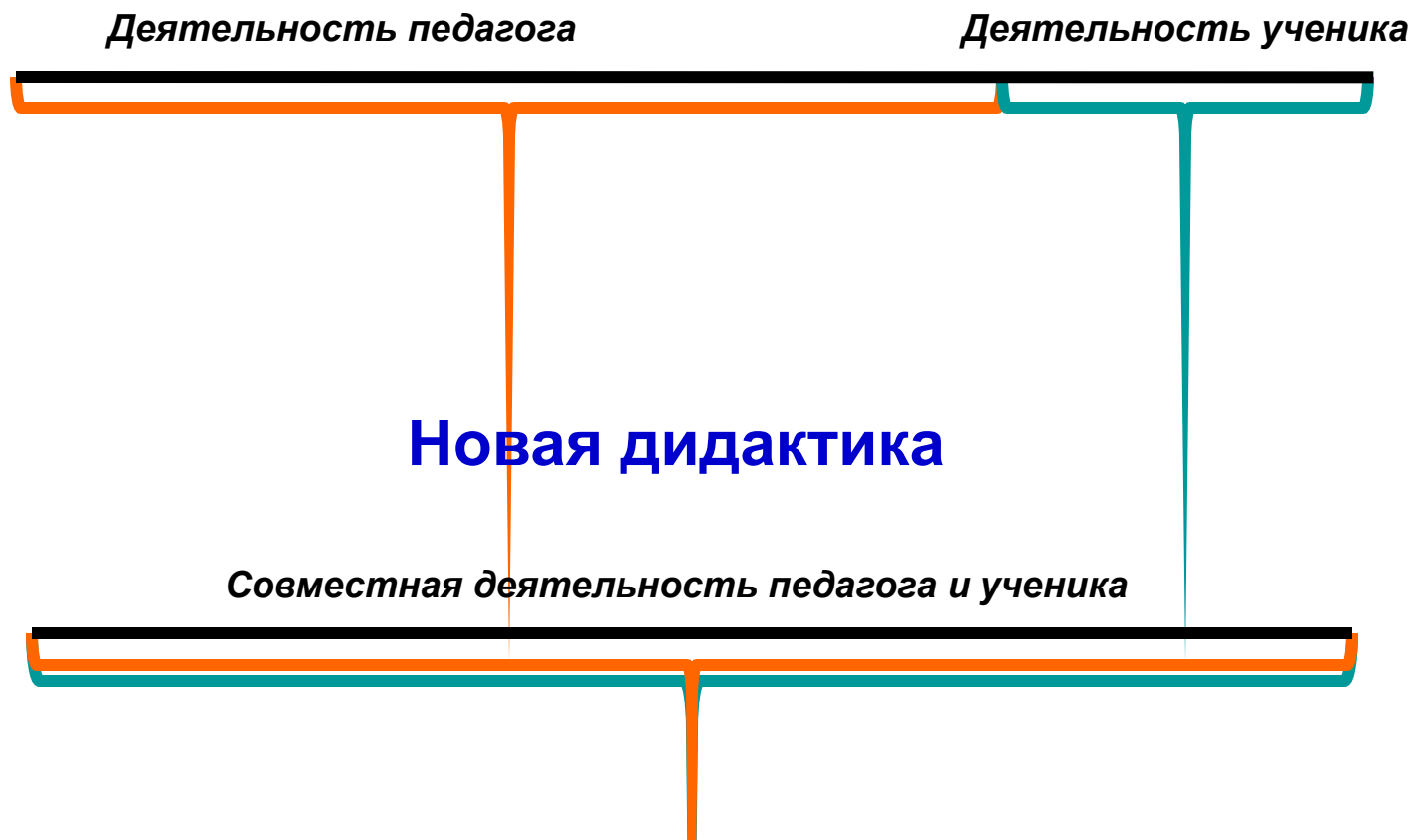


# Деятельностный тип обучения, центрированный на учащемся





# Традиционная дидактика



*Деятельность педагога*

*Деятельность ученика*

**Новая дидактика**

*Совместная деятельность педагога и ученика*

# Сознательное учение

**Школьник  
должен  
осознавать**

**Цели  
своей  
деятельност  
и**

**Содержан  
ие  
своей  
деятельност  
и**

**Способы  
своей  
деятельност  
и**

**Средства  
своей  
деятельност  
и**

**3. ΦΓΟΣ ΟΟΟ**

# Основные характеристики ФГОС ООО

- новый **формат** стандарта (рамочный документ)
- новое **содержание** стандарта (совокупность требований)
- расширение **функций** и **пользователей** стандарта
- новое **методологическое основание** (системно-деятельностный подход)

# ФГОС ООО включает в себя требования к:

1. результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
2. структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к:
  - соотношению частей основной образовательной программы и их объёму,
  - соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
3. условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к:
  - кадровым,
  - финансовым,
  - материально-техническим,
  - ИНЫМ УСЛОВИЯМ (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)

# Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

## («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

**4. 00Π 000**

ООП ООО

**Примерная основная  
образовательная программа  
основного общего  
образования**

**Основная образовательная  
программа  
основного общего образования  
образовательного учреждения**



## Основная образовательная программа основного общего образования **определяет:**

- цели,
- задачи,
- планируемые результаты,
- содержание,
- организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования

## Основная образовательная программа основного общего образования **направлена на:**

- формирование общей культуры,
- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,
- их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность,
- развитие творческих, физических способностей,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся

**Основная образовательная программа  
основного общего  
образования реализуется  
образовательным учреждением через**

- **урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**

# Разделы ООП ООО

## Целевой

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения ООП
- Система оценки достижения планируемых результатов

## Содержательный

- Программа развития ууд
- Программы отдельных предметов
- Программа воспитания и социализации обучающихся
- Программа коррекционной работы

## Организационный

- Учебный план
- Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта

Программа развития УУД (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования должна включать формирование компетенций обучающихся в области:

- использования информационно-коммуникационных технологий,
- учебно-исследовательской деятельности,
- проектной деятельности

## Программа воспитания и социализации

обучающихся на ступени основного общего образования должна включать такие направления, как:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,
- их социализация и профессиональная ориентация,
- формирование экологической культуры,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность

```
graph TD; A[Части ООО] --- B[Обязательная часть 70%]; A --- C[Часть, формируемая участниками образовательного процесса 30%];
```

Части  
ООП ООО

Обязательная  
часть  
70%

Часть,  
формируемая участниками  
образовательного процесса  
30%



# **5. Учебный план ООО**

## Учебный план основного общего образования **определяет:**

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)

## В учебный план ООО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **филология** (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
- **общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **основы духовно-нравственной культуры народов России**;
- **естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **технология** (технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

- **Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет**
- **Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов**

- Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные
- Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения

## **6. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

- Программы отдельных учебных предметов, курсов **должны обеспечивать** достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов **разрабатываются на основе** требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы

# Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) **пояснительную записку**, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) **общую характеристику учебного предмета, курса;**
- 3) **описание места учебного предмета, курса в учебном плане;**
- 4) **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;**
- 5) **содержание учебного предмета, курса;**
- 6) **тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;**
- 7) **описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;**
- 8) **планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**



## **7. Учебно-методический комплекс (УМК)**

# УМК по предмету

Учебник

+

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

+

Методическое пособие

+

Средства для контроля и самоконтроля

+

Средства для самостоятельной работы

+

...

**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ К ТЕМЕ.**

