

Семинар классных руководителей
по теме:

«Подростки с девиантным
поведением».

Цели семинара:

- выявить потребности классных руководителей ОУ в оказании методической помощи по организации психолого-педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении;
- помочь определить составляющие отклоняющегося поведения обучающихся;
- создать условия для обмена опытом между педагогами по организации работы с обучающимися, имеющими отклонениями в поведении, и их родителями по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- пополнить методическую копилку педагогов играми и упражнениями на сплочение детского коллектива и установление доверительного контакта

Классификация детей групп риска

Правополушарные дети

Характеристика

- Богатое воображение
- Хорошо развито образное мышление
- Прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения

Основные трудности, возникающие в процессе обучения

- ✓ Затруднения логически мыслить, структурировать
- ✓ Трудно сосредоточиться на фактах

Правополушарные дети

Советы и рекомендации

- ❖ задействовать воображение и образное мышление (использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки)

Дети-синтетика

Характеристика

- Опираются на общее, а не на частное
- Мало внимание уделяют деталям

Основные трудности, возникающие в процессе обучения

- ✓ Трудности с анализом, планом, конспектом

Дети-синтетика

Советы и рекомендации

- ❖ Развивать аналитические навыки
- ❖ изучая каждую тему важно ее обобщить, выделить основные блоки

Тревожные дети

Характеристика

- Эмоциональное напряжение
- Любая ситуация – опасная
- Тревога в проверке знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты ...)

Основные трудности, возникающие в процессе обучения

- ✓ Часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляя
- ✓ При устном ответе – наблюдают за реакцией учителя

Тревожные дети

Советы и рекомендации

- ❖ Создание ситуации успеха, поощрение, поддержка («Я уверен, что ты справишься»...)

Неуверенные дети

Характеристика

- Прибегают к помощи других
- Не могут проверить качество своей работы
- Справляются с заданиями по образцу

Основные трудности, возникающие в процессе обучения

- ✓ Очень долго не могут приступить к выполнению задания

Неуверенные дети

Советы и рекомендации

- ❖ Предложить выбрать самому решение
- ❖ Поддерживать простыми фразами («Я уверен, у тебя всё получится»)
- ❖ Нельзя говорить фразы типа «Подумай ещё», «Поразмысли хорошенько»

Дети, испытывающие

недостаток произвольности и самоорганизации

Характеристика

- «невнимательные», «рассеянные»
- низкий уровень произвольности
- неустойчивая работоспособность, часто отвлекаются

Основные трудности, возникающие в процессе обучения

- ✓ при высоком уровне развития и объеме знаний нерационально используют время

Дети, испытывающие

недостаток

произвольности и

самоорганизации

Советы и рекомендации

- ❖ Внешние опоры (часы, списки, линейка...)
- ❖ Помощь в самоорганизации

Перфекционисты и

«отличники»

*Характеристика Основные трудности,
возникающие в
процессе обучения*

- Очень высокая успеваемость, ответственность, исполнительность
- Чувствительны к похвале

✓ Выполнить все задания!!!

Перфекционисты и «отличники»

Советы и рекомендации

- ❖ Помочь скорректировать разницу между «достаточным» и «превосходным»
- ❖ Помочь выбрать стратегию деятельности и реализовать ее

Астеничные дети

Характеристика Основные трудности, возникающие в процессе обучения

- Высокая утомляемость, истощаемость
- Быстро устают
- Увеличение количество ошибок

✓ Высока вероятность снижения качества работы

Астеничные дети

Советы и рекомендации

- ❖ Не предъявлять заведомо невыполнимых требований
- ❖ Выбор оптимального режима подготовки (перерывы, сон...)

Группы детей с «плохим» поведением

- дети, имеющие отклонения в физическом развитии
- дети, имеющие отклонения в психическом развитии
- дети, воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально опасном положении
- дети, контроль за успеваемостью и поведением которых в семье ослаблен

Классификация групп

1. Дети, имеющие отклонения в физическом развитии.
2. Дети, имеющие отклонения в психическом развитии
3. Дети, воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально опасном положении.
4. Дети, контроль за успеваемостью и поведением которых в семье ослаблен.

Факторы, влияющие на формирование поведения:

- биологические (наследственные, связанные с особенностями физического здоровья)
- психологические (связанные с особенностями индивидуального психологического развития)
- социальные (связанные с субъективным опытом взаимодействия ребёнка с окружающим миром)

В сороковых годах XIX века американский педагог и психолог Рудольф Дрейкрус предложил классификацию мотивов «плохого» поведения. К ней он предложил несложную диагностику, которую могут провести педагоги без вмешательства психолога, с опорой на собственные ощущения и наблюдения. Эта классификация хороша тем, что она не ищет ответа на вопрос, почему ребёнок ведёт себя так, а указывает на то, что необходимо сделать, чтобы ребёнок как можно меньше хотел вести себя таким образом.

<p>Вариант «плохого» поведения и его девиз.</p>	<p>Чувства педагога, возникающие в этот момент.</p>	<p>Что хочется предпринять педагогу на такое поведение ребёнка.</p>	<p>Ответная реакция ученика.</p>	<p>Варианты конструктивного разрешения ситуации «плохого» поведения учителем.</p>
<p>Привлечение внимания. «Мне нужно твоё особое внимание».</p>	<p>Раздражение, затем негодование и возмущение.</p>	<p>Сделать замечание, прочесть нотацию.</p>	<p>Временно прекращает свою выходку, если не прекращает такое поведение, то это не мотив привлечения внимания.</p>	<p>Необходимо выработать варианты оказания внимания ребёнку, которое не подкрепляло бы неконструктивный условный рефлекс. Иногда полезно его не замечать.</p>

<p>Вариант «плохого» поведения и его девиз.</p>	<p>Чувства педагога, возникающие в этот момент.</p>	<p>Что хочется предпринять педагогу на такое поведение ребёнка.</p>	<p>Ответная реакция ученика.</p>	<p>Варианты конструктивного разрешения ситуации «плохого» поведения учителем.</p>
<p>Власть. «Ты мне ничего не сделаешь».</p>	<p>Гнев, негодование, возмущение, а также страх.</p>	<p>«Убила бы своими руками», то есть желание прекратить выходку вплоть до применения физической силы.</p>	<p>Ученик прекратит выходку, когда сам захочет. Он провоцирует вас, вы попадаетесь на провокацию, выходите из себя, чего он и добивается, он – победитель и наслаждается этими</p>	<p>Вариант, который поможет найти взаимопонимание педагога с учеником, - это спокойная реакция на его поведение, демонстрация своего твёрдого поведения, лишённого агрессии, возможность объяснения, что «крутой» «сильная личность» - это два разных понятия. «Крутой» - это уверенное поведение и агрессия, которая порождает агрессию, а сильная личность» - это уверенное поведение и много поддержки.</p>

Вариант «плохого» поведения и его девиз.	Чувства педагога, возникающие в этот момент.	Что хочется предпринять педагогу на такое поведение ребёнка.	Ответная реакция ученика.	Варианты конструктивного разрешения ситуации «плохого» поведения учителем.
<p>Месть. «Ты меня обидела, - получай».</p>	<p>Растерянность, гнев, страх, негодование и обида.</p>	<p>«Хочется драться на равных и насмерть, либо убежать и спрятаться». Мысль, которая появляется всё чаще и чаще: «Или я, или он, вдвоём нам</p>	<p>Ученик прекратит выходку, когда сам захочет. Он провоцирует вас, вы попадаетесь на провокацию, выходите из себя, чего он и добивается, он – победитель и наслаждается этими минутами</p>	<p>Научиться прощать ученика, не давать оценку самому ребёнку, сообщать ему о своих чувствах в отношении того поведения, которое он избрал здесь и сейчас. Поступок нуждается в санкциях, а вот личность в поддержке.</p>

Вариант «плохого» поведения и его девиз.	Чувства педагога, возникающие в этот момент.	Что хочется предпринять педагогу на такое поведение ребёнка.	Ответная реакция ученика.	Варианты конструктивного разрешения ситуации «плохого» поведения учителем.
<p>Избегание неудачи. «Не буду и пытаться – всё равно не получится».</p>	<p>Жалость, затем ощущение полной профессиональной беспомощности, так как дополнительные занятия не приносят результата.</p>	<p>Желание отвести ребёнка к психологу, получить от него подтверждение, что ребёнок «не тянет» программу.</p>	<p>Ученик попадает в зависимость, он готов на всё: мыть класс, носить парты, ябедничать и многое другое, но решать задачи по-прежнему не может, потому что боится.</p>	<p>В этой ситуации есть только терпение, одобрение пусть маленького, но прогресса, предвосхищающая оценка и ещё раз поддержка.</p>

Помощь подросткам с девиантным поведением.

- Индивидуальные консультации.
- Помощь психолога.
- Со стороны классного руководителя: работа с родителями, составление памяток по методам воспитания таких детей
- Педагогическая поддержка и общение. Вовлечение таких детей во внеклассную работу и внеучебную деятельность.