

Подростковый возраст- период онтогенеза, занимающий промежуточное положение между детством и юностью (приблизительно от 11-12 до 15-16 лет). Промежуточный переход между детством и взрослостью, возраст совмещает характеристики того и другого возраста

**Подростковый
возраст**

Основная характеристика подросткового возраста - его противоречивость, что находит выражение в следующих особенностях возраста:



Гетерохронность развития отражена в несовпадении точек достижения морфологической, половой, интеллектуальной и социальной зрелости.



Подростничество является одновременно возрастом социализации и индивидуализации (открытия и утверждения своего уникального «Я» в форме развития самосознания и ЭГО-идентичности).

Подростковый возраст называют пубертатным возрастом, т.е. возрастом полового созревания.

С. Холл определял подростковый возраст как период «бури и натиска», обусловленный разрывом между наступлением социальной и сексуальной зрелости.

Он впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка.

С. Холл выделил следующие **противоречия**, присущие подростковому возрасту:

- чрезмерная активность может привести к изнурению;
- безумная весёлость сменяется унынием;
- уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость;
- эгоизм чередуется с альтруистичностью;
- высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями;
- страсть к общению сменяется замкнутостью;
- высокая чувствительность переходит в апатию;
- живая любознательность в умственное равнодушие;
- страсть к чтению – в пренебрежение к нему;
- стремление к реформаторству – в любовь к рутине;
- увлечение наблюдениями - в бесконечные

Подростковый возраст - это период кардинальной перестройки организма.

Рывок роста – тело ребенка «взрослеет»

Изменяется мышечная система, однако она отстает в развитии от костной

Наблюдаются диспропорции в работе сердечно-сосудистой системы

Нарушение зависимости между силой раздражителя и ответа на него в связи с повышением возбудимости нервной системы.

Р. Хевигхерст считает центральной задачей развития подросткового возраста самоопределение в системе ценностей общения и отношений между людьми. Это определяет следующие направления развития:

- **Освоение «новой телесности»**, связанной с процессами полового созревания, формирование поло- ролевой идентичности и телесного образа «Я»;
- **Развитие абстрактного мышления**;
- **Приобретение навыков межличностного общения с представителями своего и противоположного полов**, вхождение в группу сверстников;
- **Становление новых отношений в семье** на основе освобождения от родительской опеки, автономии, независимости при сохранении потребности в психической и материальной поддержки;
- **Подготовка задач будущего в области карьеры и образования**;
- **Подготовка к семейной жизни**.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По мнению Д.Б. Эльконина, **ведущим типом деятельности** в подростковом возрасте становится **общение со сверстниками**.

Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста:

- Желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (10-11 лет);
- мотив занять определённое место в коллективе сверстников (12-13 лет);
- стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14-15 лет)

Самое основное в развитии личности подростка- особенность переходить из одного вида деятельности к другому. Эта способность предполагает, что подросток владеет общими способностями организации своей деятельности в любой форме- умеет сам ставить цель, наметить план действий, может оценить и подобрать необходимые средства и соотнести их с действиями других людей.

Развитие в подростковом возрасте определяется общением ребенка с людьми во всех формах общественно полезной деятельности: производственно- трудовой, художественной, спортивной, учебной и т.д.

В отечественной психологии **возникновение и развитие самосознания рассматривают как центральное психологическое новообразование подросткового возраста.**

Перед подростками встают вопросы: «Что я за человек? Что во мне хорошего, что плохого?» Так начинается самоопределение человека.

На основе суждений взрослых, т.е. смотрит на себя как бы глазами окружающих

На основе сравнения с идеалом, т.е. оценивает себя



Объективная и субъективная взрослость



Объективная взрослость (по Д.Б. Эльконину)

проявляется:

- в интеллектуальной сфере – самостоятельности в усвоении знаний, стремлении к самообразованию;
- в социально-моральной сфере – в помощи взрослым и их поддержке, в отстаивании собственной точки зрения, соответствии морально-этических представлений реальному поведению подростка;
- в романтических отношениях со сверстниками противоположного пола;
- во внешнем облике – в следовании моде в одежде, в поведении, в речи.

Субъективная взрослость, или чувство взрослости,

(по Д.Б. Эльконину) характеризуется появлением у подростка отношения к себе не как к маленькому, а как к взрослому. Основными показателями чувства взрослости служат:

- проявления потребности в уважении, доверии, признании самостоятельности;
- желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых;
- наличие собственной линии поведения несмотря на несогласие взрослых или сверстников.

Чувство взрослости – это стремление:

Походить на взрослых
внешне

Приобрести их качества
и умения

Приобщиться к их жизни
и деятельности;

Приобрести ПРАВА и
ПРИВИЛЕГИИ!!!
А ответственность?
Позже!!!

Основные тенденции в личностном развитии подростков:

- Осознание себя взрослым и стремление доказать свою самостоятельность;
- Увлечение всем новым, необычным, стремление все попробовать во все включиться лично;
- Расширение круга общения и усиление значимости мнения товарищей при относительном снижении авторитета взрослых;
- Усвоение кодекса товарищеской чести, морали равенства против морали послушания;
- Активизация самоанализа, самосознания, самооценки и попытки выработать у себя желаемые качества;
- Появление кумиров, идеальных образов, стремление копировать их хотя бы внешне.

Внутренние и внешние предпосылки подросткового кризиса

Предпосылки подросткового кризиса		
Внешние	Внутренние	
	Биологические	Психологические
<p>Изменение характера учебной деятельности.</p> <p>Отсутствие единства требований.</p> <p>Введение общественно-полезного труда в школьное обучение.</p> <p>Появление новых требований в семье.</p> <p>Изменение положения ребёнка в семье.</p> <p>Расширение социальных связей подростка.</p>	<p>Процессы физического роста и биологического созревания организма.</p> <p>Физиологические изменения в кровеносной, костно-мышечной системах. Гормональная перестройка организма, половое созревание.</p>	<p>Изменения в мотивационно-потребностной сфере.</p> <p>Формирование системы интересов: «эгоцентрическая доминанта», «доминанта дали», «доминанта усилия», «доминанта романтики».</p>

Кризис 13 лет

Симптомы кризиса

**повышенная
возбудимость**

половое влечение

импульсивность

**снижение
продуктивности**

изменение Я - концепции

негативизм

**попытки понять самого
себя и свои возможности**

**становление
самосознания**

Специфические особенности психики и поведения подростка

Поведенческие реакции:

1. Реакция отказа выражается в отказе от обычных форм поведения;
2. Реакция оппозиции, протеста проявляется в противопоставлении своего поведения требуемому;
3. Реакция имитации проявляется в подражании родным и близким;
4. Реакция компенсации выражается в стремлении восполнить свои недостатки в одной области успехами в другой;
5. Реакция гиперкомпенсации обусловлена стремлением добиться успеха именно в той области, в которой подросток обнаруживает наибольшую несостоятельность.

Собственно подростковые поведенческие реакции:

1. Реакция эмансипации отражает стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки взрослых;
2. Реакция «отрицательной имитации» проявляется в контрастном поведении по отношению к членам семьи;
3. Реакция группирования имитации проявляется в стремлении к спонтанному образованию подростковых групп;
4. Реакция увлечения (хобби-реакции) связана с увлечением спортом, коллекционированием, азартными играми и т.д.;
5. Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь и т. д.)

Подростковый возраст является сензитивным для развития сложных движений и морального развития

Умственное развитие подростка

Умение оперировать гипотезами в решении интеллектуальных задач - важнейшее приобретение подростка в анализе действительности

В подростковом возрасте происходит интеллектуализация процессов восприятия и памяти

Развивается логическая память, развитие умений логической обработки материала у подростков должно быть специальной задачей учителя

Всё чаще подростки обращаются к творчеству