

Старший подростковый возраст и его особенности

Родительское собрание №1
8 класс

Функции родителей



передача
ответственности и
свободы действий
ребенку по мере

взросления и развития
его
самостоятельности;
подготовка к новому
периоду жизни семьи;

определение функций
семьи, распределение
обязанностей и
разделение
ответственности
между членами семьи;

поддержка открытости
во взаимоотношениях
между разными
поколениями в семье;

воспитание
взрослеющих детей на
достойных образцах,
на собственном
примере взрослого
мужчины, любящего
супруга, любящего, но
знающего меру отца
(взрослой женщины,
жены и матери);

понимание и
принятие
индивидуальности
ребенка, доверие и
уважение к нему как
уникальной личности.

Функции подростка:



положительное отношение к собственному полу и происходящим физиологическим изменениям;

прояснение для себя роли мужчины и женщины; ощущение принадлежности к своему поколению;

достижение эмоциональной независимости, отход от родителей;

выбор профессии, стремление к материальной независимости;

подготовка к дружбе со сверстником противоположного пола, браку и созданию семьи;

постепенное формирование собственного мировоззрения.

Современная семья характеризуется следующими особенностями:



семьи – любовь как высшее человеческое чувство (однако проблематичным является сохранение его в

свобода заключения и расторжения браков;

преобладание гражданских светских браков (хотя в последние годы заметна тенденция увеличения браков,

оформленных и демократизации семейно-брачных отношений; экономическая и нравственная раскрепощенность всех членов семьи;

семьи в основном одно-двуухдетные, многодетной в настоящее время считается семья с тремя детьми;

равноправие мужчины и женщины в браке; защита всех прав членов семьи законодательно;

потребность в свободе и самостоятельности молодых семей;



Семья - это определенный морально-психологический климат, это для ребенка, школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости...

Специфика семейного воспитания



Специфика семейного воспитания



Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит различные ценностные ориентации, различные, критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения... Это разные, в чем-то схожие, в чем-то прямо противоположные, жизненные позиции. И несмотря на этот клубок противоречий, все члены семьи садятся за один обеденный стол, вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определенные семейные традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения...

Специфика семейного воспитания



Еще одной особенностью семейного воспитания является то, что оно органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности - интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения.

Наиболее распространенными негативными факторами семейного воспитания



материального
порядка: избыток
(либо недостаток)

вещей, приоритет
материального
благополучия над
реализацией духовных
потребностей психологического
растущего человека,
дисгармония в отношениях

авторитаризм либо
«либерализм»,
безнаказанность и
всепрощенье

безнравственность,
наличие аморального
стиля и тона
отношений в семье

материальных (отсутствие
потребности в
возможности
удовлетворения
избалованности)

целенаправленности
воспитания,
беспринципность,
противоречивость в
применении методов
воспитания,
физические

противоправное
поведение взрослых

наказания,
причинение детям
тяжелых
нравственных
страданий)



И учителя, и родители самым сложным считают старший подростковый возраст, потому что в этом возрасте дети очень самолюбивы, «выпячивают свое Я», они - как «оголенные провода», «сознательно делают не то, что думают».

«Образ Я»-это то, что наиболее значимо для подростка, что, с его точки зрения, отличает от других, что дает ему почувствовать свою ценность. «Я такой, как все» или «Я не такой, как все» - многократно повторяющиеся сравнения такого рода являются механизмом, с помощью которого у подростка вырабатывается отношение к себе.

Однако в идеале одновременно должен формироваться и принципиально другой способ самооценки - путем сравнения себя не с другими, а с самим собой: «Я вчера», «Я сегодня», «Я завтра», «Я, какой я сейчас», «Я, каким могу быть».



В сложном и длительном процессе развития самосознания, «образа Я» центральное место занимает становление самооценки. Особенности самооценки влияют на все стороны жизни человека: на эмоциональное самочувствие и отношения с окружающими, на развитие творческих способностей и удовлетворенность работой, учебой. Известно, например, что тот, кто не любит и не уважает себя, чаще всего не способен любить и уважать другого.



В подростковом возрасте самооценка неустойчива, то и дело колеблется от предельно высокого уровня до крайне низкого; подросток склонен считать себя либо **гением**, либо **ничтожеством** - третьего для него не существует, подросток должен быть в своих глазах очень умным, очень красивым, очень смелым, очень способным и т. п. А если он вынужден признать, что хоть что-нибудь у него не так, не на высшем уровне, то мнение о себе падает сразу и по всем пунктам.

В заключении...



Подростковый возраст – не просто один из этапов жизни. Многие называют его возрастом «второго рождения личности».