



«Подводные» камни процесса  
формирования письменной речи.  
Приёмы и методы по преодолению  
нарушений письменной речи»

Семинар-практикум





Семинар-практикум проводит:

---

учитель-логопед высшей категории

ИВАНОВА

Елена Николаевна

ГБОУ ЦО №1631

---

«Хороший, ясный выговор, такой, чтобы каждый из звуков был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков — вот главное основание правописания.»

К.Д.УШИНСКИЙ

---

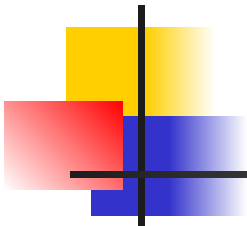


# ДИСГРАФИЯ

---

**Это частичное специфическое нарушение процесса письма.**

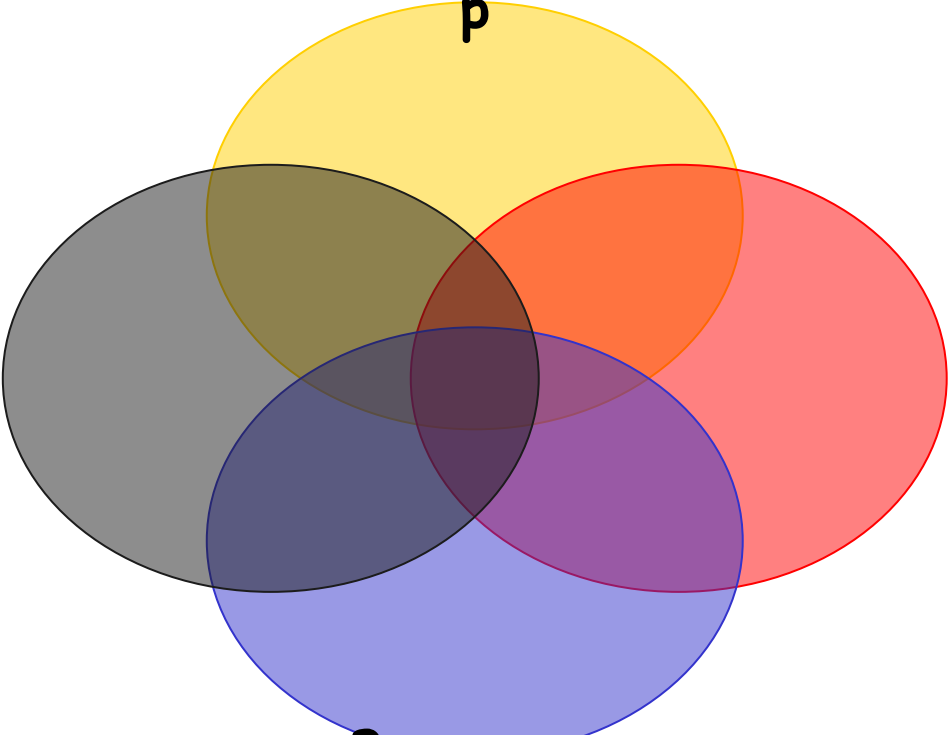
**В нём принимают участие различные анализаторы.**



Речеслух  
овой  
анализато

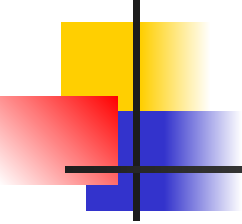
р

Двигател  
ьный  
анализато  
р



Речедвига  
тельный  
анализато  
р

Зрительн  
ый  
анализато  
р



## Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определённых речевых и неречевых функций:

---

- **Правильного произношения звуков;**
- **Слуховой дифференциации звуков;**
- **Языкового анализа и синтеза;**
- **Сформированности лексико-грамматической стороны речи;**
- **Зрительного анализа и синтеза;**
- **Пространственных представлений.**

*Дисграфию может вызвать несформированность какой-либо из указанных функций.*

# Дисграфия

обусловлена недоразвитием (распадом) высших психических функций, осуществляющих процесс письма в норме:

1. Зрительный анализ и синтез;
2. Пространственных представлений;
3. Слухо-произносительной дифференциации звуков речи;
4. Фонематического, слогового анализа и синтеза;
5. Деления предложений на слова;
6. Лексико-грамматического строя речи;
7. Расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

# **Симптоматика дисграфии**

**(НА ОСНОВЕ НАРУШЕНИЙ ФОНЕМНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ)**

---

- Замены букв, соответствующих фонетически близким звукам ( в устной речи звуки произносятся правильно):**  
**Свистящие и шипящие, звонкие и глухие.**  
**Ч – Т , Ч – Щ , Ц – Т , Ц – С**
  - Неправильное обозначение мягкости согласных на письме :**  
**(«письмо», «лубит»)**
  - Замены гласных :**  
**о-у ( тума , точа) е-и ( лес – «лис»)**
-



# **СИМПТОМАТИКА ДИСГРАФИИ**

## **(нарушения языкового анализа и синтеза)**

---

- ❑ **Пропуски согласных при и стечении**  
(диктант - «дикат», школа – «кола»)
  - ❑ **Пропуски гласных**  
(собака – «сбака», дома – «дма»)
  - ❑ **Перестановки букв**  
(тропа – «прота», окно – «коно»)
  - ❑ **Добавление букв**  
(таскали – тасакали)
-

# **СИМПТОМАТИКА ДИСГРАФИИ**

**(на почве нарушения языкового анализа и синтеза)**

---

- Слитное написание слов, особенно предлогов, с другими словами  
(идёт дождь – «идедошь», в доме – «вдоме»)**
  - Раздельное написание слова  
(белая берёза растёт у окна – «белабе заратетёт у ока»)**
  - Раздельное написание приставки и корня слова  
( наступила – « на ступила» )**
-

# СИМПТОМАТИКА ДИСГРАФИИ

(недоразвитие грамматического строя речи )

---

- **Искажение морфологической структуры слова**  
(захлестнула – «нахлестнула»,  
козлята – «козлѐнки»)
  - **Изменение падежных окончаний**  
«много деревьев»
  - **Нарушение предложных конструкций**  
над столом – «на столе»
  - **Изменение падежа местоимений**  
(около него – «около ним»)
  - **Числа существительных** («дети бежит»)
  - **Нарушение согласования** («бела дом»)
  - **Трудности конструирования сложных предложений, пропуск членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении .**
-

# **СИМПТОМАТИКА ДИСГРАФИИ**

**(недоразвитие зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений )**

---

- Замены графически сходных рукописных букв;  
(в-д, т-ш, э-е )**
  - Нарушение узнавания и воспроизведения изолированных букв;**
  - Искажения букв при написании слов;**
  - Зеркальное письмо ( иногда у левшей, при органических поражениях мозга).**
-



Желаю успехов в развитии ваших детей!

