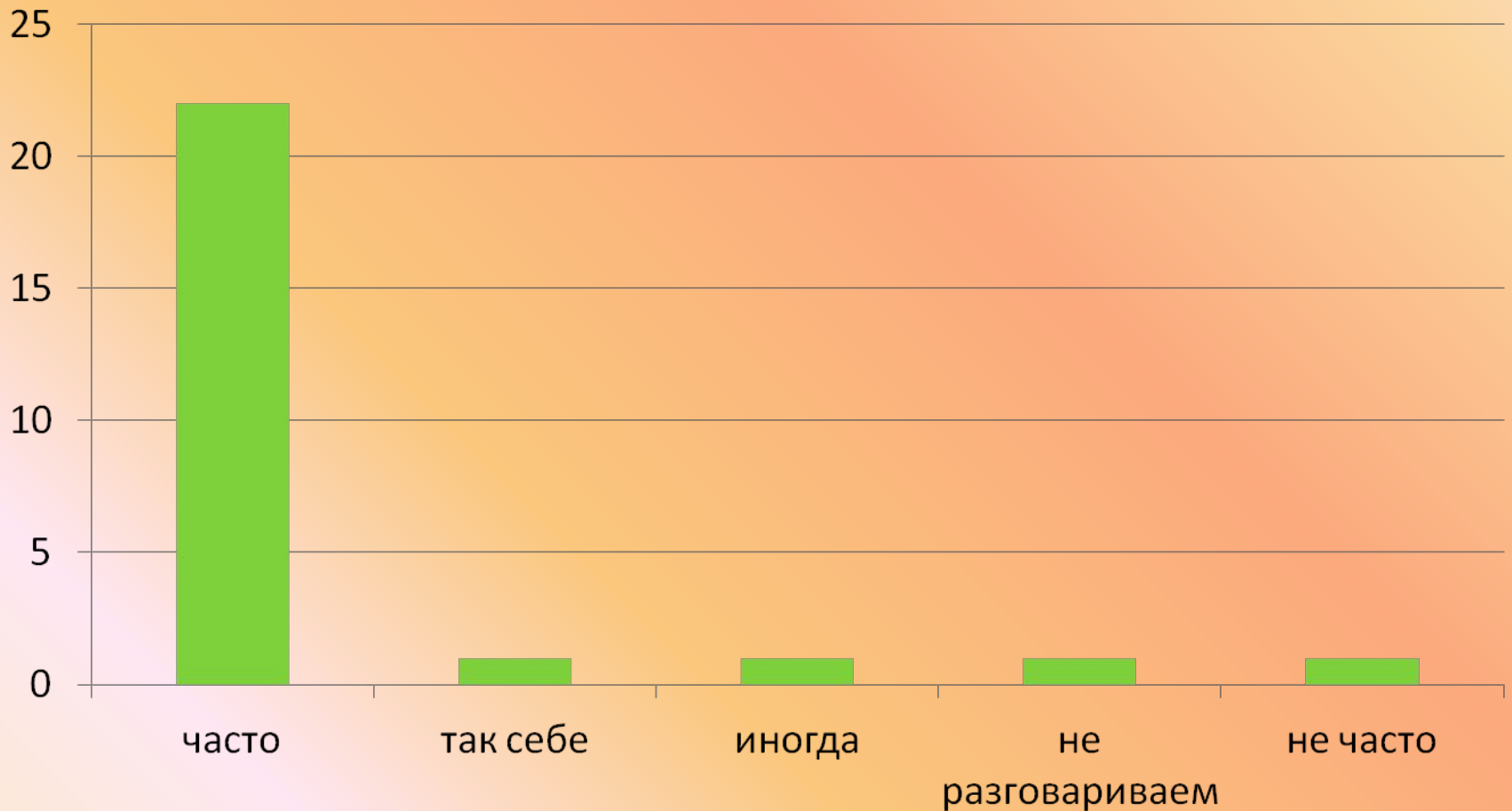


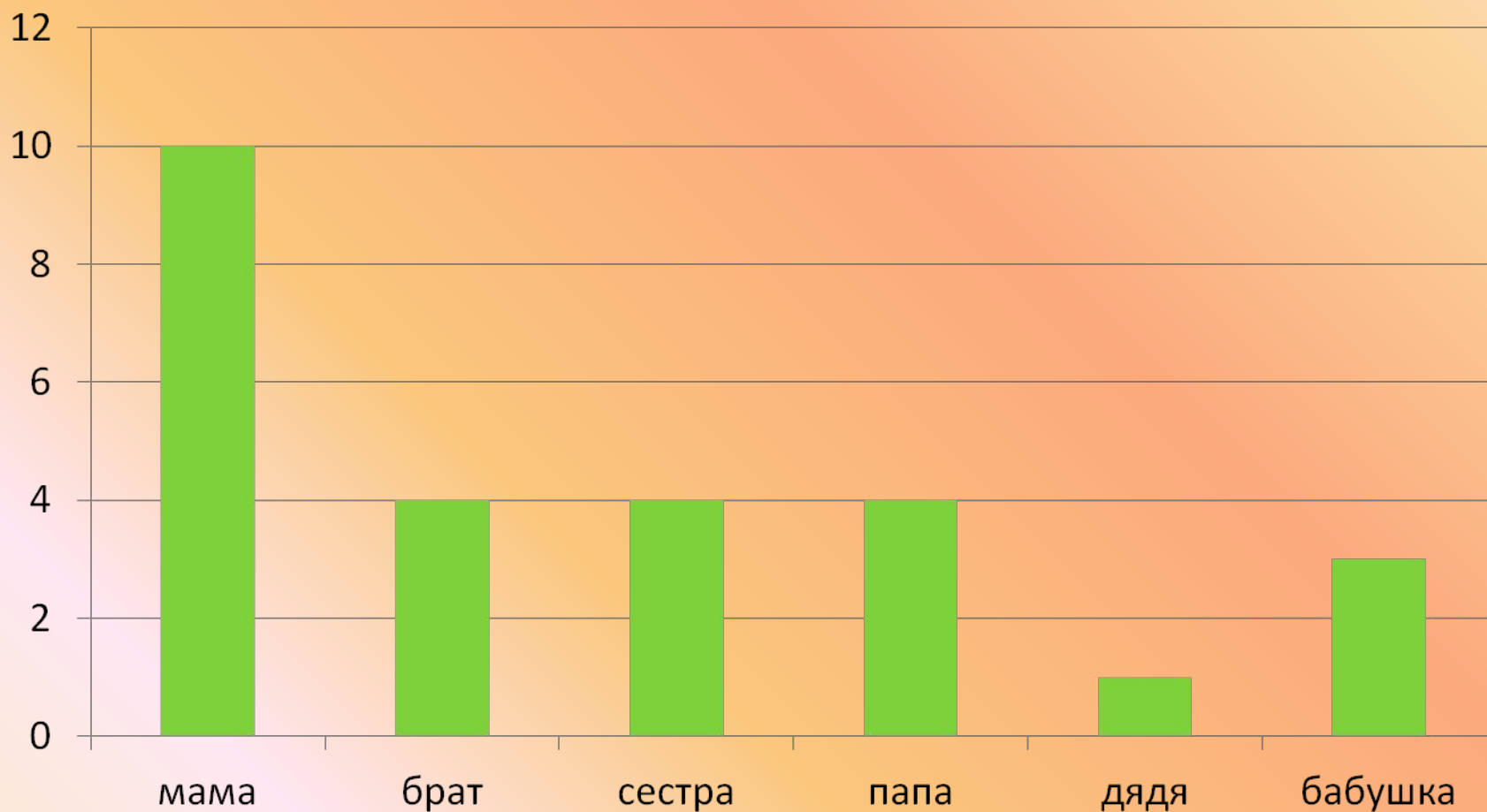
***«Поговорите со мной,  
родители !»***



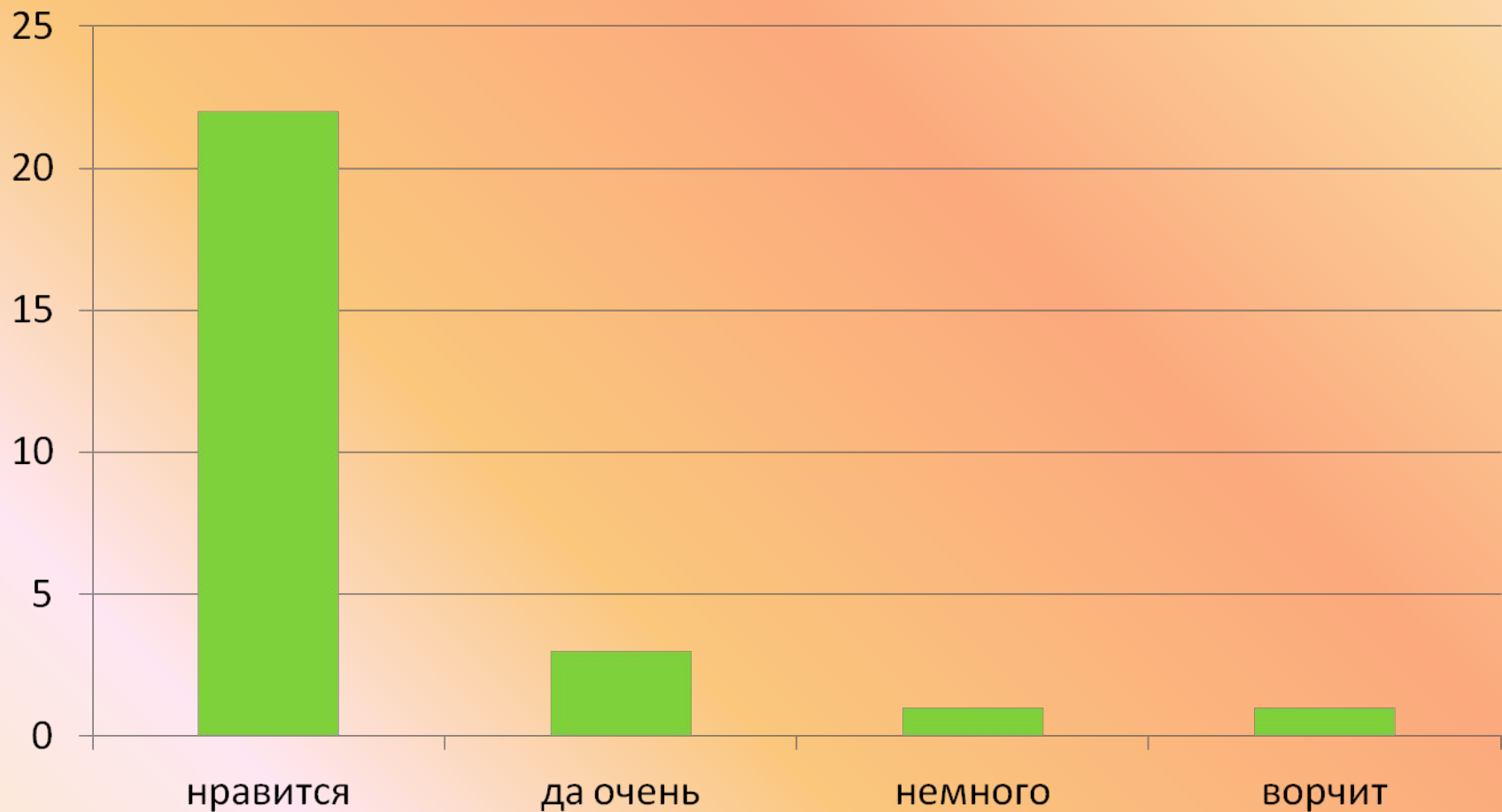
# Часто ли вы разговариваете друг с другом в семье?



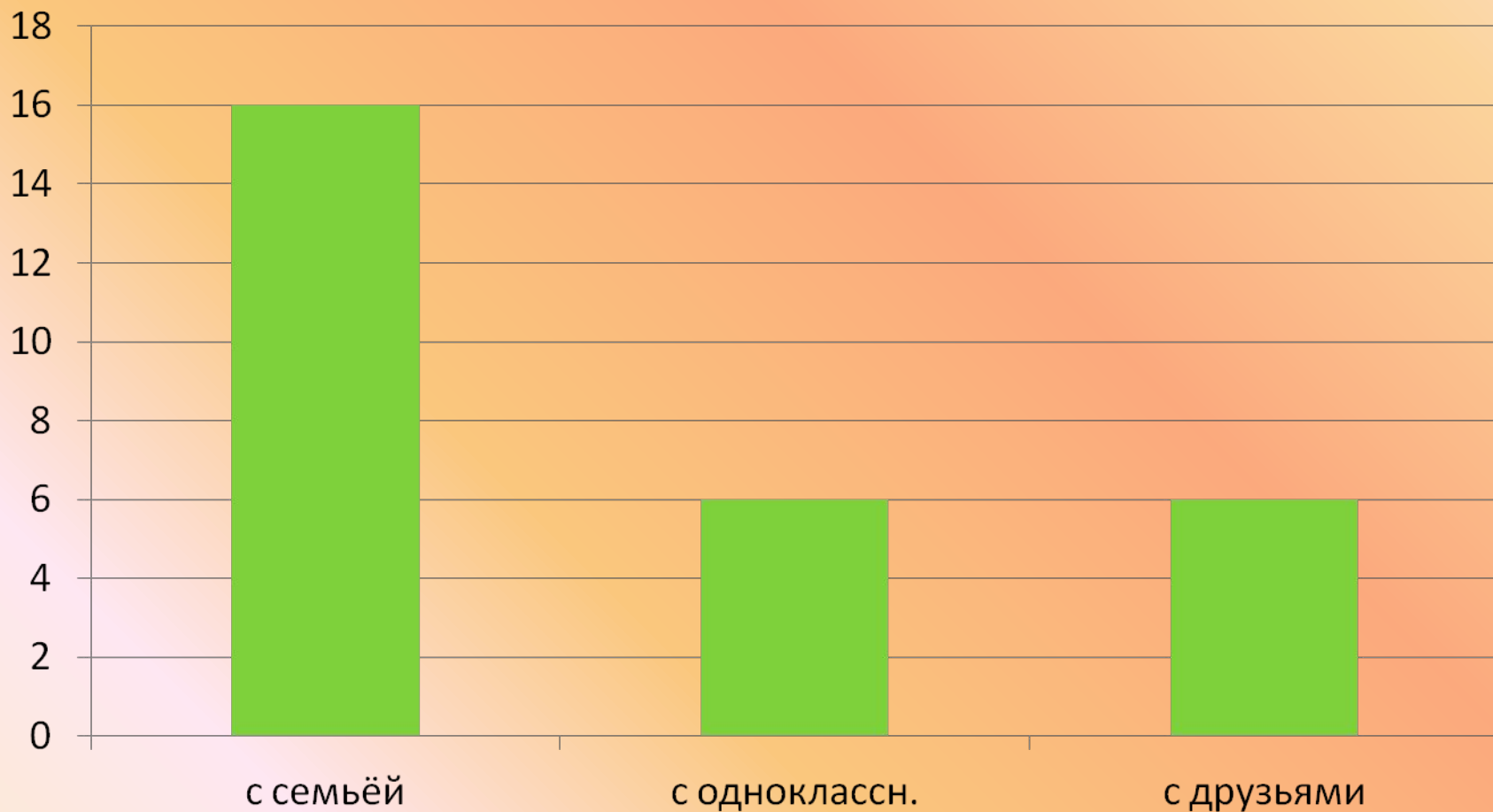
# С кем из семьи чаще всего разговариваете?



# Нравится ли общаться с членами своей семьи?



# С кем больше нравится общаться: с друзьями, с одноклассниками, с членами своей семьи?



# Какие слова тебе запомнились из разговора со своими родителями?

- «Сделай домашнее, много ли домашней задали?, как дела?, учи, пиши красиво, играй, будь аккуратен, спокойной ночи, что сегодня было?, я пойду на работу, как учёба? Сейчас как рявкну, разбери мойку ...»
- «Молодец! Я тебя люблю, давай делай, всё будет хорошо, давай я тебе помогу, спасибо, ...»

# Какую бы тебе тему хотелось обсудить с родителями?

- Как у тебя прошёл день?
- О даче, море, кошке, о дне рождения, о танках, про гостей, друзей, учебу..
- Какие у меня есть проблемы в обучении.
- Безопасность от врагов.
- Как сделать домашку?
- Что было в школе.

- Сколько времени вы день вы отводите на общение с ребёнком?
- Известно ли вам от самого ребёнка о его учебных успехах, о школьных друзьях и друзьях вне школы; как зовут его соседа по парте?
- Каковы проблемы, которые есть у вашего ребёнка?
- Охотно ли ребенок общается со всеми членами семьи или предпочитает только кого-либо?
- С вашим ребенком общаетесь только на «детские» темы или ограничений в темах общения нет?
- Кто из членов семьи берет на себя нагрузку для осуществления «трудного разговора» с ребенком?
- Насколько легко или сложно происходит





«...Каждый человек, каким бы невозмутимым он ни хотел казаться, должен с кем-то делиться...»  
(Ричард Касл)

**Общение** — «передача информации от человека к человеку»

- Коммуникативная: обмен информацией между общающимися индивидами.
- Интерактивная: организация взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями).
- Перцептивная: процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой

# Функции по целям общения:

- контактная (установление контакта, то есть готовности к приёму и передаче сообщений и поддержанию взаимосвязи)
- информационная (приём и передача сообщений в ответ на запрос)
- побудительная (целевая стимуляция активности)
- координационная (взаимная координация, согласованность в совместной деятельности)
- функция понимания (адекватное понимание смысла, взаимопонимание в целом)
- эмотивная (обмен эмоциями)
- функция установления отношений (фиксация своего места в социуме)
- функция оказания влияния (изменение состояния, поведения, личностно-смысловых образований партнера)



# Виды общения по содержанию



- Материальное — обмен предметами или продуктами деятельности.
- Когнитивное — обмен информацией, знаниями. Когда мы узнаём у знакомых о погоде на улице, ценах на продукты, времени начала концерта, способах решения математической задачи, мы имеем дело с когнитивным типом общения.
- Кондиционное, или эмоциональное — обмен эмоциональными состояниями между общающимися индивидами. Развеселить грустного друга — пример эмоционального общения. В его основе лежит феномен эмоционального заражения.
- Мотивационное — обмен желаниями, побуждениями, целями, интересами или потребностями. Имеет место как в деловом, так и в межличностном общении.
- Деятельностное — обмен навыками и умениями, который осуществляется в результате совместной деятельности.

# Стили общения



- **Демократический стиль**

Характерны широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, налаживание эмоционального контакта с ребенком, не подавление строгостью и наказанием; в общении с детьми преобладают положительные оценки.

- **Авторитарный стиль общения**

Проявление ярко выраженных установок избирательность по отношению к детям, частое использование запретов и ограничений в отношении детей, злоупотребление отрицательными оценками; строгость и наказание.

- **Либеральный стиль общения**

Характерны безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях; «забывчивость» о своих прежних требованиях и через определенное время предъявление полностью противоположных, ранее данных требований. Склонность пускать дело на самотек, переоценивать возможности детей. Оценка детей либеральным воспитателем зависит от настроения: в хорошем настроении преобладают положительные оценки, в плохом — негативные

- **Смешанный стиль.**

Характеризуется преобладанием двух каких-либо стилей: авторитарного и демократического или демократического стиля с

- Учиться продуктивному общению - цель и результат.
- Обращать внимание на взгляд. Улыбку, позу, темп речи, дистанцию для установления контакта.
- Избегать фраз: «Ты что, не слушаешь меня?» или «Тебе не интересно?».
- Избегать ситуации торга: «Если сделаешь что-то...., то получишь деньги, или отпустим погулять».
- Учиться учитывать и соотносить выбранную тему разговора с эмоциональным состоянием и настроением ребенка.



1. Научитесь слушать и слышать ребенка. (Обязательно находите хотя бы несколько минут для того, чтобы поговорить с ребенком о прошедшем дне).
2. Избегайте сразу давать советы. (Давайте ребенку возможность выговориться. Дайте себе время подумать, а ребенку изложите события так, как он хочет).
3. Не перебивайте ребенка!
4. Воздерживайтесь от поучений! (Решите, если ситуация требует вашего вмешательства, сделайте это позже, когда улягутся эмоции и ваши, и ребенка.)
5. Научитесь хвалить и благодарить друг друга. (Начинайте с себя. Не бойтесь избаловать своих близких словами благодарности и восхищения).
6. Не огорчайтесь, если стиль общения в вашей семье не будет меняться так быстро, как вам того хотелось.



