

**Поиск путей оптимизации
образовательной среды школы в
целях обеспечения качественного
образования**

Оптимизация

(от лат. *optimum* - наилучшее), процесс нахождения экстремума (глобального максимума или минимума) определённой функции или выбора наилучшего (оптимального) варианта из множества возможных. Наиболее надёжным способом нахождения наилучшего варианта является сравнительная оценка всех возможных вариантов (альтернатив).

Качество образовательного процесса –
совокупность основных его свойств в целом, свойств
отдельных сторон, звеньев и элементов в их
оптимальном сочетании, обеспечивающих
эффективное выполнение им триединой задачи по
образованию, воспитанию и развитию личности
школьника.

Структурные компоненты качества результатов образовательной деятельности:

конкурентоспособность ОУ; качество подготовки выпускников; качество обученности школьников; результативность учебных занятий и внеклассных дел; способность школы обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся; уровень воспитанности обучающихся; личные достижения обучающихся и педагогов.

Образовательная среда школы

Системно – деятельностный подход

Элективы

Факультативы

Проектные группы и службы

Дополнительное образование

Детские организации

Клубы

Кружки ВД

• **Предметная деятельность**

• **Внеурочная деятельность**

• **Воспитательная деятельность**

УУД:
Личностные

Регулятивные
Познавательные

Коммуникативные

Самый активный и творческий класс

Содержание и формы деятельности

**Приобретение знаний
о здоровье**

**Участие в беседах о
значении занятий физ.
упражнениями**

**Составление
здоровьесберегающего
режима дня**

**Получение знаний о
негативном влиянии
телевидения, комп. игр**

**Участие в худож. оформлении
помещений школы**

**В ходе уроков физ.
культуры, бесед,
просмотра учебных
фильмов, в системе
внеклассных
мероприятий, включая
встречи с спортсменами,
тренерами**

**На уроках худ. труда
и в системе
учреждений
дополнительного
образования**

**В ходе изучения
инвариантных и
вариативных уч.
дисциплин, в рамках
бесед с педагогами,
психологом, мед.
работниками, игровых
и тренинговых
программ**

**В школе на пришкольном
участке, подкормка птиц,
реализации коллективных
природоохранных
проектов**

Самый активный и творческий класс

1. План мероприятий на учебный год

духовно - нравственное

социальное

общеинтеллектуальное

общекультурное



спортивно - оздоровительное



2. Положение мероприятия

3. Событие

4. Презентация работ

5. Подведение итогов



Обращение к тебе, Учитель!

Нет педагогической панацеи.

Нет одного, «самого главного» приема.

Радуга из одного цвета – нет радуги.

Только поддерживая друг друга, приемы дают «радужный» эффект, а технология – свой результат.

Многоцветную картину не рисуют одним махом.

Терпение и постепенность!

Лучший способ загубить новшество – схватиться за все сразу.

Каждый новый прием, новую технологию необходимо отрабатывать до автоматизма.

Приемы педагогической техники – каждодневный инструмент учителя.

Инструмент без работы ржавеет, а в работе – совершенствуется.

Если оркестр играет вразнобой, дирижер смешон.

Когда оркестр сыгран, дирижер кажется волшебником. Также и в нашей работе.

Если класс сыгран, то урок как музыка, а технология сверкает своими алмазными отточенными гранями.

Давайте пробовать, учиться, совершенствоваться!



ДОО «143 Измерение»

ДОО «Симфония разума»

ЛИДЕР

Дополнительное образование

- «Агат»
- Театральная студия «Мозаика»
- Вокальная школа
- Худож.школа
- Кружок мягкой игрушки
- Резьба по дереву

Детские организации

- Совет юного лидера
- Совет лидера
- Парламент
- 1-4 классы
- 5-8 классы
- 9-11 классы

Проектные группы и службы

- Социально-значимые
- Информационные
- Гражданско-правовые

Клубы

- «МИФ»
- «Алые паруса»
- «КИТ»
- «Шедевр»
- «День кино»

Структура ДОО

Территориальные организации

классы
1 классы

лидеры:
Совет лидеров
президент - парламент

Проектные группы и службы

- Социально – значимые (волонтерский штаб «5+»), информационные (Медиахолдинг «143 измерение»)
- Гражданско – правовые (ШСП)

Клубы:

«КИТ»
«МИФ»
«Алые паруса»
«Шедевр»
«День кино»

Социальные пробы различных уровней на всех ступенях образовательного процесса

- 1 уровень:** участник мероприятий (1-4 классы),
инициатор мероприятий или акций(1-4, 5-9 классы). Пробы социальных ролей.
- 2 уровень:** лидер класса, организатор социально-значимой деятельности (1-4, 5-9, 10-11 классы). Проектирование.
- 3 уровень:** лидеры на уровне школы (парламент, проектные группы) – (5-11 классы).
- 4 уровень:** социальные лидеры (АДОО района, ГШП, КШП, координационные центр всероссийского движения общественно-активных школ).

Здоровьесбережение



Реализация через проекты:

- ✓ Антидопинг,
- ✓ Антиспид,
- ✓ Красная ленточка,
- ✓ Дыши свежим воздухом,
- ✓ Здоровье моего друга,
- ✓ Веселая зарядка
- ✓ (совместно с МБУ МЦПН, КШП)



Принципы:

- ✓ Волонтерство
- ✓ Проектирование
- ✓ Социальные и профессиональные пробы

Реализация через проекты:

1. Профориентационные: профессия моего завтра, профориентационный квест, тень моей профессии (предприятия и ВУЗы города).

2. Патриотические и гражданские: митинг памяти погибших в Чернобыльской аварии, военно-спортивная эстафета (совместно с СИБЮИ), фестиваль общественно-активных школ, Школа – центр социального менеджмента (совместно с КРМОО «Центр сотрудничества»).

Обучающие тренинги: школа Лидер, «Успех, судьба, карьера», Экономические игры «Шанс» и «Бизнес град», «Фабрика пицц».



Социально-значимая деятельность.

Принципы:

- ✓ Благотворительность
- ✓ Сотрудничество
- ✓ Демократизация
- ✓ Проекты:
- ✓ Помощь детскому дому №1
- ✓ Содержание живого уголка Экодом в КДПиШ
- ✓ Деньги на операцию нашему ученику
- ✓ Благотворительные услуги ветеранам ВОВ микрорайона Северный
- ✓ Дети России – детям Донбасса
- ✓ На все проекты деньги зарабатываем сами!!!



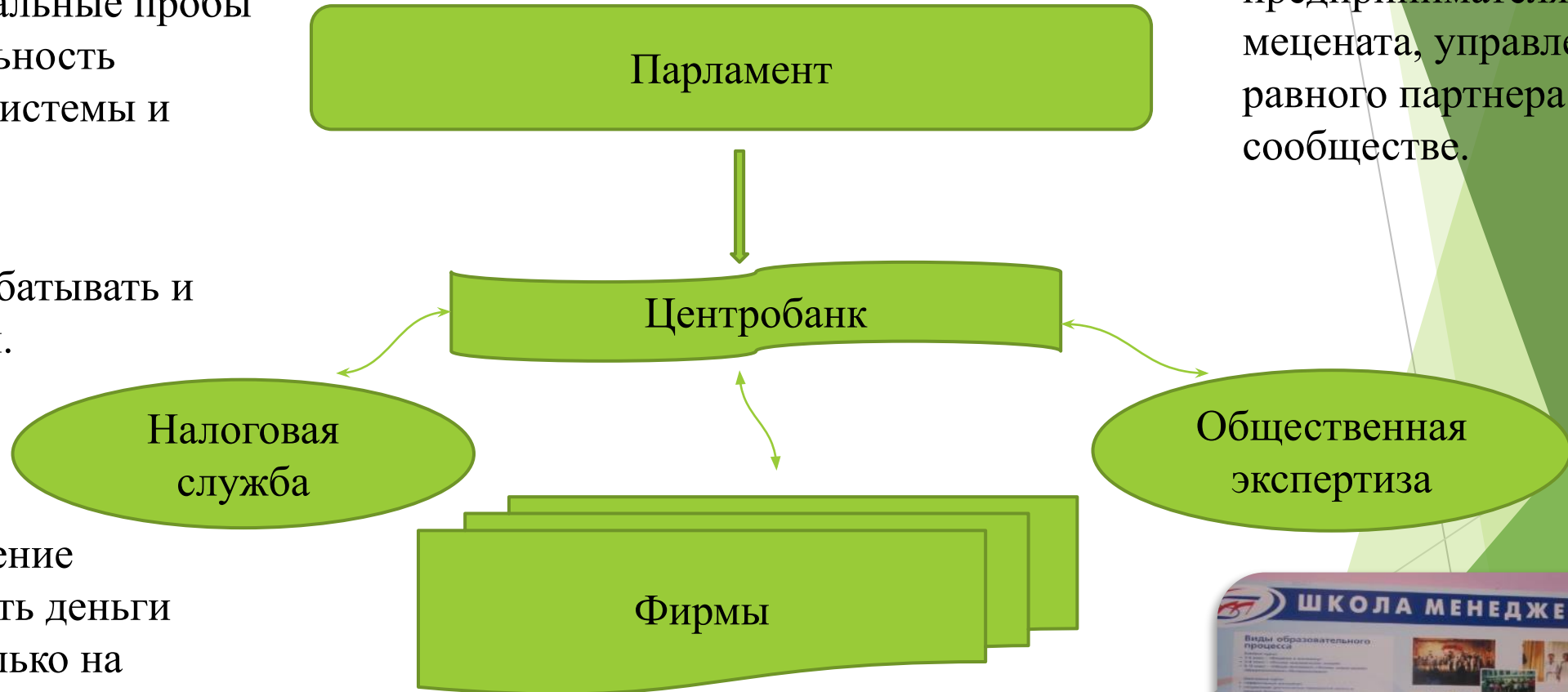
Экономическое направление: игра Шанс и Бизнесград

1. Профессиональные пробы
через деятельность
банковской системы и
фирм.

2. Умение зарабатывать и
считать деньги.

3. Умение
тратить деньги
не только на
себя, но и на
благо
общества.

4. Воспитание будущего
предпринимателя,
мецената, управленца,
равного партнера в
сообществе.



Планируемые результаты

Личностные:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- ✓ сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- ✓ система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание,
- ✓ способность ставить цели и строить жизненные планы,
- ✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные:

- ✓ универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- ✓ самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- ✓ способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- ✓ владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Жизненные навыки

1. Усвоение различных ролей через социальные пробы
2. Информационные и коммуникативные навыки
3. Принятие управленческих решений
4. Самообразование и обучение сверстников
5. Поиск новых путей
6. Финансовая грамотность
7. Умение видеть проблему, правильно ставить цели - проектное мышление
8. Умение брать на себя ответственность
9. Умение жить в социуме
10. Умение управлять своим временем, знание основ тайм - менеджмента
11. Конфликтные компетенции

Результат: осознание детьми себя и своей деятельности через понимание смысла жизни и пространственных связей в обществе с использованием возможных ресурсов в соответствии с тенденцией развития человечества!