

Методичні засади формування соціальної компетенції молодшого школяра

Фалій Людмила Анатоліївна
заступник директора школи
з навчально-виховної роботи
Вищетарасівської ЗОШ І-ІІІ ст.



ПОКАЗНИКИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА

- приймати соціальні правила і норми;
- проявляти гнучкість у сприйнятті нових вражень та їх оцінці;
- добирати корисні для свого соціального розвитку ролі;
- орієнтуватися у своїх правах та обов'язках;
- уміти брати до уваги думку інших людей;
- гнучко поводитися з партнерами по спілкуванню;
- виявляти толерантність, емпатію, здатність співчувати і співрадіти;
- налагоджувати з однолітками та дорослими гармонійні взаємини, домовлятися з ними;



ПОКАЗНИКИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА

- оптимістично ставитися до труднощів, уміти мобілізуватися на їх подолання;
- бути здатною до самопокладання відповідальності;
- розраховувати на себе, рідних, близьких, знайомих, товаришів;
- гідно вигравати та програвати;
- узгоджувати свої бажання з можливостями та вимогами;
- контролювати та регулювати свою поведінку;
- довіряти власному досвіду;
- уміти в разі потреби звернутися до людей за допомогою;
- володіти мовленнєвим етикетом;
- уміти тримати дистанцію;
- орієнтуватися в понятті «авторитет»;
- поводитися совісно за відсутності контролю з боку дорослого;
- бути людиною, справедливою людиною.



ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Особистісно-орієнтована технологія.

Ключовими ознаками якої є:

- опора вчителя на суб'єктний досвід учня , що не несе в собі негативної оцінки;
- поняття вживається на означення обумовленого процесом соціалізації емоційно-ціннісного ставлення особистості до певного факту, явища;
- суб'єкт-суб'єктні відносини учасників навчального процесу (учень стає суб'єктом діяльності тільки тоді, коли реально може впливати на неї на всіх етапах: цілевизначення, планування, організації, рефлексії, оцінювання);
- діяльнісна основа (учні вчаться самотійно здобувати і застосовувати знання).



Інтерактивні технології

- Активне включення кожного учня в процес засвоєння учбового матеріалу.
- Підвищення пізнавальної мотивації.
- Формування навичок успішного спілкування (уміння слухати і чути один одного, вибудовувати діалог, ставити питання на розуміння).
- Розвиток навичок самостійної учбової діяльності: визначення провідних і проміжних завдань, уміння передбачати наслідки свого вибору, його об'єктивна оцінка.
- Виховання лідерських якостей.
- Уміння працювати з командою і в команді.
- Переймати на себе відповідальність за спільну і власну діяльність по досягненню результату.



ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ

- Групові
 - Робота в парах
 - Колективна робота
- Фронтальні



Н
ІТУАТИВНОГО П



УРОКИ-ТРЕНІНГИ

«Успіх кожного – це успіх групи»



ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ



ІНТЕГРАЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ

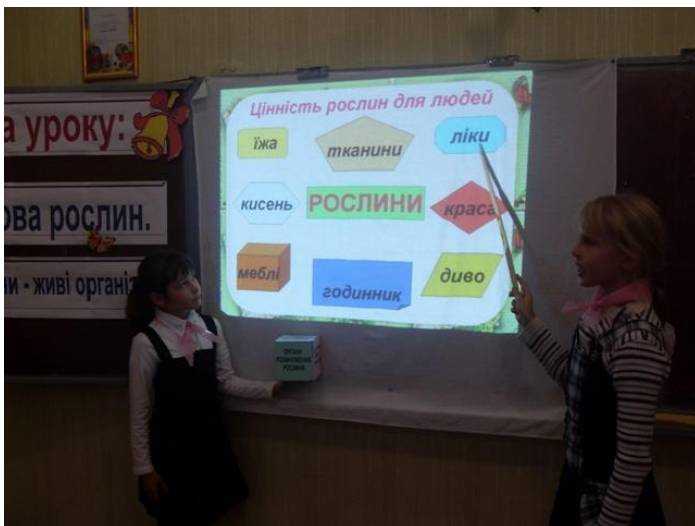
Ігрові технології навчання

Види ігор:

- навчальні, тренувальні, узагальнюючі;
- пізнавальні, виховні, розвиваючі;
- репродуктивні, продуктивні, творчі.



Мультимедійні технології



З метою соціалізації педагогічні технології можуть бути використані на різних етапах уроку:

- під час первинного оволодіння знаннями,
- під час закріплення й удосконалення,
- під час формування вмінь та навичок.
- їх можна застосовувати також як фрагмент заняття для досягнення певної мети або ж проводити цілий урок з використанням окремої технології.



Особистісні утворення молодшого школяра необхідні для формування соціальної компетентності:

- мотивація соціально значимої діяльності;
- вміння керувати психічними процесами розвитку пізнавальної сфери, яке створює основу становлення здатності до довільної регуляції поведінки;
- діалогічність свідомості, критичність до себе і до інших людей;
- складається новий тип відносин з людьми, засвоюються певні соціальні норми, втрачається орієнтація на дорослого і відбувається зближення з групою однолітків, де необхідними виявляються навички конструктивної взаємодії.



Соціальну компетентність молодшого школяра можна вважати сформованою, якщо він:

- володіє елементарними знаннями про соціальні явища, події, людей, взаємини, способи їх налагодження;
- цінує, визнає значущість для себе всього, що пов'язано із соціальним життям, цікавиться ним;
- називає словами, вербалізує основні назви, пов'язані із соціальним життям;
- передає свої враження, пов'язані із соціальними подіями та взаєминами людей, художніми образами (малює, складає оповідання тощо);
- пов'язує соціальну активність людей і власну з виконанням соціально схвалюваних стандартів;
- реалізує свої знання та інтереси у соціально зрілих формах поведінки;
- проявляє у поведінці конструктивну творчість;
- збалансовує особисті та соціальні інтереси.

